

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
для номинации «Инновационная проба»

План заявки		Об ъём ма тер
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение образование №173		
2. Становление духовно-нравственной, социально ответственной и творческой позиции обучающихся посредством формирования системы ценностей и развития мировоззрения обучающихся.		
ФИО руководителя ОУ: Поварова Елена Андреевна.		До 1 стр
Телефон ОУ: (812) 235-64-52; (812) 417-60-62		
Электронная почта ОУ: co173@mail.ru		
Адрес сайта в Интернете: www.co173.ru		
2. Информация об апробированном продукте		
<input type="checkbox"/> Учебно-методическое пособие		
3. Описание апробации		
<p>Общее описание разработки (ключевые положения)</p> <p>Наши учебно-методические рекомендации созданы для того, чтобы помочь учителям в процессе обучения и самим учащимся в их самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании.</p> <p>Учителям мы предлагаем инструменты и подходы, которые помогут им в педагогической деятельности.</p> <p>Для самообразования учащихся, рекомендации станут ценным ресурсом для тех, кто стремится к самостоятельному развитию и углублению своих знаний.</p> <p>Наша главная задача – помочь каждому ученику стать не только творчески самореализованной личностью, но социально благополучной, а может даже и счастливой личностью.</p> <p>т.к. все творческие личности говорят одинаково: Творчество это высшее счастье человека. Наша цель, не просто познакомить с понятием ценностей и их значением в жизни, продемонстрировать их суть и роль. Показать важность выявления своих ценностей и их роли в своей жизни. Научить находить свои личные ценности, понять, что действительно важно именно для самих учащегося.</p> <p>Ставить личные цели: Определять, что учащиеся хотят достичь в своей жизни.</p>		До 1 стр аницы

<p>Научить прокладывать пути к своим целям: Учиться использовать свои ценности как компас для достижения желаемого, но в рамках здорового образа жизни.</p> <p>Показать, как формировать собственное мировоззрение: Активно строить свое понимание мира, в рамках здорового образа жизни.</p> <p>Мы верим, что эти рекомендации станут надежным проводником на пути к осознанной эмоционально наполненной и продуктивной жизни. Кроме того, известно, что духовное развитие это иммунитет против зла.</p> <p>Для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы проводим диагностику учащегося, его личностных качеств и приоритетов. 2. Потом проводим курс занятий. 3. В конце еще раз диагностика. 	
<p>Где и как проходила апробация (классы, группы, педагоги, сроки, основные этапы, технология)</p> <p>Проходила апробация (классы, группы, педагоги, сроки, основные этапы, технология)</p> <p>Апробация проводилась на 5-11 классах. В течении более 2 лет. в формате внеурочной деятельности с учащимися, а также просто в воспитательных беседах.</p> <p>Так же, она была представлена на ТИЧБУРГЕ, УЧИГРАДЕ учителям, где учителями была дана позитивная оценка и проявлен интерес к работе в этом направлении.</p> <p>Была представлена на ученом совете научной школы человекообразного образования А.В. Хуторского,</p> <p>И была получена положительна рецензия в 2024г. и опубликована в печати. От elderberry получена благодарность за то, что занимаемся такой темой.</p> <p>От учителей, то же получили благодарность, с готовностью работать в этом направлении в своей школе при наличии методических рекомендаций.</p> <p>Новизной для учителей оказалось: что такая ценность как «творчество» является одной из высших духовных ценностей, что ценности можно использовать не только в диагностическом варианте, но</p>	<p>До 2 стр аниц</p>

конструктивном построении своей жизни, для достижения своих целей через построение системы ценностей. На наш взгляд новизной является именно практическая сторона программы: обучение самоанализу учащихся, построение поэтапного пути достижения своих целей, выявление личностных ресурсов учащихся, умение актуализировать свои ресурсы для достижения своих целей.

Также учителями школы, участниками ЛОИ была представлена программа в рамках применения каждого в своем предмете и на своих уроках на Петроградском форуме в 2024г.

"Мы с коллегами активно работали над внедрением новых методических рекомендаций в нашей школе. Когда мы обсуждали, что нового узнали, многие отметили одно важное открытие: ценность творчества оказалась гораздо глубже, чем мы думали. Оказалось, что это одна из высших духовных ценностей. Это понимание меняет наш взгляд на многие вещи и помогает нам лучше раскрывать потенциал каждого ребенка."

В 2023 г. Была создана программа внеурочной деятельности по нашей теме.

С сентября 2023 г. по май 2025г. началась апробация в своей школе: Диагностика, интерактивные занятия.

С 1 сентября 2024 г, начались занятия по откорректированной и дополненной программе.

С 01.09.2025 –происходила аналитика, полученных результатов и создание методических материалов, описание результатов апробации.

В основном использовался метод педагогических мастерских. Активно использовались методы: дискуссий, дебатов, обсуждений, круглых столов, где сначала учащиеся формулировали свое мнение, свои представления, свои знания о вопросе, а затем вместе выработывали коллективное решение, но кто-то мог остаться и при

своем мнении. Мы используем метод предложения и демонстрации результативности, не навязывая свое решение.

Используется индивидуальный метод подхода, комплексный, системно-деятельностный.

И создание алгоритмов достижения целей из ресурсов фактически является эвристическим, потому как учащиеся не знают ответа, они его находят здесь и сейчас и обосновывают свое мнение.

Эвристический прием – преобразующее действие, применение которого позволяет (хотя не гарантирует) найти ключевую идею для решения проблемной задачи и свести ее решение к использованию уже известных алгоритмов.

Что получилось хорошо? Какие эффекты заметили? (конкретные наблюдения, отзывы участников, количественные или качественные результаты).

В результате работы с учащимися в этой программе увидели:

- Повысились коммуникативные навыки,
- Понизилась агрессия,
- Повысилась учебная мотивация,
- Повысился уровень альтруизма, как фактор повышения социальной ответственности,
- В некоторых случаях ушла даже явная бурная самоагрессия.
- Повысилась социальная активность учащихся, как путь к саморазвитию,
- Повысился уровень интернальности, т.е. учащиеся стали больше брать ответственность за свою жизнь на себя, а не перекладывать на волю случая.
- В бытовой речи, а не на уроках, не по вопросу учителя, у учащихся стала появляться такая терминология как самосовершенствование, саморазвитие, а это уже путь к творческой самореализации.

До
1
стр
ани
ц

Были и курьезные случаи в ответах учащихся на поставленные вопросы.

Интересный факт: на поставленный вопрос, какие ресурсы нужны для получения интересной работы, только мальчики массово отвечали, что нужны хорошие люди и друзья, и конечно это преимущественно контингент с не высоким уровнем знаний.

Девочки все же предполагали, что знание и развитие важнее.

	диагностика до занятий	средне арифм.	при макс и мин знач
1	уровень социальной ответственности	5	5-25
2	Уровень альтруизма	1	макс 5
3	приоритетные ценностные ориентиры	свобода, уверенность в себе, счастливая семья.	здоровье, из 18
4	уровень конфликтности	65%	
5	отношение к себе и другим	ниже нормы	
6	уровень локус контроля	22,5	Экстернальность
7	тревожность социального стресса	44%	
	самопроявления	41%	
8	уровень агрессии	57%	

5

	диагностика после занятий (конец года)	средне арифм.	при макс и мин знач
1	уровень социальной ответственности	9	5-25
2	Уровень альтруизма	3	макс 5
3	приоритетные ценностные ориентиры	Материально обеспеч. творчество, развитие, здоровье, счастливая сем. жизнь.	жизнь, из 18 мудрость жизни
4	уровень конфликтности	49%	
5	отношение к себе и другим	средний уровень	
6	уровень локус контроля	4	Интернальность
7	Тревожность социального стресса	36%	
	самопроявления	33%	
8	уровень агрессии	43%	

