

## РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

на конкурс инновационных продуктов

<b>1. Информация об образовательной организации</b>
<b>Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
<b>Инновационный статус ОУ:</b> районная лаборатория образовательных инноваций
<b>ФИО руководителя ОУ:</b> Хижевский Александр Ярославович
<b>Телефон ОУ:</b> 8(812)409-82-15
<b>Электронная почта ОУ:</b> <a href="mailto:gbou3spb@mail.ru">gbou3spb@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете:</b> <a href="http://gbou3spb.ru">http://gbou3spb.ru</a>
<b>Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)</b> ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА РАСПОРЯЖЕНИЕ 3282-р от 03.09.2021; <a href="https://drive.google.com/file/d/1tiOuf-LPNHDZyK5DMgLZYnn9BbEa_fa0/view">https://drive.google.com/file/d/1tiOuf-LPNHDZyK5DMgLZYnn9BbEa_fa0/view</a>
<b>ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:</b> Огановская Елена Юрьевна, к.п.н., методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб, председатель городского методического объединения организаторов профориентационной работы
<b>2. Информация об инновационном продукте</b>
Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс: <b>МОДЕЛЬ КРОСС-ВОЗРАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b> ссылка на продукт: <a href="https://cloud.mail.ru/public/pWMR/QV1wjaap9">https://cloud.mail.ru/public/pWMR/QV1wjaap9</a>
<b>Коллектив авторов ГБОУ школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга:</b> Огановская Елена Юрьевна, методист, заведующий лабораторией; Аграновская Елена Евгеньевна, методист; Аленушкина Ирина Михайловна, заведующий ОДОД; Грифлюк Ирина Антоновна, педагог-библиотекарь; Михайловский Роман Александрович, методист.
<b>Форма инновационного продукта*:</b> Модель
<b>Тематика инновационного продукта**:</b> Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Номинация***:</b> Образовательная деятельность

**Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ:** интеграция педагогических усилий, направленных на личностное развитие обучающихся, создание условий для их успешной социализации, осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута в условиях внедрения в образовательную практику ОУ профориентационного минимума.

### **3. Описание инновационного продукта**

#### **Общее описание разработки (ключевые положения):**

Актуальные требования к образовательным результатам обучающихся диктуют современной школе необходимость поиска новых способов организации образовательного процесса, расширения и обогащения её образовательной среды. С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью вводится единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации.

Профминимум включает три уровня реализации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- основной (не менее 60 часов в учебный год),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

#### **Актуальность внедрения Модели задана:**

- вектором модернизации содержания и методов обучения процесса профессиональной ориентации школьников в соответствии с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга;

- приоритетным направлением государственной политики РФ – обеспечением поддержки детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения.

Согласно Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга (далее – Концепция [https://drive.google.com/file/d/1oLgAjPL9RuDx\\_wKngCGqfFkEKK0DHJUu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oLgAjPL9RuDx_wKngCGqfFkEKK0DHJUu/view?usp=sharing))

в предложенной Модели использованы формы и методы работы: <https://cloud.mail.ru/public/pWMR/QV1wjaap9>.

**Информирование** (традиционная форма профориентационной работы).

**I. Обучение самоопределению** (в школе реализуется программами внеурочной деятельности с 1-9 класс, 34 часа в год в каждом классе, разработаны для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития и функциональные нарушения зрения).

**II. Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора.**

Содержательный фокус работы представлен тремя направлениями:

1.) **1 направление «ПРОЕКТОРИУМ».** В адаптированном варианте для детей с ОВЗ проектная и учебно-исследовательская деятельность в ОУ организуется для овладения обучающимися общей стратегией активного познания и используется как средство самореализации, саморазвития, самообразования обучающихся, как способ достижения заданных ФГОС личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебные исследования и сопутствующая работа не ограничивается стенами школы, обучающимся показывается значимость, эффективность и универсальность проектной и исследовательской работы в различных сферах жизни: в учебе, в прикладных направлениях, в личностном развитии, в будущей профессии («Профессионалитет» и специальности СПО). При необходимости (и желании), практически любой учебный проект практико-ориентированной направленности может быть трансформирован в профориентационный с использованием приёма «от объекта – к профессии». Сущность приёма состоит в том, чтобы сместить смысловой фокус традиционного проекта от предмета, явления или процесса – в профессиональную сферу (при поддержке специалистов, экспертов, имеющих дело с этим предметом, явлением или процессом).

**В урочной деятельности «ПРОЕКТОРИУМ»** (во внутреннем контуре работы - школа) внимание акцентируется на опережающей реализации ФГОС - подготовке выпускников 9 классов к выполнению

итогового индивидуального проекта (пока не является обязательным во ФГОС ООО), при этом, особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению проектной деятельности.

Подготовка обучающихся с ОВЗ направлена на:

- осуществление выбора темы индивидуального итогового проекта, в большинстве случаев связанной с будущей профессиональной деятельностью;
- развитие умений самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу и находить пути ее решения;
- формирование компетенций разработки и представления продукта проектной деятельности в одной из форм: презентация, буклет, пакет рекомендаций, мини-игра, финансовый план и т.п.

**В рамках внеурочной деятельности «ПРОЕКТОРИУМ»** (во внутреннем контуре работы) выполняются краткосрочные и среднесрочные ученические проекты в рамках программ внеурочной деятельности с профнаправленностью (обучение профессиональному самоопределению):

- «Город мастеров», программа, охватывающая ранней профориентацией обучающихся 1-4-х классов;
- 5-е и 6-е классы, соответственно, «Я и труд», «Калейдоскоп профессий»;
- 7-е классы – программа, посвященная основам навыков коммуникации «Траектория успеха»;
- 8-е классы – программа «Профессиональная траектория», направленная на
  - развитие основных психических функций обучающихся (внимание, мышление, память), эмоционально-волевые качества;
  - создание условий для самопознания и развития индивидуальных качеств личности;
  - создание комфортной среды для исследовательской деятельности;
  - формирование коммуникативной культуры участников образовательного процесса через освоение проектной деятельности;
  - развитие потенциала для работы в команде и коллективе;
  - формирование первичного профессионального плана (в 8-9-х классах).

**В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся на базе школьного ОДОД, «ПРОЕКТОРИУМ»** (во внутреннем и в смешанном контурах работы) выполняет долгосрочные и среднесрочные проекты различной направленности. Системно и целенаправленно используются ресурсы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, сопровождающей образовательно-воспитательный процесс. Обеспечить интеграцию и взаимовлияние проектной и исследовательской деятельности по различным направлениям позволяет организация межпредметных и надпредметных проектов, активная просветительская работа, поиск интересных проектов, проводимых официальными организациями образования, культуры и спорта, а также участие в конкурсах профориентационной направленности. Этим аспектам деятельности посвящена работа постоянно действующего проекта «И тайный шепот тихих улиц...» и его синергия с проектами школьного ОДОД и коррекционно-развивающей областью учебного плана ОУ. Созданный школьной творческой группой учителей, проект реализуется во внеурочной деятельности, имеет социально-педагогическую и профориентационную направленность, ориентирован на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию детей с ОВЗ в окружающем мире и формирование компетенций по профессиям *экскурсовод, диктор, фотокорреспондент, видеооператор, видеомонтажёр, сценарист* при педагогической поддержке в процессе создания собственных медиапродуктов, посвященных истории и культуре Петроградского района и города Санкт-Петербурга <https://gbou3spb.ru/loi/i-tajnyj-shjopot-tikhikh-ulits-obrazovatelnyj-proekt>.

Важным аспектом деятельности данного проекта является не только повышение интереса к профессиям и формирование соответствующих компетенций, но и развитие у детей гуманистических ценностей: Родина, семья, бережное отношение к природе, здоровье, ценность человеческой жизни, любовь, дружба, взаимопомощь, творчество, искусство. Культивирование подлинных человеческих ценностей, выработка осознанной инициативной жизненной позиции, основанной на общечеловеческих ценностях способствует развитию личности ребенка, его социализации через личностное и профессиональное самоопределение.

## **2). 2 направление СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ГБПОУ.**

Участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства в рамках сетевой реализации дополнительных образовательных программ сотрудничества с ГБНОУ «Академия цифровых технологий». Традиционно, обучающиеся школы принимают участие в профессиональном чемпионате для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Ремонт и обслуживание автомобилей» и «Веломеханика» для обучающихся основной школы (8-9-е классы). В 2023-2024 учебном году добавлена компетенция «Сетевое администрирование».

На основе договора о взаимодействии проводится обучение педагогов школьного ОДОД на базе АНО ДПО «Международная академия современного профессионального образования» для реализации следующих АДОП: «Нетрадиционные техники рисования», «Пластилиновый город» (лепка) и «Робототехника». Обучение проводится для дальнейшей реализации АДОП с последующим участием обучающихся 1-4-х классов в Чемпионате «Искатели профессий» по компетенции «Робототехника»

<https://academprofi.ru/formaty-obucheniya/chempionat-kidskills/> :

**III. Нетворкинг** (формирование системы актуальных и перспективных связей – взаимодействие с партнерами). В развитии исследовательских и творческих способностей обучающихся с ОВЗ важную роль играет его окружение: семья, одноклассники, педагоги (микро- и макросоциум). Нетворкинг основывается на идее социального партнерства школы с учреждениями профессионального образования, другими организациями образования и культуры. Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития исследовательского и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, подготовки и развития будущих конкурентоспособных абитуриентов.

**3). 3 направление РАЗВИТИЕ ОДОД. Интеграция с внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающей деятельностью. Развитие школьно-спортивного клуба.**

**IV. Интеграция и ивент** («вдохновляющая среда») – конкурсы, фестивали, форумы...

В школе создана образовательная среда, которая не только создает организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению обучающихся, но и обладает способностью генерировать процессы в форматах исследовательской, образовательной, событийной деятельности, среда, иницирующая и координирующая событийные и партнерские отношения, которые, становятся основой различных сообществ переменного состава, порождают, в свою очередь комплементарные эффекты, основной (или дополнительной) целью которых является содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Драйвер среды Интеллект-центр «Ростландия», деятельность которого позволяет объединять, согласовывать и систематизировать усилия всех категорий участников: организовать и включить обучающихся в разноуровневые исследовательские проекты, различные объединения детей, подростков и взрослых, исследовательские, социальные и культурные коммуникации, совместную учебно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность школьников и педагогов так или иначе связанные с поддержкой профессионального самоопределения обучающихся.

Ведущей технологией функционирования центра является технология «Event management» (событийный менеджмент) – полный комплекс мероприятий по созданию корпоративных и массовых событий (эффект: укрепление корпоративного духа и связей с общественностью – взаимопонимание и сотрудничество между организацией, клиентами, властями, СМИ, населением). Задача событийного менеджмента – сделать из простого мероприятия настоящее событие, которое будут помнить после его окончания (со – бытие, совместное бытие, совместное проживание и переживание жизни). Технология является эффективным инструментом социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Интеллект-центр «Ростландия» является механизмом реализации Модели и организационной основой интеграции кросс-возрастных сообществ на базе ОУ, мотивированных к решению задач инновационной деятельности по теме: «Создание кросс-

возрастной образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ». Центр работает как драйвер учебно-воспитательного процесса и функционирует в нескольких форматах: исследовательском, образовательном, творческом, координационном, основная идея которого ориентирована на *самоопределение обучающихся в личностной, профессиональной и досуговой сферах*.

Для администрации школы и педагогов Интеллект-центр выступает инструментом интеграции педагогических усилий, направленных на личностное развитие обучающихся, создание условий для их успешной социализации, осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

**Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.**

Аналогов представляемой Модели по полноте и направлениям деятельности в нише образовательных организаций, реализующих АООП не найдено. В условиях введения в образовательную практику школ с 01.09.2023 года единой модели профессиональной ориентации представляемая Модель способствует реализации профориентационного минимума. То есть, инновационный продукт «Модель кросс-возрастной образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» предоставляет возможность определения и проектирования образовательной среды по содействию профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, отвечающую требованиям организации профориентационной работы на современном этапе (при реализации ФГОС в условиях внедрения профориентационного минимума в школах РФ).

**Универсальность модели.** Модель может быть реализована в различных условиях взаимодействия с партнерами разного вида деятельности (учреждениями общего образования, дополнительного образования, профессионального или высшего образования, работодателями).

**Полнота и системность представленных элементов.** В целом, данная Модель является основой для реализации профориентационного минимума в образовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы на всех уровнях: базовом, основном и продвинутом. Модель не исключает возможность на усмотрение учреждения дополнения направлений профориентационной деятельности, новых форм работы, диагностического инструментария и содержательного компонента на всех контурах ее реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и возможностей ОО.

**Переносимость модели.** Предлагаемая модель может быть использована полностью или частично при работе с обучающимися в ОО, реализующих АООП, а также в нормотипичных ОО. Быстрая адаптируемость под реалии образовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с ОВЗ или нормотипичных ОО.

**Удобство сопровождения.** Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность; анализируемость, как основа выстраивания согласованных позиций с участниками образовательных отношений.

**Удобство использования.** Понятность для участников образовательных отношений.

**Эффективность, связанная с управленческой деятельностью.** Эффективность возможного использования ресурсов ОО (не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и не фиксируется в его Уставе); возможность эволюционирования, изменения и дополнения при проектировании образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС последнего поколения в условиях внедрения профориентационного минимума.

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.** Наличие оборудованной зоны коворкинга с доступом в сеть Интернет и нескольких компьютерных моноблоков (возможно на базе школьного библиотечного центра).

**Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).**

Механизмом внедрения Модели и организационной основой интеграции кросс-возрастных сообществ на базе ОУ, мотивированных к решению задач образовательной среды



для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ является **интеллектуально-развивающий центр**. Центр работает как драйвер учебно-воспитательного процесса и функционирует в нескольких форматах: исследовательском, образовательном, творческом, координационном, основная идея которого ориентирована на самоопределение обучающихся в личностной, профессиональной и досуговой сферах.

Создание Центра не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и не фиксируется в его Уставе.

Для реализации Модели разработан пакет соответствующих локальных актов (примеры): <https://cloud.mail.ru/public/7DLJ/5goCZ59TW>

#### **Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта:**

- формирование образовательной среды школы, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ согласно особенностям нозологических групп и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- создание условий для обеспечения интеграции основного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в области всестороннего личностного развития;
- **создание оптимальных условий для самовыражения и профессионального самоопределения обучающихся школы;**
- обеспечение для обучающихся возможности выбора и апробирования различных направлений и видов деятельности;
- разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на социализацию личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, при сохранении и укреплении их здоровья;
- приобщение обучающихся школы к основам науки, проектной и исследовательской деятельности;
- выявление одаренных обучающихся и дальнейшее развитие их способностей;
- стимулирование творческой интеллектуальной деятельности обучающихся и педагогов;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности обучающихся, деятельности, осуществляемой в рамках реализации АДОП.

#### **Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

Риски	Решения
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Модели.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, индивидуальная работа с педагогами.
2. Нецелесообразность полного внедрения Модели в образовательную практику учреждения, которое заимствует опыт.	Частичное внедрение элементов Модели с учетом специфики и потребностей учреждения.
3. Отсутствие/недостаток необходимых ресурсов (помещения) для организации интеллект-центра.	Рассмотреть возможность участия в грантовых проектах или в проекте «Доброшкола» (для учреждений, реализующих АООП).

«15 апреля» 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ / А.Я. Хижевский