

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
для представления продукта образовательных изменений
на районный конкурс результатов образовательных изменений в 2026 году

1. Информация об образовательной организации	
Полное наименование организации (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга
Статус ЛОИ или инновационный статус ОУ	Статус районной лаборатории образовательных изменений
Ф.И.О. руководителя ОУ	Духова Наталия Борисовна
Телефон ОУ	8(812) 242-30-25
Электронная почта ОУ	school91spb@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://91.spb.ru/
Кем и когда присвоен статус ЛОИ, инновационной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения)	Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2025 № 458-р
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Алабина Евгения Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе в ГБОУ СОШ № 91, методист
2. Информация о продукте образовательных изменений	
Наименование продукта образовательных изменений, представляемого на конкурс	«Современные форматы профориентационных практик в школе»
Автор/авторский коллектив	Алабина Е.В., Вихрова Ю.В., Духова Н.Б., Куликова С.Ю., Лукьянова Д.В., Мордовина П.А., Пастухова А.А., Сингизова Е.И., Чернышов Д.В., Шишкова А.С.
Форма продукта образовательных изменений	✓ Методические материалы, рекомендации
Соответствие продукта образовательных изменений программным направлениям Программы развития системы образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг. «Петроградская сторона: кадры, качество, преемственность»	✓ Кластер как модель жизненного самоопределения ✓ Деятельностное воспитание
Номинация	✓ Управление образовательной организацией
Цель внедрения продукта образовательных изменений в деятельность ОУ	Сборник методических материалов – один из дополнительных продуктов работы школы в статусе ЛОИ с 2023 по 2025 годы – представляет собой авторские разработки учителей для организации и проведения профориентационных проектных лабораторий для учеников 1-11 классов. Разработанные кейсы для проведения проектных лабораторий по компетенциям являются содержательной основой информационной профориентационной платформы школы «КЛАССная КОМАНДА».
3. Описание продукта образовательных изменений	
Общее описание продукта (ключевые положения)	В сборнике представлены методические материалы для организации и проведения профориентационных событий в школе, ключевым инструментом которых выступают проектные лаборатории. Авторы – учителя школы № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга – предлагают

	отойти от пассивного наблюдения в пользу глубокого погружения учеников в профессиональные контексты через решение практических задач. Центральное место в издании занимает описание практических кейсов и сценариев работы лабораторий по широкому спектру актуальных направлений: «Сити-менеджмент» (проектирование городской среды и управление); «Туристическая фирма» (разработка авторских маршрутов и изучение индустрии гостеприимства); «Метеорология» и «Дешифрирование космических снимков» (освоение методов дистанционного зондирования Земли и анализа климатических данных); «Исторический артефакт» (проектная деятельность в области археологии, музееведения и сохранения культурного наследия) и другие. Материалы сборника содержат пошаговые алгоритмы запуска проектных лабораторий, примеры кейсов и методики оценки решений, сформулированных участниками в процессе «профессиональных проб». Представленные практики позволяют организовать междисциплинарные события профориентационного характера для обучающихся 1-11 классов, эффективно интегрировать естественно-научные, гуманитарные и технические знания в реальную продуктивную деятельность их участников. Издание адресовано педагогам-организаторам, учителям-предметникам, методистам и администрации школ, заинтересованным в качественном обновлении профориентационной работы и эффективной реализации Единой модели профориентации. УДК 37.048.45 ББК 74.200.52:88.4я43 ISBN 978-5-00270-975-5
Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе	Перед авторами стояла задача разработать формат профориентационных практик, вовлекающий учеников в активную деятельность. В результате была переосмыслена и адаптирована к условиям школы технология «учебная фирма». Основные преимущества формата профориентационных проектных лабораторий по сравнению с традиционными для ученика: 1. позиция ученика: выступает активным исследователем, субъектом деятельности; 2. связь с миром современных профессий: моделируется актуальная на сегодняшний день профессиональная задача; 3. проверка (и развитие) способностей: участник предпринимает действия для решения реалистичной профессиональной ситуации; 4. разработка и презентация проекта; 5. коммуникация в команде, распределение ролей для решения задач кейса (профессиональной ситуации/проблемы).

Необходимое ресурсное обеспечение при применении продукта образовательных изменений	Материально-технические ресурсы: лабораторное оборудование (в школе или у партнера) для проведения проектной лаборатории, ноутбуки, интернет Кадровые ресурсы: учителя обучены, владеют кейс-технологией и могут разрабатывать материалы и модерировать проведение проектных лабораторий. Учебно-методические ресурсы: матрица кейса для обучения учителей, методические материалы для проведения профориентационных проектных лабораторий. Административные ресурсы: заключение договоров с партнерами, проведение событий профориентационного характера (НПК, чемпионаты и др.).
Технология внедрения продукта образовательных изменений с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)	Сборник «Современные форматы профориентационных практик в школе» - результат реализации проекта ЛОИ. Этапы внедрения продукта: 1. обучение учителей, в том числе внутрифирменное «Кейсы наставника»; 2. переосмысление технологии «учебная фирма» и ее адаптация к условиям и ресурсам школы; 3. разработка кейсов для проведения проектных лабораторий, апробация и корректировка; 4. внедрение в систему профориентационной работы школы (основной и продвинутой уровень Единой модели профориентации); 5. издание сборника, диссеминация педагогического опыта.
Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами? В связи с этим, какие корректировки были внесены в результат образовательных изменений?	В 2023 году была скорректирована заявка на статус ЛОИ с акцентом на профориентацию. Предполагалось, что в результате работы коллектива получится: 1. выстроить систему профориентационной работы в основной и средней школе с акцентом на моделирование реальных ситуаций для знакомства с профессией на базе школьных лабораторий (в том числе приобретенных на средства гранта) и лабораторий ВУЗов-партнеров; 2. освоить лабораторное оборудование проектории инженерного творчества «Мегаполис»; 3. разработать и внедрить в школьную практику цифровую информационно-образовательную профориентационную платформу «КЛАССная КОМАНДА». В процессе работы над темой ЛОИ понадобилось больше времени на обучение учителей и актуализацию событийной среды. Для повышения эффективности обучения основам кейс-технологии была разработана и апробирована «матрица кейса» (опыт был представлен на ПМОФ-2024, 2026). В связи с необходимостью разработки авторских методических материалов для проведения профориентационных проектных лабораторий акцент сместился с цифровой платформы на содержательную составляющую системы профориентации в школе: создание кейсов, переформатирование содержания школьных событий. Была создана цифровая профориентационная платформа «КЛАССная КОМАНДА», образовательный контент которой и

составили разработанные учителями кейсы проектных лабораторий. В перспективе – разработка на платформе страницы виртуального школьного музея с профориентационными проектными лабораториями по тематике в рамках ЛОИ 2026-2028.

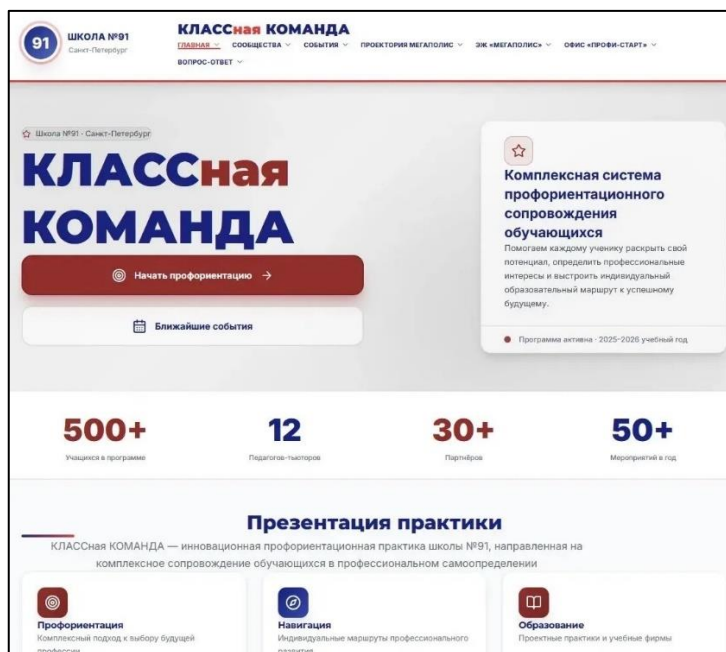


Рис. 1 – Цифровая профориентационная платформа «КЛАССная КОМАНДА»

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта образовательных изменений

Для учеников: создается актуальная событийная среда, моделирование профориентационного пространства на базе школьных лабораторий и лабораторий партнеров; школьники вовлекаются в значимую для них деятельность, связанную с выбором будущей профессии.

В 2026 году в работе профориентационных проектных лабораторий в рамках районной конференции «Жизнь в Большом городе» приняли участие более 150 школьников 5-11 классов. В школьных событиях в работе профориентационных проектных лабораторий приняло участие 100% учеников 5-11 классов.

Для учителей создаются условия для профессионального роста: осваивают современные образовательные технологии, приемы (разработана и апробирована матрица создания кейсов), осознают практическую значимость предмета для ученика, создают условия для организации активностей на занятии; становятся авторами методических материалов, экспертами.

Более 50% учителей являются авторами методических разработок и модераторами профориентационных проектных лабораторий.

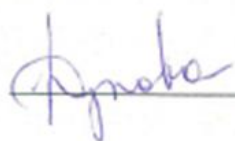
Для администрации: выстроена система профориентационной работы в школе, созданы необходимые для ее реализации ресурсы (методические, в том числе); развивается система наставничества, создаются условия для профессионального роста учителей.

	Совместно с партнерами школа стала площадкой проведения регионального чемпионата «Искатели профессий» по компетенциям «Метеорология», «Дешифрирование космических снимков», «Сити-менеджмент», «Экосистема дома», региональной конференции «Школа-ВУЗ. Учимся управлять: управление, инновации, креативные технологии развития современного города», районной сетевой конференции с городским участием «Жизнь в Большом городе».
Возможные риски при использовании продукта образовательных изменений и пути их преодоления	Основные риски: 1. учителя не мотивированы на развитие методических компетенций, в том числе на создание авторских профориентационных кейсов; нет интереса участвовать в профориентационном проекте; 2. в школе нет нужного лабораторного оборудования или не приобретается необходимое для дальнейшего развития профориентационного проекта; 3. партнеры не заинтересованы в развитии конкретного профориентационного проекта (например, в начальной школе), так как считают его энергозатратным и неэффективным для себя. В целом сборник методических материалов «Современные форматы профориентационных практик в школе» написан понятным и доступным для учителя языком, включает разработки на актуальные темы, которые можно применять «здесь и сейчас» на уроке, внеурочном занятии, при проведении школьного события без длительной подготовки.

Директор ГБОУ СОШ № 91
Петроградского района Санкт-Петербурга

18 мая 2026 года



 /Н.Б. Духова/