**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**

инновационного продукта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Информация об образовательной организации** | |
| Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга |
| Инновационный статус ОУ | Вид инновационной площадки: Лаборатория образовательных инноваций  Тема: «Целевая модель системы педагогического наставничества в ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт- Петербурга»  Сроки работы в статусе инновационной площадки:  01.01.2021 года – 31.12.2023 года |
| ФИО руководителя ОУ | Обухова Марина Юрьевна |
| Телефон ОУ | т: 246-47-29 |
| Электронная почта ОУ | e-mail: sch47.spb@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | [info.sch47@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch47@obr.gov.spb.ru)  Адрес сайта: http://47.shkola.hc.ru/ |
| Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа) | Реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой: Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга №3282-р от 03.09.2020 г. |
| ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание,должность, основное место работы | Кондракова Ирина Эдуардовна,  кпн., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена |
| 1. **Информация об инновационном продукте** | |
| Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс | **Пакет документов по программе наставничества в ДОУ** «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы» |
| Автор/авторский коллектив | Кондракова М.О., методист ГБОУ СОШ №47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга |
| Форма инновационного продукта\* | Учебно-методический комплект |
| Тематика инновационного продукта\*\* | Развитие дошкольного образования |
| Номинация\*\*\* | Дошкольная образовательная деятельность |
| Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ | Пропедевтическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешной социализации в школе |
| 1. **Описание инновационного продукта** | |
| *Общее описание разработки* | |
| Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.  Согласно ФГОС ДО, процесс позитивной социализации должен сопровождаться выполнением ряда требований:  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  -развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к разным видам труда и творчества;  - формирование уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых;  -воспитание основ безопасного поведения в социуме, быту, природе.  Таким образом, главная цель социализации - становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.  Адаптация в школе – это процесс привыкания новым школьным условиям, новому коллективу, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Дошкольному образовательному учреждению отводится особая роль в общей системе непрерывного образования, так как оно является первым звеном данной системы. Именно в дошкольном образовательном учреждении закладываются основы личности, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути дальнейшего становления ребенка как школьника.  Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке ряда мероприятий, направленных на формирование у детей позитивного представления о школе детей старшего дошкольного возраста. В том числе, было организовано посещение обучающихся профильных психолого-педагогических классов (далее ПППК) в рамках проекта ПрофиПробы с целью пропедевтической подготовки к успешной социализации детей в школе.  Данное мероприятие реализуется через профессиональные пробы обучающихся ПППК через систему наставничества. В данной программе наставничества «По сопровождению обучающихся профильных  психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы» наставником является воспитатель детей подготовительной группы, наставляемыми – обучающиеся ПППК.  Программа наставничества построена на основе следующих **принципов:**    - учет потребностей детей старшего дошкольного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;    - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;    -обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,    -обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новых «взрослы» вокруг него.  **Цель создания продукта:** профилактическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешной социализации в школе.  **Задачи:**   * Формирование адекватных представлений о школьной жизни; * Развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольника; * Развитие коммуникативной готовности детей к школе; * Выработка ситуативно -адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни будущих первоклассников; * Повышение уровня школьной мотивации.   Занятия построены в соответствии с программой наставничества и реализуются через профессиональные пробы обучающихся ПППК. Социализация дошкольников происходит через общение со старшеклассниками, совместное творчество, совместными играми, проведенными обучающими занятиями.  **Продолжительность занятий**20-25 минут. Одно занятие в неделю в течение месяца.  **Количество детей в группе**10-12 человек.  **Формы работы:**подвижные игры, ролевые игры, беседы, физкультурно-спортивное занятие, художественно-эстетические занятия, обучающая интерактивная игра «Математический Петербург».  **Тематика занятий:**   1. Педагогическая экскурсия 2. Игромастер: организация совместных игр с дошкольниками 3. Мастер-класс по рисованию 4. «Математический Петербург. Интерактивная игра» 5. Физкультурно-оздоровительное занятие «День здоровья» 6. Мастер-класс «Открытка папе к 23 февраля» 7. Познавательное мероприятие «Полезные и вредные продукты» 8. Мастер-класс «Открытка маме к 8 марта».   **Предполагаемый результат:** развитие коммуникативной компетентности и социального интеллекта у детей, снижение уровня школьных страхов, формирование уверенного поведения.  **Инновацией** является учебно-методический комплект для успешной работы воспитателя ДОУ в качестве наставника с детьми ПППК «**Пакет документов по программе наставничества в ДОУ** «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы».  **Инновационный продукт в форме учебно-методического комплекта включает:**   1. Пакет дополнительных нормативно – правовых документов, регламентирующие реализацию программы наставничества по форме «Учитель-ученик»:  * **Авторская программа наставничества** «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы»; * Заявление и согласие родителя (законного представителя) на участие ребенка в программе наставничества по форме «Учитель – ученик»; * Заявление педагога на участие в программе наставничества в качестве наставника; * Согласие наставника на участие в программе; * Согласие родителей на фото и видеосъемку ребенка * Отзыв наставника о проделанной работе с группой наставляемых обучающихся (прилагается шаблон).  1. Пакет учебно-методических документов для занятий с обучающимися ПППК:  * **Маршрутные листы для обучающихся ПППК**; * Шаблон презентации для защиты итогового индивидуального проекта обучающихся ПППК.  1. Пакет организационно – педагогических документов в помощь педагогу:  * **Журнал наставника (прилагается шаблон);** * Отзыв наставника (прилагается шаблон); * Благодарности обучающимся ПППК за участие в программе (прилагается шаблон).   **Новизна данного продукта** заключается в авторской программе наставничества, разработанной в том числе для профилактики социализации будущих первоклассников со старшеклассниками, а также использовании тематических маршрутных листов воспитателем для проведения занятий с обучающимися ПППК.  **Инновационный продукт предназначен для:**   1. Оказание методической помощи воспитателям дошкольным образовательным организациям, реализующие целевую модель наставничества; 2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта, развитие коммуникативных навыков; 3. Формирование позитивного отношения к профессии воспитателя у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.   **Инновационный продукт адресован:**   1. Дошкольникам 6-7 лет; 2. Обучающимся ПППК; 3. Воспитателям подготовительной к школе групп дошкольных образовательных организаций | |
| *Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными,*  *традиционно используемыми в образовательном процессе* | |
| **Основными результатами использования инновационного продукта являются следующие:**  1. УМК способствует развитию социального интеллекта и познавательной активности воспитанников, а также формируется позитивное представление дошкольников о школе.  2.Повышается активность педагогов в распространении собственного опыта работы (участие в конкурсах, мастер-классах, публикации в печатных и электронных изданиях).  3. Повышается уровень удовлетворенности работы дошкольной организации родителями.  **Практическая значимость.**  У детей, принимавших участие во всех занятиях со старшеклассниками, отмечалось:   1. Преобладало эмоционально-положительное отношение к старшеклассникам; 2. Увеличилась познавательная активность и самостоятельная деятельность; 3. Дети проявляли внимание и задавали много вопросов, помогали старшеклассникам; 4. Дети стали проявлять желание участвовать в социально-значимых событиях и акциях; 5. Все дети с удовольствием включались в любую активность, в том числе дети с нарушением речи и замкнутые дети.   **В результате использования УМК «Пакет документов по программе наставничества в ДОУ** «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы» повысилась профессиональная компетентность у педагога. Они:  **Знают:**   1. Этапы реализации программы наставничества; 2. Особенности организации совместных занятий дошкольников с обучающимися ПППК.   **Умеют:**   1. Реализовать программу наставничества в ДОУ; 2. Организовать профилактические мероприятия для успешного перехода дошкольников из садика в школу.   **Владеют:**   1. Методами,стимулирующими творческое воображение, ассоциативно-образное, анализирующее, планирующее мышление, рефлексию как дошкольников, так и обучающихся старших классов.   Представленный на конкурс УМК не совпадает полностью ни с одним нам известных УМК. | |
| *Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта* | |
| **Организационные ресурсы:**  Рабочая группа всоставе куратора по наставничеству, методиста и воспитателя ДОУ  **Информационно-коммуникативные ресурсы:**  Группа Whats App для организации работы с обучающимися  Информационный сайт ОО  Официальная страница в ОО в социальных сетях  **Кадровые ресурсы:**  Администрация:  Директор ОО  Заведующая  Куратор по наставничеству  Специалисты:  Методист  Воспитатели  **Материально-технические ресурсы:**  Компьютер с выходом сети Интернет, принтер для печати документов и дополнительных материалов, SMART – доска для проведения обучающей интерактивной игры «Математический Петербург», интерактивная доска или проектор для презентаций.  Заявленный инновационный продукт может быть внедрен в любое образовательное учреждение. | |
| *Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)* | |
| **Теоретико-поисковый этап**  Цель этапа: создание организационных условий для эффективной реализации программы наставничества  Задачи этапа:   1. мотивация педагогического коллектива детского сада к реализации инновационного продукта в образовательной организации; 2. мотивация обучающихся ПППК к участию в программе наставничества; 3. создание проектной группы по разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих программу наставничества, основных документов, локальных актов, необходимых для реализации данного проекта.   **Проектировочный этап**  Цель этапа: адаптация предложенного продукта к условиям конкретного образовательного учреждения.  Задачи этапа:   1. изучение и обсуждение предлагаемых материалов и рекомендаций; 2. корректировка содержания продукта на основе условий, имеющихся в конкретной образовательной организации; 3. представление откорректированного продукта экспертам и администрации образовательного учреждения для согласования.   **Содержательный этап**  Цель этапа: внедрение продукта в образовательный процесс ДОУ.  Задачи этапа:   1. организация деятельности педагогов по распространению опыта реализации инновационного продукта; 2. проведение внутрикорпоративного обучения педагогов ДОУ; 3. организация периодического обсуждения промежуточных результатов внедрения инновационного продукта в образовательное учреждение; 4. организация совместных занятий обучающихся ПППК с детьми старшего дошкольного возраста; 5. текущая корректировка содержания продукта.   **Аналитический этап**  Цель этапа: перевод экспериментальной деятельности по реализации инновационного продукта в режим функционирования.  Задачи этапа:   1. анализ результатов анкетирования обучающихся ПППК, воспитателей и родителей дошкольников по вопросу удовлетворенности результатами участия в программе наставничества; 2. проведение общественной и профессиональной экспертизы инновационного продукта. | |
| *Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами инновационной деятельности? В связи с этим, какие корректировки были внесены в инновационный продукт?* | |
| Работа ОДО ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Д.С. Лихачева Петроградского района в статусе экспериментальной площадки в 2023 году показала востребованность проекта «Целевая модель педагогического наставничества» не только в системе дошкольного образования, но и среди педагогов общего образования. В целом, исходя из полученного анализа реализации третьего (аналитического) этапа инновационной деятельности, целевые ориентиры и гипотезы инновационной деятельности были подтверждены и работа выполнена в полном объеме.Корректировки в инновационный продукт не вносились. | |
| *Описание эффектов, достигаемых при использовании*  *инновационного продукта* | |
| По окончании качественного внедрения данного инновационного продукта планируется достижение следующих эффектов:   * внедрить профилактику (пропедевтику) позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; * развить у дошкольников социально-коммуникативные навыки; * сформировать позитивное отношение к школе и старшеклассникам у детей подготовительной группы; * сформировать позитивное отношение к профессии воспитатель у обучающихся ПППК для дальнейшего самооопределения в профессии; * повысить качество педагогической деятельности воспитателя * использовать инновационный продукт для проекта обучающихся ПППК «ПрофиПробы» и «Мое портфолио».   Внедрение инновационного продукта **Пакет документов по программе наставничества в ДОУ** «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы» будет способствовать решению задач актуальных для образовательного учреждения, в которых есть профильные психолого-педагогические классы. | |
| *Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления* | |
| |  |  | | --- | --- | | **Риски** | **Преодоление рисков** | | Дополнительная нагрузка на воспитателей по включению в программу наставничества | Поиск ресурсов стимулирования работы воспитателей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения. | | Отсутствует программа наставничества «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы», сопроводительные документы или маршрутные листы для работы с обучающимися | Возможность скачать УМК «Пакет документов по программе наставничества «По сопровождению обучающихся профильных психолого-педагогических классов в проектно - исследовательской деятельности через профессиональные пробы» на официальном сайте ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им Д.С. Лихачева | | Отсутствует необходимое материально- техническое условие, а именно – наличие SMART – доски, а так же специальной интерактивной игры «Математический Петербург» | 1. При наличии SMART-доски можно скачать игру «Математический Петербург» на официальном сайте ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им Д.С. Лихачева 2. При отсутствии SMART-доски можно заменить занятие на любое другое обучающее занятие. | | |

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



18 апреля 2024 г. Обухова М.Ю.

подпись руководителя образовательной организации \ расшифровка подписи