**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**

инновационного продукта

1. **Информация об образовательной организации**

Полное название ОУ - **Государственное бюджетное общеобразовательное у4чреждение Гимназия № 67 Петроградского района г. Санкт-Петербурга**

Инновационный статус ОУ - **Лаборатория образовательных инноваций**

ФИО руководителя ОУ – ИО **Григорьева Екатерина Александровна**

Телефон ОУ **8(812) 417-62-04**

Электронная почта ОУ **gimnazia\_67@mail.ru**

Адрес сайта в Интернете [ГБОУ Гимназия № 67 (gymnasium67spb.ru)](http://gymnasium67spb.ru/)

Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ Администрации Петроградского района   
№3282-р от 03.09.2020 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году»**

ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы

**НЕТ**

**2. Информация об инновационном продукте**

Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс

**Методический комплекс «ТОС»**

Автор/авторский коллектив – Архипенкова Ксения Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, аналитик ЛОИ

Купирова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ЛОИ

Рудакова Нина Сергеевна, учитель испанского языка, методист ЛОИ

Чалухина Надежда Викторовна, учитель начальных классов, методист ЛОИ

Щеглова Варвара Максимовна, учитель географии, методист ЛОИ

Форма инновационного продукта – **учебно-методический комплекс**, включающий

1. программу повышения квалификации педагогических работников,
2. методические рекомендации,
3. методический ресурс – сайт «ЛИБРОквест» <http://libroquest.tilda.ws/>,
4. методический ресурс – сайт «За рамки» <https://gymnasium67spb.ru/za_ramki>.

Номинация – **Образовательная деятельность**

**Цель** внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ – создание творческой образовательной среды в образовательной организации, обеспечивающей

1) устойчивое развитие когнитивной, креативной и личностной сферы обучающихся, приобретение гимназистами компетенций XXI века: мышления, взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой.

2) овладение педагогами технологией веб-квеста, моделью «обучение вне стен классной комнаты» и их внедрение в образовательный процесс;

3) овладение педагогами технологиями работы с образовательными сервисами.

**3.Описание инновационного продукта**

Общее описание разработки (ключевые положения)

В условиях модернизации школьного образования, реализации проекта «Школа министерства просвещения России», обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) необходимо уделить особое внимание формированию развивающей образовательной среды. Именно развивающая образовательная среда в наибольшей степени способствует социализации школьников, развитию универсальных компетенций обучающихся, обеспечивающих работу с информацией, ее поиск и интерпретацию, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, формулирование выводов и умозаключений, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Образовательная среда понимается как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. По мнению В. А. Ясвина это понятие можно рассматривать как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в педагогическом, социальном и пространственно-предметном окружении.

Конструирование творческой образовательной среды на основе эффективных технологий, таких как «обучение вне стен классной комнаты» и технологии веб-квеста, обеспечивает социализацию школьников, формирование компетентностей обучающихся, предусмотренных ФГОС и ФОП. Именно творческая образовательная среда способствует достижению главной цели проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Описание опыта Гимназии № 67 представлено в методическом пособии **«**Построение образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей обучающихся для обеспечения качественного образования».

Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективную реализацию ФГОС и ФОП, является учитель. Изменения федеральных требований не могут не отразиться на профессиональной деятельности педагога. В этой связи дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии формирования и развития творческой образовательной среды» направлена на рост профессионализма педагогов в вопросе моделирования и развития творческой образовательной среды с целью становления универсальных компетенций школьников, от которых зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого обучающимися образования.

Название инновационного продукта – методический комплекс «ТОС» - отражает две важнейшие идеи. Во-первых, методический комплекс «ТОС» ориентирован на формирование Творческой Образовательной Среды. Во-вторых, заголовок «ТОС» отражает три компонента образовательной среды: Технологии, Образование, Социализацию, описанные отечественным дидактом В.А. Ясвиным.

Сказанным обусловлена **актуальность** инновационного продукта.

Представим компоненты методического комплекса «ТОС».

1. **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»,** принята на Общем собрании работников ГБОУ Гимназии № 67, Протокол № 1 от 30.08.2023 г.; введена приказом директора гимназии № 39 от 30.08.2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии формирования и развития творческой образовательной среды» ориентирована на педагогов образовательных организаций и направлена на овладение приемами создания развивающей образовательной среды, ее психодидактического, пространственно-предметного, социального компонентов. Программа может быть использована в условиях корпоративного обучения педагогических работников и в деятельности стажировочных площадок образовательных организаций.

Рабочая программа включает следующие компоненты.

# Входной контроль. Оценка включенности слушателей курса в проблемное поле (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа – эссе «Образовательная среда»

Модуль 1. Понятие образовательной среды (по В.А. Ясвину). Типы образовательных сред. Анализ образовательной среды.

Тема 1.1. Понятие образовательной среды (по В.А. Ясвину) (лекция – 1 час).

Лекция. Подходы к определению понятия «образовательная среда». Концепция образовательной среды В.А. Ясвина. Психодидактический, пространственно-предметный, социальный  компоненты образовательной среды, их содержание, влияние на формирование личности обучающегося.

Тема 1.2. Типы образовательных сред (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Типы образовательных сред: догматическая, идейная, среда безмятежного потребления, а также среда внешнего лоска и карьеры.

Практическое занятие. Анализ характеристик типов образовательной среды, выявление их преимуществ и недостатков в аспекте развития обучающегося.

Тема 1.3. Анализ образовательной среды. (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Диагностика образовательной среды по В.А. Ясвину. Методика векторного моделирования образовательной среды по В.А. Ясвину на основе координат «свобода – зависимость» и «активность – пассивность». Построение диаграммы. Анализ результатов. Определение типа образовательной среды.

Практическое занятие. Диагностика образовательной среды по В.А. Ясвину.

Форма контроля. Анализ образовательной среды ОУ

Модуль 2. Технология веб-квеста как средство формирования универсальных компетенций

Тема 2.1. Понятие о квест-технологии (лекция – 2 часа)

Лекция. Квест-технология.   Структура квеста. Компоненты квеста. Ролевая игра как организационная основа деятельности. Задания квеста.

Тема 2.2. Создание веб-квеста на портале LearningApps.org . (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Регистрация на сайте Learningapps.org. Выбор шаблона. Этапы квеста. Подбор / составление заданий. Работа с шаблоном «Создать коллекцию». Сохранение квеста. Анализ готового квеста.

Практическое занятие. Создание квеста на на сайте Learningapps.org. Помощь <https://libroquest.tilda.ws/page26101425.html>

Форма контроля. Квест на сайте Learningapps.org.

Тема 2.3. Создание веб-квеста на основе сайта (лекция – 2 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция. Сервисы для создания квестов: Домашний квест (Яндекс Алиса), Квестик, [Квестодел,](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i1) [Surprize me](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#t10), [myQuiz](https://nitforyou.com/encyclopedia/myquiz/), GeoMis, [Urban Quest](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i2), [Joyteka](https://nitforyou.com/encyclopedia/joyteka/), [Learnis](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i3), [Genially,](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i4) [QuizWhizzer](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i5) [Seppo](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i6), [Аудиотуры](https://nitforyou.com/webquest-maker/?ysclid=lr8u2vm4i8305156524#i7) и др. Анализ достоинств и недостатков этих сервисов.

Практическое занятие. Создание веб-квеста на выбранном сайте.

Форма контроля. Веб-квест на выбранном сайте. Помощь <https://libroquest.tilda.ws/page26106700.html>

Тема 2.4. Создание веб-квеста на основе Foxit reader (лекция – 2 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция. Знакомство с Foxit reader, Pdf io, joxi. Демонстрация готового продукта (квест по Санкт-Петербургу). Работа с картинками разного формата, конвертация картинок в необходимый pdf формат. Работа с вложениями, ссылками.

Практическое занятие. Создание квеста с использованием основных функций. Помощь<https://libroquest.tilda.ws/page26127483.html>

Форма контроля. Веб-квест на основе Foxit reader

Модуль 3. Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами модели «обучение вне стен классной комнаты»

Тема 3.1. Понятие о модели «обучение вне стен классной комнаты» (лекция – 3 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Модель «Обучение вне стен классной комнаты» – это формат обучения через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике. Использование переносных мобильных устройств на месте события. Формы обучения. Место обучения. Особенности фиксации образовательного процесса и результатов.

Тема 3.2. Разработка урока, образовательного выезда по модели «обучение вне стен классной комнаты» (лекция – 1 часа, практическое занятие – 2 час, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Методика разработки урока / образовательного выезда по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Практическое занятие. Работа в группе. Анализ уроков / образовательных выездов, проведенных по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Самостоятельная работа. Разработка сценария урока / образовательного выезда по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Помощь. Методический комплекс «За рамки». Использование модели «обучение вне стен классной комнаты» <https://gymnasium67spb.ru/za_ramki>

Итоговый контроль – 2 часа

В Разделе III программы подробно описаны формы аттестации, оценочные процедуры, формы контроля и критерии оценивания.

Входной контроль. Форма: эссе «Образовательная среда»

Промежуточный контроль.

Модуль 1. Диагностика образовательной среды по В.А. Ясвину.

Модуль 2. Создание веб-квеста на выбранной платформе.

Модуль 3. Разработка урока / мероприятия по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Итоговый контроль. Публичное представление лучших практик по созданию веб-квеста или сценария урока / мероприятия по модели «обучение вне стен классной комнаты».

Программа также включает материально-технические условия реализации программы, кадровое обеспечение реализации программы, образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

1. **Панова Н.В., Купирова Е.А., Григорьева Е.А. «Построение образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей обучающихся для обеспечения качественного образования». Методическое пособие. - СПб: Издательский дом «Дескрипта», 2023. ISBN 978-5-6051205-1-3**

Методическое пособие предназначено для широкого круга педагогических работников: руководителей образовательных учреждений, педагогов, методистов, педагогов системы повышения квалификации. Материалы методического пособия посвящены рассмотрению теоретических и практических аспектов организации построения образовательной среды, ориентированной на формирование универсальных компетентностей обучающихся для обеспечения качественного образования. Системное развитие содержания образования учитывает внедрение мотивационных механизмов в обучение в инновационном развитии с учетом внедрения передовых технологий обучения.

Пособие состоит из введения и 9 статей, в которых обосновывается актуальность формирования творческой развивающей среды, приводится характеристика образовательной среды методика ее анализа по В.А. Ясвину, описана инновационная деятельность Гимназии № 67 по формированию творческой образовательной среды, описываются технологии веб-квеста и модели «обучение вне стен классной комнаты», приведены сценарии парковых уроков, уроков в формате веб-квеста, с использованием QR кодов, образовательного выезда для 5-7 классов «Тайны Рощинской долины» в формате детектива.

1. **Методический комплекс «ЛИБРОквест»,**

Форма инновационного продукта – **Сайт**, адрес сайта <http://libroquest.tilda.ws/>

Методический комплекс «ЛИБРОквест» был представлен на районном конкурсе инновационных продуктов в 2022 г., стал дипломантом конкурса, поэтому в настоящей заявке его характеристику не приводим.

1. **Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты»**

Форма инновационного продукта – **Сайт**, адрес сайта <https://gymnasium67spb.ru/za_ramki>

Был представлен на районном конкурсе инновационных продуктов, удостоен диплома победителя III степени.

***Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе***

***Аналоговый анализ***

|  |  |
| --- | --- |
| Продукт / программа | Достоинства (+) и недостатки (-) аналогичных продуктов / программ |
| Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление. – Народное образование, 2019. | (+ )Классическая монография, в которой представлен комплексный анализ образовательной среды, ее типов, влияния на формирование личности. В нее включены конкретные методические рекомендации по диагностике, экспертизе, проектированию образовательной среды (-) Не представлены направления повышения квалификации педагогов с целью формирования творческой среды в образовательной деятельности, не предложены технологии, способствующие ее формированию |
| Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. ‒ Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017 | (+) Рассмотрены актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования, представлена практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды.  (- ) Не предложена программа повышения квалификации педагогов, не представлены технологии, способствующие формированию творческой образовательной среды, не приведены примеры уроков / мероприятий, способствующих созданию творческой образовательной среды |
| Иванов, С.А. Формирование образовательной среды школы, доброжелательной к ребёнку. - Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов; ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2017. 58 с | (+) Рассмотрены структура и направления формирования образовательной среды, доброжелательной к ребёнку, представлена система организации урочной и внеурочной деятельности школьников на принципах гуманной педагогики, предложена рефлексивная модель оценки достижений учащихся: от внешней оценки – к самоанализу развития  (-) Представленные два проекта («Всему своё время» и «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка»») ориентированы преимущественно на начальную школу, нет обучающих материалов для педагогов, нет ссылок на иные образовательные ресурсы |
| Стратегии организации культурно-образовательного пространства в образовательном учреждении [Текст]: Методическое пособие для слушателей программы повышения профессионального мастерства / Автор-составитель: Е.Ю. Сафина; тех. ред.: Н.С. Симанкова, Е.П. Абрамова, Е.Ю. Петрова – СПб: Б.и. – 2017. | (+) Представлены программы повышения квалификации педагогов и специалистов, ведущих работу по поддержке детских и молодежных социальных инициатив в образовательных учреждениях. Описаны содержание модулей по повышению квалификации, технологии, дополнительная литература.  (-) Материалы ориентированы преимущественно для реализации в дополнительном образовании, недостаточно связаны с урочной деятельностью |

Предлагаемый продукт **Методический комплекс «ТОС»**  может стать современным дополнительным средством организации образовательного пространства, соответствующего требованиям, предъявляемым подпроектом «Образовательная среда» (проект «Школа Министерства просвещения России), ФГОС, ФОП к современной школе.

С целью выявления результативности инновационной деятельности по формированию творческой образовательной среды было проведено анкетирование, в котором приняли участие 58 педагогов и 220 обучающихся 5-10 классов Гимназии № 67.

Удовлетворенность педагогов измерялась по шкале «1-5», 76% респондентов отметили удовлетворенность на уровне 4 и 5, что выше по сравнению с 2021 годом, тогда удовлетворенность на уровне 4 и 5 отметили 72,8%.

Сложность организации веб-квеста учителя оценивают для себя как «довольно легко» (40,7%) или «сложно, но выполнимо» (39,8%). Учителя склонны продолжать использовать метод веб-квеста в будущем: 89,7% выбрали позиции «скорее да» и «да, обязательно». Это выше данных, полученных по результатам анкетирования в 2021 году (84,7%).

Заинтересованность учеников в веб-квестах, по мнению учителей, также повысилась: доля участвующих «для галочки» снизилась с 8,6% до 7,4%, доля активных участников увеличилась с 36,2% до 50,9%. Немного снизилось количество наиболее заинтересованных учеников (с 55,2% до 41,7%), но, вероятно, из-за «эффекта новизны», который пропал в ходе регулярного использования технологии.

Образовательные выезды, модель «Обучение вне стен классной комнаты» также заслужили высокие баллы по шкале удовлетворенности от 1 до 5: в 2021 году 67,4% педагогов отметили удовлетворенность на уровне 4 и 5; в 2022 - 81,5% респондентов.

Таким образом, педагоги высоко оценили свою удовлетворенность и эффективность технологий веб-квеста и обучения «вне стен классной комнаты».

Также высоко оценили новые форматы обучения учащиеся гимназии:

* 75,5 % и 88,1 % уверены, что веб-квест и образовательный выезд интереснее обычного урока;
* 93,2% и 95,5% хотели бы продолжить участие в веб-квестах и образовательных выездах;
* 59,9% и 74,1% учащихся хотело бы лично поучаствовать в создании веб-квестов и сценариев образовательных выездов.

В целом, веб-квесты и образовательные выезды заслужили высокие оценки как педагогов, так и обучающихся.

В период инновационной деятельности педагоги гимназии значительно повысили свой профессиональный уровень. Увеличилось количество педагогов, имеющих первую (с 19% до 24%) и высшую (с 44% до 46%) категории. За 3 года инновационной деятельности 15 педагогов стали победителями и призерами различных профессиональных конкурсов.

Отметим также значительный рост количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2021 / 2022 учебном году было 28 районных победителей и призеров, из них 3 призера регионального уровня. А в 2023 / 2024 учебном году стало 76 районных победителей и призеров, из них 6 призеров регионального уровня, 1 призер всероссийского уровня.

Результативность для администрации, описание динамики произошедших изменений, выявленных в ходе мониторинга

Инновационная деятельность сыграла важную роль в

1. расширении материально-технической базы гимназии (Гимназия выиграла 2 гранта – в 2022 и 2024 гг. – на поставку высокотехнологичного оборудования);
2. повышении качества обученности, развитии функциональной грамотности обучающихся;
3. повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, расширении арсенала используемых педагогических технологий.

***Технология внедрения инновационного продукта***

***с выделением этапов и необходимых ресурсов***

***(кадровых, материально-технических, финансовых и др.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные  мероприятия | Ресурсы, деятельность | Прогнозируемый результат |
| **Первый этап: подготовительный** | | |
| Информирование педагогического коллектива об инновации.  Мотивация педагогов к использованию инновации для улучшения работы  Открытое обсуждение инновации участниками образовательного процесса.  Проведение повышения квалификации по программе  **«**Технологии формирования и развития творческой образовательной среды»  (по всей программе или по выбранным модулям)  Создание рабочих групп по основным направлениям работы.  Проектирование деятельности творческих групп по использованию педагогической инновации  Разработка механизмов реализации инновации и форм контроляее реализации | Анализ материально-технической базы ОУ в аспекте наличия необходимого количества ноутбуков, мобильных компьютерных классов  Анализ окружающего пространства с целью организации образовательных выездов и проведения уроков по модели «Обучение вне стен классной комнаты»  Обучение педагогических работников по программе  **«**Технологии формирования и развития творческой образовательной среды» | Повышение квалификации педагогических работников по программе  **«**Технологии формирования и развития творческой образовательной среды»  Определение локаций для проведения уроков по модели «обучение вне стен классной комнаты» и образовательных выездов  Рост информационно-технологической компетентности педагогических работников, ознакомление с особенностями модели «Обучение вне стен классной комнаты», овладение организационными формами, дидактическими средствами и технологиями, обеспечивающими реализацию модели  Создание творческих групп педагогов  Методическое сопровождение и обеспечение проекта |
| **Второй этап: практический** | | |
| Апробация педагогической инновации в практике работы  Самостоятельная и / или групповая работа педагогов по внедрению инновации в практику работы при наличии системы поддержки (Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты», Методический комплекс «ЛИБРОквест»)  Внедрение инновации в образовательный процесс  Подведение промежуточных итогов реализации инновации  Промежуточный мониторинг эффективности инновации | Индивидуальное консультирование педагогических работников, материальное вознаграждение педагогов- участников реализации инновации посредством стимулирующих выплат | Внедрение в образовательный процесс уроков и образовательных выездов, организованных по модели «Обучение вне стен классной комнаты»  Внутренняя и внешняя экспертиза инновационного процесса |
| **Третий этап: заключительный** | | |
| Переход инновации в режим повседневного использования  Формирование системы реализации инновации  Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе реализации ИП.  Оценка эффективности ИП.  Презентация результатов ИП субъектам образовательного процесса |  | * Успешное внедрение модели «Обучение вне стен классной комнаты»:   - учителя создают собственные сценарии уроков по модели «Обучение вне стен классной комнаты»;  - учителя принимают участие в разработке сценариев образовательных выездов;  - обновляется и пополняется банк сценариев уроков и образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»;  - вовлечение обучающихся в разработку и создание сценариев уроков и образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»   * Успешное внедрение технологии веб-квеста:   - учителя используют готовые и создают собственные веб-квесты различной направленности;  - обновляется и пополняется банк веб-квестов;  - вовлечение обучающихся в разработку и создание веб-квестов   * В ходе образовательной деятельности педагоги постоянно ориентированы на создание и поддерживание творческой образовательной среды |

***Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта***

Для учащихся

К личностным результатам относятся следующее

1. Повышение учебной мотивации. Позитивное отношение учащихся к работе по квест-технологии и по модели «Обучение вне стен классной комнаты» выразилось в том, что в отзывах многие писали, что общение в форме ролевых игр, объединенных увлекательным сюжетом, в сочетании с использованием современных компьютерных технологий вызывает желание получить доступ к следующим заданиям и успешно справиться со следующими заданиями.
2. Развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и самообразования. Осуществление регулярного самоконтроля, самооценки обеспечивает стремление к самосовершенствованию. В ходе анкетирования некоторые учащиеся не стали скрывать, что регулярная, систематическая работа сначала представляла для них трудность, которую им пришлось преодолеть. Но затем они, получив результат, почувствовали свою учебную успешность.
3. Осознание учащимися возможностей для получения личностно-значимых результатов через использование в практике имеющихся знаний. Этот эффект достигается на основе открытости результатов деятельности, возможностей их обсуждения, анализа собственной работы и работ других учащихся.
4. Приобретение опыта работы с on-line инструментами для эффективного взаимодействия в рабочей группе и представления своих образовательных результатов в сети Internet.
5. Осознание единства и целостности окружающего мира. Достигается за счет постановки учебной ситуации в проектном задании, требующей для решения взаимосвязи знаний из различных предметных областей. Модель «Обучение вне стен классной комнаты», технология веб-квеста позволяют выйти за рамки учебного предмета и перейти на междисциплинарный характер образования.
6. Интеграция в образование окружающего мира и информационного пространства с осознанием возможностей для дальнейшей образовательной деятельности в нем.

К метапредметным результатам можно отнести следующие:

1. Приобретение опыта получения знаний эмпирически и из различных источников информации и соблюдения принципов работы с ними. Достигается на этапах направленного поиска и обработки информации, заложенных в логику работы над заданиями. Учащиеся отбирают необходимое из предложенного, ищут дополнительные средства для решения поставленной задачи, обобщают и фиксируют полученную информацию. Так осуществляется развитие исследовательских умений.

2. Социализация обучающихся. Формируется умение выполнять разные социальные роли. В ходе образовательного выезда, решения заданий веб-квеста участники постоянно сменяют различные роли (организатор, мотиватор, секретарь, исследователь, фотограф и пр.), решая те или иные исследовательские и коммуникативные задачи. Практически все учащиеся отметили актуальность предложенных социальных ролей.

3. Осознание возможностей сотрудничества и значимости коммуникативной культуры для совместного решения задач и достижения поставленной цели.

Для учителей ОУ, внедряющего инновационный продукт

1. Приобретение профессионального опыта внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику как ведущей методологии ФГОС. Достигается за счет практико-ориентированной деятельности учащихся при решении проблемно-поисковых учебных заданий, заложенных в образовательные выезды и уроки, проведенные вне стен учебного кабинета.

2. Осмысление значения новых моделей и средств обучения: места обучения, технологических инструментов и сервисных сетевых возможностей для создания и организации условий, инициирующих действия учащихся. Осознание возможностей для расширения достигаемых образовательных результатов на этой основе.

3. Изменение отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-социум», «учитель-учитель», «учитель-социум».

4. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников через построение образовательного процесса с ориентацией на планируемые образовательные результаты учащихся.

5. Расширение образовательного пространства посредством внедрения модели «Обучение вне стен классной комнаты» и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Для учителей района

1. Осмысление педагогического опыта применения инструментария квест-технологии, модели «Обучение вне стен классной комнаты», его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества в соответствии с требованиями государства и общества.

2. Идентификация собственного профессионального опыта с имеющимися образцами, повышение профессиональной квалификации, расширение арсенала используемых моделей обучения и технологий.

***Возможные риски при использовании инновационного продукта***

***и пути их преодоления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможные риски | Пути их преодоления |
| Методические | Трудности при соотнесении цели, принципов, подходов, применённых в инновационном продукте с разработанными / использующимися в ОУ; в оптимизации направлений образовательной деятельности и формировании компонентов уклада ОУ | Ориентация коллектива ОУ на следование актуальным тенденциям в образовании, демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и требованиям ФГОС и ФОП. Учёт при внедрении специфики конкретного ОУ. Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности. |
| Кадровые | Ориентация учителя на традиционную форму обучения, его неготовность перейти к реализации новой модели образования.  Возможная сложность постановки проблемных учебных задач и ситуаций при разработке проектных заданий.  Недостаточная мотивация педагогов к освоению продукта: неактивная поддержка мероприятий по внедрению продукта, неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле. Сложности и неактивность в представлении результатов собственной инновационной деятельности и деятельности учащихся | Повышение квалификации учителей по программе  **«**Технологии формирования и развития творческой образовательной среды»  (самообразование, корпоративное повышение квалификации, сетевое взаимодействие с педагогами других ОО), работа с готовыми сценариями на сайтах «Либроквест», «За рамки» |
| Ресурсн  о-технологические | Недостаток ресурсного обеспечения для различных видов деятельности обучающихся в плане внедрения продукта  Недостаточность материально- технической базы ОУ | Участие образовательной организации в процедурах получения грантов на поставку высокотехнологичного оборудования  Расширение социального партнёрства. Включение в сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования. Привлечение родителей  Использовать 1 компьютер для организации работы группы обучающихся |
| Информационная компетентность обучающихся | Недостаток практики образовательной деятельности с сетевыми инструментами | Повышение квалификации учителей по программе  **«**Технологии формирования и развития творческой образовательной среды»  (самообразование, корпоративное повышение квалификации, использование сайта ИП).  Проведение с учащимися пилотных занятий по технологии и правилам совместной работы в сети с привлечением учителя информатики. |
| Здоровьесберегающие | Недостаточный валеологический контроль | Вводные занятия с обязательным разъяснением временных ограничения при работе с компьютером для обучающихся и их родителей (законных представителей). Установка ограничения времени работы за компьютером в соответствии с требованиями СанПиН  Проведение занятий по правилам безопасного поведения на улице, на природе, на берегу водоема при реализации модели «Обучение вне стен классной комнаты» |

|  |  |
| --- | --- |
| «17» апреля 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИО директора Е.А. Григорьева  *подпись руководителя ОУ, заверенная печатью/ расшифровка подписи* |