

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
для представления продукта образовательных изменений

План заявки	Объём предоставляемых материалов
1. Информация об образовательной организации	
Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Петроградского района Санкт - Петербурга
Статус ЛОИ или инновационный статус ОУ	Районная лаборатория образовательных изменений по теме: «Профориентационная пространственно-развивающая среда «ПаПиРус», как условие ранней профориентации дошкольников при организации деятельности в ДОО»
ФИО руководителя ОУ	Корсакова Наталья Павловна
Телефон ОУ	+7(812) 234-37-06
Электронная почта ОУ	det_sad78@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds78.aptrg.gov.spb.ru
Кем и когда присвоен статус ЛОИ, инновационной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга № 1776-р от 04.07.2023 г. https://ds78.aptrg.gov.spb.ru/media/421/content/35893/documents/Распоряжение_1776р_об_организации_инновационной_деятельности_2023-2024.pdf
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Консультант – Ветвицкая Т.В., ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, руководитель службы сопровождения, кпн.
2. Информация о продукте образовательных изменений	
Наименование продукта образовательных изменений, представляемого на конкурс	Методическая разработка профориентационной интерактивной познавательной игры для старших дошкольников «МАРАФОН ПРОФЕССИЙ»
Автор/авторский коллектив	Корсакова Наталья Павловна, заведующий, методист ЛОИ; Рыжова Любовь Михайловна, методист, воспитатель; Феофанова Елена Анатольевна, учитель-логопед, методист ЛОИ; Аграновская Елена Евгеньевна, методист ЛОИ, педагог-психолог; Кутузова Екатерина Юрьевна, воспитатель, методист ЛОИ.
Форма продукта образовательных изменений (отмечается один вариант): ✓ Учебное пособие ✓ Методическое пособие ✓ Учебно-методическое пособие ✓ Методические материалы, рекомендации ✓ Учебно-методический комплект (комплекс) ✓ Программа ✓ Технология ✓ Модель ✓ Сайт ✓ Программное обеспечение ✓ Диагностические, контрольно-измерительные материалы ✓ Иное: Методическая разработка интерактивной игры	
Соответствие продукта образовательных изменений программным направлениям Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность» (http://proo.spb.ru/rukovoditelyam-oo/programma-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/):	

- ✓ Школа полного дня
- ✓ Школа эпохи искусственного интеллекта
- ✓ **Кластер как модель жизненного самоопределения**
- ✓ **Технология. Труд. Трудовое воспитание**
- ✓ Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки
- ✓ Не просто дети
- ✓ После шести уже поздно
- ✓ Проектное управление как школа кадрового резерва
- ✓ Естествознание
- ✓ Педагогический класс ведет директор
- ✓ Старое здание ОО в новой архитектуре района
- ✓ Деятельностное воспитание

Продукт частично можно отнести к двум ключевым программным направлениям Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность»:

- **Кластер как модель жизненного самоопределения** (в части организации работы по ранней профориентации дошкольников), а также:
- **Технология. Труд. Трудовое воспитание.** В части трудовое воспитание дошкольников.

Актуальность проблемы ранней профориентации дошкольников обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Современный образовательный запрос направлен не только на знакомство с профессиями, но и на запуск познавательных процессов, ориентированных на осознанный профессиональный выбор через деятельность.

Номинация:	Дошкольная образовательная деятельность
Цель внедрения продукта образовательных изменений в деятельность ОУ	Создание организационно-методических условий для системной работы по ранней профориентации дошкольников
3. Описание продукта образовательных изменений	
Общее описание продукта (ключевые положения)	Системообразующий продукт ЛОИ, профориентационная интерактивная познавательная игра «МАРАФОН ПРОФЕССИЙ» (далее – Марафон). https://disk.yandex.ru/d/10ctj77vQkiLAQ <i>Задачи:</i> • Развитие у воспитанников навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях. • Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, формирование у них предпрофессиональных способностей. • Развитие познавательной активности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. • Распространение опыта проведения МАРАФОНА среди образовательных учреждений района и города. • Повышение профессионального уровня педагогических работников в формате стажировочной площадки по ранней профориентации на базе ГБДОУ детский сад № 78 (присвоен статус районной стажировочной площадки в сентябре 2024 г. по теме «Возможности ранней профориентации»).

Организационно-содержательная модель

«Марафона профессий»

https://disk.yandex.ru/i/N3L8e9O1AN_W_w

«Марафон профессий» представляет собой долгосрочный проект, реализуемый в течение учебного года в рамках сетевого взаимодействия с другими дошкольными учреждениями района и города (проводится ежегодно с 2024 года).

В 2024-2025 учебном году в Марафоне принимали участие следующие ГБДОУ Петроградского района: ГБДОУ детский сад №3, ГБДОУ детский сад №51, ГБДОУ детский сад № 78, а также ГБДОУ детский сад № 83 Центрального района СПб.

В 2025-2026 учебном году ГБДОУ Петроградского района: детский сад №82, «Кудесница» ДО ГБОУ № 70, а также традиционно ГБДОУ детский сад № 83 Центрального района СПб. Марафон – это игра, состоящая из 4 этапов (нескольких видов интерактивных игр). Игры подобраны с учётом возрастных особенностей детей и используются в комплексе с другими образовательными методиками.

В течение года реализуются 4 тематических этапа Марафона, каждый из которых посвящен определенной группе профессий:

I этап: «Профессии ручного труда». Проводится в формате мастерской поделок «Сделай сам». Дети знакомятся с профессиями столяра, пекаря, печника, гончара. На начальном этапе команды решают задания-загадки, чтобы определить объект для изготовления. В процессе творческой деятельности (25 минут) с использованием разнообразных материалов (бумага, картон, краски, ткани и др.) дети создают собственные изделия, а затем презентуют их, аргументируя, мастер какой профессии мог бы его создать.

II этап: «Героические профессии». Реализуется в формате интеллектуальной викторины «Своя игра». Дети расширяют знания о профессиях летчика, космонавта, пожарного, спасателя. По итогам викторины проводится жеребьевка, в ходе которой команды определяют тему для подготовки творческого номера на следующем этапе.

III этап: «Творческие профессии». Проходит в форме фестиваля-концерта. Команды представляют подготовленные номера в соответствии с выпавшей темой: артисты (танцы, песни), писатели и актеры (театрализация), художники (демонстрация картин), модельеры (показ придуманных нарядов).

IV этап: «Профессии, связанные с природой». Завершающий этап в форме экологического квеста «Секреты природы» на территории детского сада. Дети в игровой форме знакомятся с профессиями лесника, геолога, эколога, метеоролога, выполняя задания на различных станциях.

Для визуализации и отслеживания прогресса каждая команда-участница ведет «Дневник Марафона», который заполняется фотографиями и отметками после каждого этапа.

- В одних играх мы развиваем больше предметно - действенное мышление (мастерская СДЕЛАЙ САМ), в других – наглядно-образное и словесно-логическое.

- Интеллектуальная игра «Люди X». Содержит вопросы из о героических профессиях, предназначена для проверки и закрепления имеющихся знаний. Интерактивный характер

	позволяет детям самостоятельно выбирать последовательность вопросов, выдвигать версии в качестве ответа на вопрос и проверять свои догадки. • «ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ» Участие в этой игре позволяет детям более уверенно себя чувствовать: переживать эмоциональное состояние в различных творческих ролях, чувствовать себя более раскрепощёнными и общительными. • КВЕСТ закладывает хорошую интеллектуально-познавательную базу, умение логически мыслить и рассуждать. В ходе освоения интерактивной игры у дошкольника возникают новые знания и опыт, которые появляются вследствие игрового взаимодействия.
Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе	Ранняя профориентация дошкольников — это не выбор профессии, а знакомство с миром труда, формирование положительного отношения к разным видам деятельности и развитие первичных представлений о профессиях. В этом процессе ключевую роль играют интерактивные игры: они соответствуют возрастным особенностям детей, делают обучение увлекательным и продуктивным. 1. <i>Ролевые игры</i> («Больница», «Магазин», «Стройка»). Дети берут на себя роли, воспроизводят трудовые процессы, учатся взаимодействовать. 2. <i>Дидактические игры</i> с карточками, пазлами, лото на тему профессий. Развивают логику, память, закрепляют знания. 3. <i>Квесты и приключения</i> («Секреты природы», «Путешествие в мир профессий»). Выполняя задания на станциях, дети узнают о разных специальностях в игровой форме. 4. <i>Творческие мастерские</i> («Сделай сам»). Через создание поделок дети знакомятся с профессиями ручного труда (гончар, столяр, швея) и развивают мелкую моторику. 5. <i>Интеллектуальные викторины</i> («Своя игра», «Угадай профессию»). Расширяют кругозор, тренируют мышление и речь. 6. <i>Цифровые интерактивные игры и приложения</i> (с ограничением по времени). Дают возможность «побывать» в недоступных местах (космос, лаборатория) и увидеть сложные процессы наглядно. • В продукте «Марафон профессий», предлагаемом на районный конкурс результатов образовательных изменений представлены 5 видов интерактивных игр, перечисленных выше (кроме цифровых). Это является <i>преимуществом</i> данного продукта по сравнению с аналогичными продуктами, которые размещены в сети Интернет. Из аналогового анализа сходных по назначению продуктов, можно сделать вывод, что это — преимущественно разовые мероприятия, посвященные, в основном, узким задачам разработчиков (с акцентом на интеллектуальные игры и цифровые технологии). Ссылка на аналоговый анализ: https://disk.yandex.ru/i/PuGLM95koDiDCA Представленный на конкурс продукт демонстрирует эффективность комплексного подхода к организации

	профориентационной работы в детском саду. Сочетание различных форм очных интерактивных событий – игр Марафона и системной самостоятельной работы с дидактическими материалами (тематические тетради) создает целостную пространственно-развивающую среду, способствующую не только знакомству с профессиями, но и формированию у детей старшего дошкольного возраста базовых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и будущего профессионального выбора. Разработанная интерактивная игра «Марафон профессий» является трансформируемой и может быть успешно адаптирована в других дошкольных образовательных организациях. Вывод сделан из анализа отзывов участников стажировочной площадки https://vk.com/wall-193789923_9137 на базе ГБДОУ № 78 Петроградского района: https://disk.yandex.ru/i/HL5oyTOoPiPkRQ. В мероприятии приняли участие 15 педагогов из ГБДОУ №№ 43, 51, 32, 89, 2, 21, 28, 93, 70, 83, 15, 30 и ИМЦ Петроградского района. <i>Основные выводы по результатам опроса:</i> - высокую оценку практической пользе марафона дали 100 % опрошенных; - практикоориентированные игры марафона вызывают особый интерес; - готовность педагогов внедрять профориентационную интерактивную игру «Марафон профессий» в образовательную практику своих ДОО составляет 84%. Особенно ценным участники отметили то, что все авторские разработки игр марафона представлены в доступной форме.
Необходимое ресурсное обеспечение при применении продукта образовательных изменений	<u>1. Кадровые ресурсы:</u> - педагоги дошкольных учреждений (организаторы и ведущие этапов); - методист (адаптация методических материалов); - помощники педагогов или волонтеры (помощь в организации и проведении мероприятий); - технический персонал (подготовка помещений и площадок, обеспечение безопасности). <u>2. Материально-технические ресурсы:</u> - помещения для проведения мероприятий (музыкальный зал, спортивный зал); - территория детского сада для проведения экологического квеста; - оборудование для демонстрации материалов (проектор, экран, ноутбук, аудиосистема); - <i>материалы для творческой деятельности на I этапе:</i> бумага, картон, краски, кисти, ткани, клей, ножницы, природные материалы и т.д.; - <i>реквизит для творческих номеров на III этапе</i> (костюмы, декорации, музыкальные инструменты); - <i>материалы для станций экологического квеста</i> (карты, загадки, образцы минералов, гербарии и т.п.); - «Дневники Марафона» для каждой команды - фото- и видеотехника для фиксации хода проекта.

	<u>3. Финансовые ресурсы:</u> - закупка материалов и реквизита для всех этапов; - печать методических материалов и «Дневников Марафона»; - приобретение/изготовление грамот для награждения участников; <u>4. Информационные ресурсы:</u> - методические пособия и рекомендации по профориентации дошкольников; - сценарии и задания для каждого этапа («загадки», вопросы викторины, темы творческих номеров, задания для квеста); - информационные материалы о профессиях для педагогов и детей (иллюстрации, книги, видеоролики); - каналы коммуникации с родителями (рассылки, чаты, стенды в ДОУ). <u>5. Организационные ресурсы:</u> - положение о проведении «Марафона»; - график проведения этапов «Марафона» с указанием дат, времени и ответственных; - соглашения о сетевом взаимодействии с другими ДОУ района; - план обеспечения безопасности детей во время мероприятий (особенно на улице во время проведения квеста); - система оценки и отслеживания прогресса (критерии заполнения «Дневников Марафона», формы обратной связи).
Технология внедрения продукта образовательных изменений с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)	• <i>Продукт оформлен в виде методической разработки с интерактивной таблицей, где по ссылкам пользователь может получить все организационные, методические и дидактические материалы для поэтапной организации игры https://disk.yandex.ru/d/10ctj77vQkiLAQ</i> Этапы внедрения <u>Этап 1. Подготовительный</u> <i>Задачи:</i> - сформировать рабочую группу по реализации проекта; - согласовать и утвердить положение о проведении «Марафона профессий»; - разработать и утвердить план-график проведения «Марафона профессий»; - наладить сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями района; - подготовить информационные и методические материалы для педагогов; - составить перечень необходимого оборудования и материалов; - провести инструктаж педагогов и помощников; - оповестить родителей о проекте, получить их согласие на участие детей. <i>Сроки: август — начало сентября (перед стартом учебного года).</i> <u>Этап 2. Запуск проекта и I этап «Профессии ручного труда»</u> <i>Формат: мастерская поделок «Сделай сам».</i> <i>Содержание:</i> - знакомство детей с профессиями столяра, пекаря, печника, гончара; - решение заданий-загадок для определения объекта изготовления;

- творческая деятельность (25 минут) с использованием бумаги, картона, красок, тканей и т.д.;
- презентация изделий с аргументацией, мастер какой профессии мог бы его создать (3-5 минут).

Отслеживание прогресса: заполнение «Дневника Марафона» (фотографии, отметки).

Работа с 1 частью рабочей тетради: в межэтапный период.

Сроки: сентябрь — октябрь.

Этап 3. II этап «Героические профессии»

Формат: интеллектуальная викторина «Своя игра».

Содержание:

- расширение знаний детей о профессиях лётчика, космонавта, пожарного, спасателя;
- проведение викторины;
- жеребьёвка для определения темы творческого номера на следующем этапе.

Отслеживание прогресса: заполнение «Дневника Марафона».

Работа со 2 частью рабочей тетради: в межэтапный период.

Сроки: ноябрь — декабрь.

Этап 4. III этап «Творческие профессии»

Формат: фестиваль-концерт.

Содержание:

- подготовка творческих номеров по теме, определенной жеребьёвкой (танцы, песни, театрализация, демонстрация картин, показ придуманных нарядов);
- представление номеров командами на фестивале.

Отслеживание прогресса: заполнение «Дневника Марафона».

Работа с 3 частью рабочей тетради: в межэтапный период.

Сроки: январь — февраль.

Этап 5. IV этап «Профессии, связанные с природой»

Формат: экологический квест «Секреты природы» на территории детского сада.

Содержание:

- знакомство с профессиями лесника, геолога, эколога, метеоролога;
- выполнение заданий на различных станциях в игровой форме.
- Отслеживание прогресса: заполнение «Дневника Марафона».

Работа с 4 частью рабочей тетради: в межэтапный период.

Сроки: март — апрель.

Этап 6. Завершающий

Задачи:

- подведение итогов «Марафона профессий» (награждение команд, вручение сертификатов участникам);
- сбор обратной связи от педагогов, родителей и детей;
- анализ результатов проекта, выявление сильных и слабых сторон;
- оформление отчётных материалов (фотоотчёт, видео, презентация);
- планирование корректировок для реализации проекта в следующем учебном году.

Сроки: май.

Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами? В связи с этим, какие корректировки были внесены в результат образовательных изменений?	В течение 2024/25 учебного года реализации пилотного проекта игры «Марафон профессий» было выявлено, что для поддержки интереса обучающихся к игре и закрепления дошкольниками представлений о профессиях в межэтапный период между играми (этапами марафона), необходимо дополнительно разработать дидактическое сопровождение – тематические рабочие тетради на каждый из четырех этапов марафона. Тетрадь должна выдаваться после каждого очного этапа для закрепления материала, она является необходимым элементом в системе организации развивающей профориентационной среды в ДОО. <u>Продукт не являлся запланированным в линейке продуктов ЛОИ.</u> https://disk.yandex.ru/i/tOO_5xmwAn3fUg - ссылка на продукт; https://disk.yandex.ru/i/PtDL3Y6Pj7W6PA - ролик. <i>Структура тетради включает:</i> •<u>Теоретическую часть:</u> представление профессии, ее инструментов, личностных качеств специалиста. •<u>Практическую часть:</u> разнообразные задания, основанные на вербальных и невербальных действиях (соединить линиями, дорисовать, найти ошибку, составить рассказ, отгадать загадку и т.п.), что соответствует возрастным возможностям старших дошкольников. Работа с тетрадью способствует активизации самостоятельной и групповой деятельности, развитию психических процессов и систематизации полученных знаний о мире профессий. Продукт обладает свойством вариативности – может дополняться педагогами по желанию. Продукт принял участие в районном КРОИ-2025 и стал победителем (1 место) в номинации «Дошкольная образовательная деятельность»: https://disk.yandex.ru/i/MWUAj2eMpyAVsw .
Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта образовательных изменений	Результаты и эффекты внедрения <i>Задачи, которые решает продукт:</i> •Системное знакомство детей с разнообразием профессий через практико-ориентированную деятельность. •Формирование ценностного отношения к труду и его результатам. •Развитие предпрофессиональных навыков, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, речи) и soft skills (командная работа, креативность, публичное выступление). •Создание условий для самовыражения и социальной активности детей. <i>Апробация «Марафона профессий» позволила зафиксировать ряд значимых эффектов:</i> •<u>Для воспитанников:</u> обогащение предметно-пространственной развивающей среды; возможность выбора и апробации различных видов деятельности; создание условий для самовыражения, социализации и развития интеллектуально-творческих способностей; формирование предпосылок функциональной грамотности, проектной и исследовательской деятельности.

	•<u>Для образовательной организации:</u> повышение качества образования в соответствии с обновленными ФГОС ДО; создание методического продукта ЛОИ; укрепление сетевого взаимодействия и позиционирование учреждения как стажировочной площадки. •<u>Для обеспечения преемственности:</u> закладывается основа для плавного перехода на уровень основного общего образования в области личностного и профессионального самоопределения.
Возможные риски при использовании продукта образовательных изменений и пути их преодоления	<i>Риск 1.</i> Недостаточная готовность педагогических работников к реализации методической разработки игры в образовательной практике. <i>Решение.</i> Рассмотреть возможность участия педагогов в стажировке на базе ГБДОУ детский сад № 78 Петроградского района в рамках работы стажировочной площадки. <i>Риск 2.</i> Внедрение интерактивной познавательной игры «Марафон профессий» только как самостоятельного продукта в образовательную практику ДОО даст более низкие образовательные результаты у дошкольников. <i>Решение.</i> Рассмотреть возможность внедрения комплексной профориентационной практики для старших дошкольников, включающей интерактивную познавательную игру «МАРАФОН ПРОФЕССИЙ» с дидактической поддержкой – рабочими тетрадями в 4 частях. <i>Риск 3.</i> Неготовность ДОО к сетевому взаимодействию с ДОО района для организации игры. <i>Решение.</i> Марафон можно реализовать как внутренне мероприятие ДОО, подготовив команды участников только из своих подготовительных к школе групп воспитанников (по условиям Марафона максимальное количество команд по 4 человека — 5). Если в ДОО подготовительных к школе групп несколько, игру можно организовать в несколько потоков.

«14 мая» 2026 г.

Заведующий ДОУ   / Н.П. Корсакова/