

**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**  
**для представления продукта образовательных изменений**

**1. Информация об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Петроградского района Санкт-Петербурга
Статус ЛОИ или инновационный статус ОУ	Лаборатория образовательных изменений Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Рубис Наталья Юрьевна
Телефон ОУ	8 (812) 234-28-44
Электронная почта ОУ	<a href="mailto:rubis.n@mail.ru">rubis.n@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://gu476.site.gov.spb.ru/">https://gu476.site.gov.spb.ru/</a>
Кем и когда присвоен статус ЛОИ, инновационной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 28.06.2022г. №2021-р.
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, доцент СЗУ, РАНХиГС.

**2. Информация о продукте образовательных изменений**

Наименование продукта образовательных изменений, представляемого на конкурс	<b>«Навигатор цифровых компетенций педагога ДОО»</b> <i>Диагностико-аналитический комплекс сопровождения профессионального развития педагогов</i>
Автор/авторский коллектив	Рубис Наталья Юрьевна, заведующий Шапиро Константин Вячеславович, методист Твердохлебова Елена Яковлевна, методист Терехова Ксения Владимировна, методист
Форма продукта образовательных изменений (отмечается один вариант): ✓ Учебное пособие ✓ Методическое пособие ✓ Учебно-методическое пособие ✓ Методические материалы, рекомендации ✓ Учебно-методический комплект (комплекс) ✓ Программа ✓ Технология ✓ Модель	Диагностические, контрольно-измерительные материалы

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сайт</li> <li>✓ Программное обеспечение</li> <li>✓ Диагностические, контрольно-измерительные материалы</li> <li>✓ Иное (указать)</li> </ul>	
<p>Соответствие продукта образовательных изменений программным направлениям Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» (<a href="http://proo.spb.ru/rukovoditelyam-oo/programma-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/">http://proo.spb.ru/rukovoditelyam-oo/programma-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа полного дня</li> <li>✓ Школа эпохи искусственного интеллекта</li> <li>✓ Кластер как модель жизненного самоопределения</li> <li>✓ Технология. Труд. Трудовое воспитание</li> <li>✓ Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки</li> <li>✓ Не просто дети</li> <li>✓ После шести уже поздно</li> <li>✓ Проектное управление как школа кадрового резерва</li> <li>✓ Естествознание</li> <li>✓ Педагогический класс ведет директор</li> <li>✓ Старое здание ОО в новой архитектуре района</li> <li>✓ Деятельностное воспитание</li> </ul>	<p>Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки</p>
<p>Номинация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательная деятельность</li> <li>✓ Управление образовательной организацией</li> <li>✓ Дошкольная образовательная деятельность</li> </ul>	<p>Управление образовательной организацией</p>
<p>Цель внедрения продукта образовательных изменений в деятельность ОУ</p>	<p>Создание инструмента комплексной диагностики цифровой компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации, обеспечивающего выявление профессиональных дефицитов, построение индивидуальных траекторий профессионального роста и снижение цифровых разрывов в условиях развития цифровой образовательной среды.</p>

### **3. Описание продукта образовательных изменений**

#### **Общее описание продукта (ключевые положения)**

Продукт «Навигатор цифровых компетенций педагога ДОО» разработан в рамках деятельности лаборатории образовательных изменений ГБДОУ детский сад № 30 Петроградского района Санкт-Петербурга по теме: «Развитие модели формирования цифровых компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций».

Разработка продукта обусловлена необходимостью создания практико-ориентированного диагностического инструмента, позволяющего не только фиксировать уровень владения педагогами цифровыми технологиями, но и обеспечивать сопровождение их профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды.

Продукт представляет собой комплекс диагностических материалов для определения уровня цифровой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, который позволяет:

- определить уровень сформированности цифровых компетенций педагогических работников;
- выявить профессиональные дефициты;
- определить направления профессионального роста;
- осуществлять мониторинг динамики компетентностного развития;
- формировать основания для проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечить аналитическую основу для принятия управленческих решений.

В основу разработки положено представление о цифровой компетентности педагога как о совокупности общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической компетентностей, обеспечивающих эффективную деятельность педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Структура продукта включает:

- диагностические материалы с настроенными инструментами автоматизированной обработки и визуализации результатов;
- Рекомендации по применению диагностико-аналитического комплекса сопровождения профессионального развития педагогов «Навигатор цифровых компетенций педагога ДОО».

Продукт ориентирован на использование администрацией образовательной организации, методическими службами, а также педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Особенностью продукта является интеграция процедур диагностики с процессами внутрифирменного повышения квалификации и управления профессиональным развитием педагогов. В отличие от традиционных анкет и мониторинговых процедур, представленный продукт позволяет не только фиксировать текущее состояние компетентностного фона организации, но и формировать индивидуальные рекомендации по профессиональному развитию, обеспечивая персонализированный подход к сопровождению педагогов.

Продукт разработан с учётом специфики дошкольного образования, особенностей цифровой образовательной среды ДОО и задач формирования цифровой зрелости образовательной организации.

**Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

В процессе реализации инновационной деятельности был проведён анализ существующих подходов к диагностике цифровых компетенций педагогических работников и выявлена проблема недостаточной эффективности традиционных диагностических инструментов оценки цифровых компетенций педагогов.

Анализ показал, что наиболее распространённые диагностические решения для образовательных организаций представлены следующими форматами:

- разовыми анкетами самооценки;
- мониторинговыми таблицами;
- тестированием цифровой грамотности;
- фиксацией прохождения курсов повышения квалификации;
- формальной оценкой владения отдельными цифровыми сервисами.

При этом большинство существующих решений ориентировано преимущественно на констатацию уровня владения отдельными цифровыми инструментами и не обеспечивает:

- комплексного анализа цифровых компетенций;
- выявления профессиональных дефицитов;
- формирования аналитических профилей;
- построения индивидуальных маршрутов профессионального развития;
- мониторинга динамики компетентностного роста;
- использования результатов диагностики для управленческих решений.

В ходе сравнительного анализа были выявлены следующие отличия разработанного продукта от традиционно используемых диагностических инструментов.

<b>Традиционные диагностические решения</b>	<b>Представляемый продукт</b>
Разовая диагностика	Циклический мониторинг динамики
Формальная самооценка	Комплексный аналитический профиль
Ручная обработка результатов	Автоматизированная аналитика
Отсутствие персонализации	Индивидуальные маршруты развития
Диагностика как отчётность	Диагностика как инструмент сопровождения
Фиксация отдельных навыков	Система выявления профессиональных дефицитов
Общие рекомендации	Адресная методическая поддержка

В рамках апробации продукта в ГБДОУ детский сад № 30 Петроградского района Санкт-Петербурга были получены следующие результаты эффективности:

- время обработки диагностических данных сократилось ориентировочно на 65–70% за счёт автоматизации аналитических процедур;
- время подготовки аналитических материалов для администрации и методической службы сократилось более чем на 60%;
- доля педагогов, подключенных к системе внутрифирменного профессионального роста после прохождения диагностики, увеличилась с 38% до 79%;
- количество педагогов, использующих цифровые инструменты в образовательной деятельности на регулярной основе, увеличилось на 20%;
- доля педагогов, испытывающих сильные затруднения при использовании цифровых сервисов в профессиональной деятельности, снизилась на 35%;

- время принятия управленческих решений по организации методического сопровождения педагогов сократилось за счёт наличия готовой аналитики и визуализации результатов.

Дополнительным результатом стало изменение отношения педагогов к процедуре диагностики – если ранее диагностика воспринималась преимущественно как формальная отчётная процедура, то после внедрения продукта педагоги начали воспринимать её как инструмент профессионального развития и самоанализа.

Особую эффективность продукт показал при проектировании системы внутрифирменного профессионального роста – полученные аналитические данные позволили перейти от единых форм повышения квалификации к адресной поддержке педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

Таким образом, разработанный продукт обеспечивает более высокий уровень практической применимости, аналитической ценности и управленческой эффективности по сравнению с традиционно используемыми диагностическими инструментами.

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении продукта образовательных изменений**

Для использования продукта образовательных изменений необходимы следующие ресурсы:

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>– специалист, осуществляющий сопровождение диагностики;</li><li>– административные работники, обеспечивающие организацию диагностики;</li><li>– педагогические работники образовательной организации.</li></ul>
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>– персональный компьютер;</li><li>– программное обеспечение для работы с электронными таблицами (рекомендован Microsoft Excel).</li></ul>
Организационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>(опционально)</i> локальные акты, регламентирующие проведение диагностики;</li><li>– <i>(опционально)</i> система внутрифирменного повышения квалификации.</li></ul>

Использование продукта не требует специализированного оборудования и может быть реализовано в условиях большинства дошкольных образовательных организаций. Существенным условием эффективного использования продукта является достаточный уровень владения навыками работы с электронными таблицами у ответственного за проведение диагностики в организации.

*Технология внедрения продукта образовательных изменений с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)*

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
Этап 1. Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляется информирование педагогического коллектива;</li> <li>– определяются цели и задачи диагностики;</li> <li>– назначаются ответственные специалисты;</li> <li>– проводится подготовка диагностических материалов.</li> </ul>	административное сопровождение; методическое сопровождение
Этап 2. Проведение первичной диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги заполняют анкету;</li> <li>– осуществляется сбор и систематизация данных;</li> <li>– проводится автоматизированная обработка результатов;</li> <li>– формируются аналитические материалы.</li> </ul>	материалы диагностики; электронная форма диагностики; консультационная поддержка педагогов
Этап 3. Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируются результаты диагностики;</li> <li>– выявляются профессиональные дефициты;</li> <li>– определяются группы рисков;</li> <li>– формируются индивидуальные и групповые рекомендации.</li> </ul>	административное сопровождение; методическое сопровождение; электронная форма диагностики
Этап 4. Проектирование профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатываются индивидуальные маршруты профессионального роста;</li> <li>– подбираются ресурсы формального, неформального и информального образования;</li> <li>– организуется сопровождение педагогов.</li> </ul>	методическое сопровождение
Этап 5. Повторная диагностика и мониторинг динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводится повторная диагностика;</li> <li>– анализируется динамика компетентностного роста;</li> <li>– оценивается эффективность реализованных мероприятий;</li> <li>– корректируются индивидуальные маршруты профессионального развития.</li> </ul>	административное сопровождение; методическое сопровождение

Использование циклической модели диагностики обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогов и позволяет использовать результаты мониторинга для совершенствования цифровой образовательной среды образовательной организации.

**Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами? В связи с этим, какие корректировки были внесены в результат образовательных изменений?**

В процессе апробации продукта были выявлены отдельные ограничения и несоответствия первоначальным гипотезам:

<i>Гипотеза</i>	<i>Результаты апробации</i>	<i>Внесенные изменения</i>
Педагоги смогут достаточно точно самостоятельно оценивать уровень сформированности собственных цифровых компетенций путем самооценки по матрице компетенций.	Педагоги: – испытывали затруднения при интерпретации показателей; – были склонны либо завышать, либо занижать результаты самооценки	– были переработаны формулировки показателей; – изменен формат диагностики с самооценки по показателям на анкетирование; – введены дополнительные маркеры практического опыта; – разработаны рекомендации по сопровождению диагностики методистом или администратором
Высокая готовность педагогов к регулярной диагностике цифровых компетенций	Часть педагогов: – воспринимала диагностику как дополнительную нагрузку; – опасалась оценочного характера процедуры; – демонстрировала настороженность к фиксации результатов.	– была изменена логика представления результатов; – усилен акцент на развивающем, а не контролирующем характере диагностики; – внедрены визуальные профили компетенций; – добавлены элементы самоанализа и профессиональной рефлексии.
Результаты диагностики будут активно использоваться администрацией без дополнительной аналитической поддержки	Практика показала, что большой объем диагностических данных требует: – дополнительной визуализации; – автоматизированной аналитики; – упрощенного представления результатов;	В продукт были дополнительно включены: – автоматизированные аналитические таблицы; – визуальные профили компетенций; – диаграммы и сводные показатели;

Таким образом, апробация продукта позволила уточнить первоначальные гипотезы и перейти от модели диагностики как отдельной оценочной процедуры к модели комплексного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

**Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта образовательных изменений**

Использование диагностического комплекса обеспечивает следующие эффекты:

<i>Целевая группа</i>	<i>Эффект</i>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"><li>– повышение осознанности в работе в цифровой среде;</li><li>– выявление индивидуальных профессиональных дефицитов;</li><li>– формирование мотивации к профессиональному развитию;</li><li>– возможность проектирования индивидуальных траекторий профессионального роста;</li><li>– развитие навыков самоанализа и самооценки.</li></ul>
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"><li>– получение объективных аналитических данных об уровне цифровой компетентности педагогического коллектива;</li><li>– возможность принятия обоснованных управленческих решений;</li><li>– повышение эффективности внутрифирменного повышения квалификации;</li><li>– формирование системы сопровождения профессионального развития педагогов;</li><li>– снижение цифровых разрывов внутри педагогического коллектива.</li></ul>
Система образования	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие единого подхода к оценке цифровых компетенций педагогов ДОО;</li><li>– развитие практик персонализированного сопровождения педагогов;</li><li>– повышение эффективности использования ресурсов цифровой образовательной среды.</li></ul>

Дополнительным эффектом является интеграция процедур диагностики с процессами развития цифровой образовательной среды образовательной организации.

**Возможные риски при использовании продукта образовательных изменений  
и пути их преодоления**

<b>Возможные риски</b>	<b>Проявление риска</b>	<b>Пути преодоления</b>
Формальное прохождение диагностики педагогами	Педагоги выбирают «социально ожидаемые» ответы, не анализируя собственные профессиональные дефициты	Разъяснение развивающего характера диагностики; акцент на персональной пользе результатов.
Восприятие диагностики как инструмента контроля	Настороженность педагогов, сопротивление участию, снижение достоверности результатов	Разделение диагностических и контрольных процедур; использование результатов для сопровождения и профессионального развития; организация методической поддержки
Недостаточное использование результатов диагностики в управленческой практике	Диагностика проводится, но результаты не влияют на организацию методической работы и повышение квалификации	Разработка рекомендаций для методической службы, регламентация условий проведения диагностики и использования результатов.
Быстрое изменение цифровой образовательной среды и технологий	Устаревание отдельных диагностических критериев и показателей	Обновления диагностических блоков; корректировка критериев.
Ограниченность аналитических компетенций при интерпретации результатов	Затруднения при использовании результатов диагностики для принятия управленческих решений	Методическое сопровождение управленческой команды.

«15» мая 2026 г.

Заведующий ГБДОУ №30  
Петроградского района СПб

\_\_\_\_\_  
/Н.Ю. Рубис/