**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**

инновационного продукта

**1. Информация об образовательной организации**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 отделение дошкольного образования Петроградского района Санкт-Петербурга.

**1.2. Инновационный статус ОУ:** Лаборатория образовательных инноваций

**1.3. ФИО руководителя ОУ:** Директор ГБОУ школы Петрова Анна Борисовна

 Заведующая ОДО Чесакова Наталья Борисовна

**1.4. Телефон ОУ:** 8 (812) 235-42-13, 8(812)405-83-44

**1.5. Электронная почта ОУ:** info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

**1.6. Адрес сайта в Интернете:**

https://025.spb.ru/detskij-sad/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij

**1.7. Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа):**

Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 г. № 3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году (п. 4.21)

**1.8. ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:**

 Игрушкина Татьяна Викторовна, руководитель отдела по работе с семьями, специальный педагог Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства

Методист Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского

**2. Информация об инновационном продукте**

**2.1. Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс:**

Модель Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия

**2.2. Автор/авторский коллектив:** Педагогический коллектив отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского;

Аммосова Татьяна Васильевна, воспитатель ОДО;

Рязанова Инна Леонидовна, учитель-дефектолог ГБОУ школы №25;

Чесакова Наталья Борисовна, заведующая ОДО, учитель-логопед;

Ярина Наталья Станиславовна, учитель-логопед.

**2.3. Форма инновационного продукта\***: модель

**2.4. Тематика инновационного продукта\*\*:** реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5. Номинация\*\*\*:** дошкольная образовательная деятельность

**2.6. Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ:**

Организация вариативной информационно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания в семье и развития детей, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия.

**3. Описание инновационного продукта**

***3.1. Общее описание разработки (ключевые положения).***

*Актуальность.* Значительное внимание со стороны государства уделяется поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, что отражено в Нацпроекте «Образование» в части подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья», в концепции Проекта «Школа Минпросвещения России» (единство работы образовательного учреждения и семьи), обозначено в «Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года», в концепции развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки обучающихся с ОВЗ. Организация поддержки семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста является одним из значимых направлений Программы развития системы образования Петроградского района 2020-2024 гг.

Со стороны государства поддержке семей с детьми с ОВЗ, уделяется значительное внимание, однако, на практике, родители сталкиваются с рядом трудностей: отсутствие единой информационной базы об учреждениях, оказывающих помощь детям и их семьям, трудности в принятии решения о необходимости обращения в ПМПК, отсутствие вариативной системы поддержки, в которой структура и содержание определяются потребностями семьи. Данные противоречия определили необходимость создания Центра вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия.

*Целью* деятельности Центра является информационно-методическая поддержка родителей по вопросам воспитания в семье и развития детей, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих *задач:*

- комплексная оценка развития детей, выявление трудностей коммуникативного развития и социального взаимодействия;

- информирование родителей об организациях, оказывающих адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям;

- формирование понимания и принятия особенностей развития ребенка;

- повышение компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.

*Структурная модель Центра включает три блока:* диагностический, содержательный и информационный. <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_1_model_centra.pdf>

*Подготовительный блок*(диагностический) включает первичное обращение родителей, анкетирование и первичный прием. При первичном обращении родителей в Центр выявляются причины обращения. Первичная оценка развития ребенка осуществляется путем анкетирования родителей с использованием шкалы KID <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqaGrZtpvkiw7uhTKUSTC38tiJfwLd7QkY-ZOyc4woRIKzNA/viewform> шкалы RCDI <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeni4Y48QsQnt_RmxVQ1D-L90u4WQ1l4EWwBiiYi9yMoyHwuA/viewform>.

В ходе первичного приема, осуществляемого междисциплинарной командой, проводится беседа с целью определения запроса семьи. По результатам составляется протокол обследования <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_6_protokol_obsledovaniya.pdf> и даются рекомендации о:

- необходимости прохождения ПМПК и определения образовательного маршрута;

- возможности участия в программе пролонгированного сопровождения;

- осуществляется информирование родителей об учреждениях, оказывающих адресную помощь детям с ОВЗ [Приложение 3 Информационный банк данных](https://025.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_3_inf_bank_dannyh.pdf)

 *Содержательный блок* включает три компонента: подготовка к прохождению ПМПК, информирование о системе учреждений, оказывающих адресную помощь, реализация программы пролонгированного сопровождения носит вариативный характер. В зависимости от потребностей семьи, данные компоненты могут быть реализованы как одиночные позиции, в различной сочетаемости и последовательности, в полном объеме.

1. Предоставление рекомендаций о прохождении ПМПК. Сопровождение включает два направления деятельности: информационное и психологическое. Информационное – предоставление данных о деятельности ПМПК: задачи, направления деятельности, порядок записи, перечень необходимых документов и т.д. Психологическое – оказание родителям психологической помощи и поддержки на этапе принятия решения о посещении ПМПК, подготовки к прохождению комиссии. Результат – прохождение ребенком комиссии и получение заключение ПМПК.

2. Информирование родителей о системе учреждений, оказывающих адресную помощь детям с ОВЗ: учреждения системы образования, здравоохранения, социальной сферы, общественные организации. Сотрудниками Центра систематизирован банк данных о региональных учреждениях различных ведомств, что позволяет сделать необходимую выборку и информировать родителей о спектре оказываемых услуг. Результат информационного направления – обращение семей за адресной помощью.

3. Включение семьей, воспитывающих детей с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия различного генеза и проявлений, в программы пролонгированного сопровождения, реализуемые специалистами Центра:

- «Ранняя пташка» (программа раннего вмешательства, разработанная Национальным обществом аутизма в Великобритании, направленная на формирование принятия родителями особенностей развития ребенка с расстройствами аутистического спектра); <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_8_prog_rannyaya_ptashka_annotaciya.pdf>

- «Школа для родителей» <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_1_prog_shkola_dlya_roditeley.pdf> программа направлена на повышение компетенции родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком и имеет вариативно-модульное построение. <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_2_materialy.zip>

Занятия носят практико-ориентированный характер. Результат – понимание и принятие особенностей ребенка, выстраивание конструктивного взаимодействия в семье. Родителям предлагаются методические рекомендации «Первые шаги на пути к успеху», разработанные авторским коллективом Центра вариативных форм помощи. <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_3_metod_rekomend.pdf>

*Информационный блок*– предоставление родителям, завершившим программу пролонгированного сопровождения, информации по дальнейшему психологическому сопровождению. Данные о региональных службах, оказывающих психологическую поддержку, включены в информационный банк Центра ссылка на банк данных.

Таким образом, модель Центра способствует повышению родительской компетенции по вопросам воспитания ребенка в семье, развития конструктивного взаимодействия, гармонизации внутрисемейных отношений.

***3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.***

Организация психолого-педагогического сопровождение родителей является одним из ключевых направлений деятельности дошкольных образовательных организаций, реализующих как основные, так и адаптированные программы дошкольного образования.

Проведем сравнительный анализ организации сопровождения семей в Центре вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия и организацией сопровождения в группе комбинированной / компенсирующей направленности, Службе ранней помощи (СРП), Центре сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (ЦСР) (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ организации сопровождения семей

в различных организационно-педагогических условиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Центр вариативных форм помощи семьям | Группа комбинированной / компенсирующей направленности | СРП | ЦСР |
| Целевая аудитория  | Семья, воспитывающая детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия | Типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ / дети с ОВЗ | Дети младенческого и раннего возраста с ОВЗ, не посещающие ДОО | Дети с ОВЗ от 3 до 7 лет, не посещающие ДОО |
| Зачисление детей в контингент воспитанников ОО | Не требуется | Требуется  | Требуется  | Требуется  |
| Задачи  | - формирование понимания и принятия особенностей развития ребенка |
| - повышение компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка |
| - комплексная оценка развития детей, выявление трудностей социального и коммуникативного взаимодействия |  |  |  |
| - оказание информационной и психологической поддержки на этапе подготовки и этапе прохождения ПМПК |  |  |  |
| - информирование родителей об организациях, оказывающих адресную помощь детям с особыми потребностями и их родителям |  |  |  |
| Продолжительность сопровождения | Краткосрочное и пролонгированное сопровождение | Пролонгированное сопровождение | Пролонгированное сопровождение | Пролонгированное сопровождение |
| Вариативность маршрутов сопровождения | Есть  | Нет  | Есть  | Нет  |
| Постпрограммное сопровождение  | Есть  | Нет  | Нет  | Нет  |

Сравнительный анализ организации сопровождения родителей в различных организационно-педагогических условиях позволяет сделать следующие выводы:

* Центр вариативных форм помощи позволяет охватить большее количество семей, сталкивающихся с проблемой воспитания детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия:

- оказать помощь семьям, в которых имеющиеся трудности коммуникации и взаимодействия не обусловлены наличием физических и / или психических нарушений у ребенка, приводящих к получению статуса ребенка с ОВЗ;

- оказать психологическую и информационную поддержку семьям на этапе принятия решения и прохождения ПМПК, что позволяет увеличь долю семей, прошедших комиссию и в последующем принявших решение о необходимости дошкольного образования по адаптированной программе;

- оказать помощь семьям детей, которые не посещают дошкольную образовательную организацию или ее структурные подразделения (СРП и ЦСР).

* Центр вариативных форм помощи имеет общие задачи с традиционными форматами сопровождения, связанные с принятием особенностей развития ребенка, выстраивания конструктивного взаимодействия в семье, так и ряд специфических задач, связанных с оказанием поддержки на этапе прохождения ПМПК, информированием о возможности получения адресной помощи в учреждениях различных ведомств.
* Спецификой деятельности Центра является возможность оказания вариативного сопровождения как по срокам реализации, так и по содержанию и решаемым задачам.

Таким образом, деятельности Центра позволяет расширить формат традиционного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, что отражается на результативности сопровождения.

***3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.***

Необходимое ресурсное обеспечение при реализации инновационного продукта представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Ресурсное обеспечение реализации деятельности

Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Требования |
| Кадровые  | * наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог;
* наличие сертифицированного специалиста, готового к реализации программы «Ранняя пташка»
 |
| Материально-технические  | * персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* принтер;
* программное обеспечение: диагностические программы (KID, RCDI);
* «Пособие для родителей» по программе «Ранняя Пташка» (для каждой семьи, включенной в программу);
* комплекты раздаточных материалов для реализации программы «Школа для родителей», методических рекомендаций «Первые шаги к успеху» (для каждой семьи, включенной в программу / отдельный модуль)
 |
| Информационные  | информирование родительской общественности о деятельности Центра за счет представления информации в сети интернет, рекламных буклетов |

***3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).***

Этапы внедрения инновационного продукта и их основное содержание представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этапы внедрения инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание  | Ресурсы |
| Подготовительный | - Изучение Модели и пакета методических материалов по организации деятельности Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия;- анализ кадрового обеспечения ДОО, готовности к реализации программы сопровождения Центра;- анализ материально-технических условий ДОО. | Материально-технические:- персональный компьютер;- пакет программно-методических материалов по организации деятельности Центра  |
| Организационный | - Внесение корректив в информационный банк с учетом региональных особенностей (*в случае необходимости*);- установка и апробация диагностических программ (шкалы KID и RCDI) / корректировка диагностического инструментария в случае отсутствия возможности использования указанного;- подготовка специалистов к реализации программ пролонгированного сопровождения (повышение квалификации);- информирование родительского и педагогического сообщества о деятельности Центра. | Материально-технические:- установка программного обеспечения (диагностические программы KID и RCDI).Кадровые:- подготовка специалистов к реализации программ «Ранняя пташка» (бесплатное обучение по программе, реализуемой Фондом «Обнаженные сердца).Информационные:- использование сети интернет (сайт образовательной организации), разработка рекламных буклетов с целью представления деятельности Центра |
| Опытно-экспериментальный | Реализация Модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия (подготовительного, содержательного и информационного блоков) | Материально-технические:- персональный компьютер;мультимедийный проектор;- принтер;- диагностические программы (KID, RCDI);- «Пособие для родителей» по программе «Ранняя Пташка» (для каждой семьи, включенной в программу);- комплекты раздаточных материалов для реализации программы «Школа для родителей», методических рекомендаций «Первые шаги к успеху» (для каждой семьи, включенной в программу / отдельный модуль)Кадровые:- наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог;- наличие сертифицированного специалиста, готового к реализации программы «Ранняя пташка»Информационные:- использование сети интернет (сайт образовательной организации), разработка рекламных буклетов с целью представления деятельности Центра |
| Аналитический | Анализ эффективности деятельности Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия | Кадровые:- наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |

***3.5 Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами инновационной деятельности? В связи с этим, какие корректировки были внесены в инновационный продукт?***

Целевые ориентиры и гипотезы, поставленные на этапе разработки модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия, были подтверждены результатами инновационной деятельности. Корректировки в инновационный продукт не вносились.

***3.6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.***

Раскрытие основных эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Эффекты, достигаемых при использовании модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Эффект  | Содержание  |
| Социальный  | **-** Повышение доступности получения родителями консультативной, методической, психолого-педагогической;- повышение информированности семей о возможности получения комплекса реабилитационных услуг учреждениями системы образования, здравоохранения, социального обслуживания;- снижение уровня тревожности родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями коммуникации и трудностями социального взаимодействия;- гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия;- снижение доли детей, проявляющих нежелательное поведение в семье, в социуме вследствие использования технологий проактивных технологий сопровождения родителями;- повышение эффективности социальной и социокультурной инклюзии семей, воспитывающих детей с нарушениями коммуникации и трудностями социального взаимодействия;- формирование неформальных родительских групп, оказывающих взаимоподдержку. |
| Образовательный  | - Повышение родительский компетенций в области воспитания в семье ребенка с трудностями коммуникации и социального взаимодействия;- повышение доли семей, готовых к прохождению ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута ребенка и, соответственно сокращение срока начала получения образования ребенком с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе, что приводит к повышению эффективности коррекционно-развивающей помощи за счет ранних сроков ее оказания;- снижение доли детей, проявляющих нежелательное поведение в образовательном процессе за счет системного использования проактивных технологий сопровождения в образовательной организации и дома. |

 ***3.7. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.***

Риски внедрения модели Центравариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия представлены в таблице 5.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути преодоления |
| Низкая мотивация руководителя ОО и педагогических работников к использованию инновационного продукта | Разъяснение цели, задач, эффектов для всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов).  |
| Недостаточная квалификация специалистов | Повышение квалификации специалистов:- подготовка к реализации программ «Ранняя пташка» (бесплатное обучение по программе, реализуемой Фондом «Обнаженные сердца);- повышение квалификации в области организации и технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия. |
| Отсутствие возможности приобретения и установки программного обеспечения (диагностические шкалы KID и RCDI)  | Подбор альтернативного диагностического инструментария, позволяющего провести скрининговую психолого-педагогическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «15» апреля 2024 г. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова А.Б./*подпись руководителя ОУ, заверенная печатью/**расшифровка подписи* |