

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

1. Информация об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Инновационный статус ОУ: педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга.

1.3. ФИО руководителя ОУ: Петрова Анна Борисовна

1.4. Телефон ОУ: 8 (812) 235-42-13

1.5. Электронная почта ОУ: gbou25spb@mail.ru

1.6. Адрес сайта в Интернете: <https://025.spb.ru/>

1.7. Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа): Распоряжение Комитета по образованию №1562-р от 26.05.2021 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

1.8. ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы: Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс: Учебно-методический комплект практико-ориентированных задач для реализации отдельных учебных предметов предметных областей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.2. Автор/авторский коллектив: Педагогический коллектив ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

2.3. Форма инновационного продукта*: учебно-методическое пособие.

2.4. Тематика инновационного продукта:** Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Номинация*:** Образовательная деятельность.

2.6. Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ: Целью внедрения учебно-методического комплекта практико-ориентированных задач является потребность в реализации целевого ориентира ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание разработки (ключевые положения).

Обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных государственных задач не только в области специальной (коррекционной) педагогики, но и в образовательной отрасли в целом. Регулятором данного подхода выступают федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

В соответствии с положениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с современными требованиями, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом, на современном этапе образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как

усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – ФГОС делает акцент на формировании социальных (жизненных) компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика.

Для разрешения данного противоречия возникает необходимость переосмысления и обновления комплекса условий, используемых для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие этого, особую актуальность приобретает проблема их научного обоснования в части психолого-педагогических и дидактических условий, которые позволят достичь социально желаемого уровня развития рассматриваемой категории учащихся.

Одной из наиболее актуальных групп с точки зрения практической значимости для педагогического сообщества в контексте обеспечения выполнения требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ, установленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как следствие повышения качества образования, являются дидактические условия.

В педагогической практике дидактическими условиями могут выступать такие компоненты образовательного процесса и элементы учебно-материальной базы любого образовательного учреждения, как учебники, рабочие тетради, рабочие листы с предметными заданиями и т.д. Необходимо отметить, что требования к результатам образования, определенные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменили подходы к содержанию дидактических условий учебного процесса. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает 2 группы требований: к личностным и предметным результатам освоения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП). Предметные результаты связаны с усвоением знаний, умений и навыков по учебным предметам, включенным в учебный план, и возможностями их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Формирование социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формирование социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе обучения – одна из центральных и наиболее значимых задач во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данное учебно-методическое пособие содержит практико-ориентированный материал и направлено на развитие тех навыков, знаний и умений, а также способов их применения, которые необходимы обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования в обществе.

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью отражены в Стратегии, основной целью которой является определение направлений государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии развития образования, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Все это требует повышения эффективности процесса обучения любой категории обучающихся (в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) будет способствовать его построение с учетом следующей системы дидактических условий:

- во-первых, необходимо системное построение как учебного плана в целом, так и каждого учебного предмета и коррекционного курса (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- во-вторых, необходимо единство различных учебных предметов и коррекционных курсов (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в достижении конечных целей обучения;

- в-третьих, необходимо повышение степени самостоятельности обучающихся в процессе обучения, что может быть обеспечено единством репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности обучающихся в процессе обучения;

- в-четвертых, необходимо формирование в единстве всех компонентов учебной деятельности обучающихся: содержательных, операционных и мотивационных.

В практике специального образования отсутствует единая фиксированная траектория реализации данных условий. Образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, приступая к практической деятельности, использует ту траекторию, которая является для неё привычной, исходя из предыдущего опыта работы.

Определенные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требования к организации и содержанию образования обучающихся с легкой умственной отсталостью диктуют необходимость научно – методического обоснования содержания работы по формированию социальных (жизненных) компетенций у данной категории обучающихся в соответствии с этапами обучения.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. В первую очередь это относится к учебному предмету «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Однако, в области реализации дидактических условий отмечается высокая потребность педагогических работников в разработке дополнительных дидактических материалов для проведения уроков при работе по предметным линиям учебников для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Приоритетными являются различные дидактические пособия, отражающие в своем содержании возможность формирования у обучающихся данной категории социальных (жизненных) компетенций, учитывающих комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Изучение дидактических материалов показывает, что большинство из них представлено сборниками математических задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций¹ и содержат задачи разного уровня сложности, которые охватывают содержательные блоки финансовой грамотности: основы финансового планирования, кредиты, депозиты, расчётно-кассовые страхование, инвестиции, пенсионное обеспечение и налогообложение. Данные задачи могут позволить выпускникам совершенствовать свой опыт выполнения практических расчетов; работы с разными источниками финансовой информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интеграции ее в личный опыт.

В данном случае речь не идёт об обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В работе с данной категорией обучающихся активно изучается влияние практико-ориентированных арифметических задач на социализацию умственно отсталых обучающихся. В научно-практических статьях описаны основные этапы формирования устойчивого навыка решения этих задач с применением алгоритмического метода обучения. Следует отметить, что данный подход способствует усвоению системы знаний, включая теоретические аспекты, но не уделяет внимание формированию социальных (жизненных) компетенций.

В ходе урочной деятельности мы предлагаем использовать особый подход – практико-ориентированные ситуационные задачи, решение которых потребует от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов, в том числе и на учебном предмете «Основы социальной жизни», что позволит реализовать принцип межпредметных

¹ Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019; Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2 для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019; Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 3 для обучающихся 10-11 классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

связей. Именно при решении на уроках таких интегрированных ситуационных задач будет происходить формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, способствующих социальной адаптации и повышение уровня общего развития учащихся.

Под ситуационной практико-ориентированной задачей мы понимаем текстовую форму учебного материала, носящего не только дидактический характер, но и предполагающего достоверность описываемой ситуации, в которую закладывается и доступность средств для её разрешения. В ходе создания и решения таких задач реализуется принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

Целью внедрения в процесс образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практико-ориентированных ситуационных задач является «погружение» учащихся в решение «жизненной» ситуации и приобретение навыков, которые в дальнейшем помогут решить жизненную задачу.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Основополагающими являются такие материально-технические ресурсы как наличие компьютера, доступ в сеть Интернет, офисная техника для печати раздаточных материалов. Возможно привлечение кадрового ресурса за счет проведения дополнительных консультаций или обучающих семинаров/вебинаров по внедрению практико-ориентированных ситуационных задач в практическую деятельность.

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).

Технология внедрения инновационного продукта включает 3 этапа:

Этап	Содержание деятельности	Необходимые ресурсы
Организационный	1. Актуализация знаний о дидактических условиях организации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Материально-технические ресурсы: наличие компьютера, доступ в сеть Интернет. 2. Кадровые ресурсы: методическая поддержка методиста, руководителя профильного методического объединения, завуча по методической или учебной деятельности.
Проектировочный	1. Самостоятельное проектирование уроков по разным учебным предметам с использованием практико-ориентированных ситуационных задач.	
Аналитический	1. Анализ успешных практик проектирования конспектов уроков по разным учебным предметам с использованием практико-ориентированных ситуационных задач 2. Анализ внедрения практико-ориентированных ситуационных задач в учебную деятельность (по анализу анкет обратной связи)	

3.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

№ п/п	Наименование	Описание содержания
1	Общеэкономический эффект	Достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - привлечение партнеров для диссеминации опыта по реализации внутрифирменных стратегий методического сопровождения педагогических работников с целью преодоления профессиональных дефицитов при проектировании учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2	Социальный эффект	<p>Заключается в повышении уровня подготовки учителей за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с интеллектуальными нарушениями, а также в инклюзивном образовании при интеграции обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение методической грамотности и развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - положительная динамика показателей качества освоения знаний и жизненных компетенций обучающимися с интеллектуальными нарушениями; - развитие сетевых, партнерских отношений, синтезирующих опыт образовательных практик в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3	Инновационный эффект	<p>Включает синтез овладения учителями современными технологиями, методами и приемами работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, интеграции их в практическую деятельность, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и методическая поддержка педагогических (методических) команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт образования детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования; - развитие системы распространения инновационного опыта на уровне района, города, региона, страны.

3.6. Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами инновационной деятельности? В связи с этим, какие корректировки были внесены в инновационный продукт?

Реализация программы исследования педагогической лаборатории проходила согласно плану работы. В качестве целевых ориентиров выступало два критерия:

- Сравнительный анализ данных первичной (входной) и вторичной (итоговой) диагностики уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в структуру предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии»;

— Сравнительный анализ данных анкетирования (педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, в том числе выделение доли позитивных суждений о пользе разработанных продуктов.

Исследование по теме педагогической лаборатории носит линейный характер с фиксацией текущих результатов как показателей ситуационной динамики. Таким образом, в ходе инновационной деятельности не выявлено неподтвержденных гипотез, корректировки в инновационный продукт не вносились.

3.7. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

№ п/п	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых эффектов для педагогических работников. Проведение обучающих семинаров/вебинаров, мастер-классов, круглых столов. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации (в том числе в форме внутрифирменного обучения) или профессиональная переподготовка.
3	Ограниченность материально-технических ресурсов	Переход на альтернативные варианты работы с конечным продуктом
4	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

«18» апреля 2024 г.



/Петрова А.Б./

*подпись руководителя ОУ, заверенная печатью/
расшифровка подписи*