

## Заявка для участия в Конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации

- ✓ Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ): Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
- ✓ Инновационный статус ОУ: лаборатория образовательных инноваций на тему: «Модель цифровой образовательной среды ДООУ в логике добавленной ценности для клиента»
- ✓ ФИО руководителя ОУ: Романова Елена Александровна
- ✓ Телефон ОУ: 235 47 54
- ✓ Электронная почта ОУ: gbdou96@mail.ru
- ✓ Адрес сайта в Интернете: <http://gbdou96.petersburgedu.ru>
- ✓ Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра: Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 19.06.2020 № 2092-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году»
- ✓ ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы: Рубинский Артемий Владимирович, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ПСПбГМУ им. И.П.Павлова; Лагутина Юлия Викторовна, канд. пед. наук, методист ГБДОУ детский сад №96.

### 2. Информация об инновационном продукте

- ✓ Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс: *модель цифровой образовательной среды детского сада, персонифицированной к возможностям субъектов образования (родителей, педагогов и администрации) «Цифровая коллаборация в детском саду»*
- ✓ автор/авторский коллектив: Рубинский Артемий Владимирович, методист ЛОИ; Лагутина Юлия Викторовна, методист ЛОИ; Соколова Елена Александровна, методист ЛОИ.

- ✓ Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	V
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать что)	

- ✓ Тематика инновационного продукта

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	V
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

✓ Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	
Дошкольная образовательная деятельность	V

✓ Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ: Непрерывное воспитание и обучение дошкольников посредством обеспечения многофункциональной коллаборации субъектов образования (родителей, педагогов и администрации) в цифровой образовательной среде детского сада

### 3. Описание инновационного продукта

✓ Общее описание разработки (ключевые положения)

Стратегической целью государственной политики является повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В настоящее время становится очевидным, что инновационность XXI века характеризуется переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии. Согласно Указу Президента РФ к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования, в том числе дошкольного (Программа «Цифровая экономика РФ»).

Результаты исследований подтверждают, что ведется активный инновационный поиск оптимальных вариантов цифровой образовательной среды для детских садов, но универсального решения всё ещё не найдено. Для выявления степени актуальности проблемы, решаемой в рамках лаборатории образовательных инноваций (далее – ЛОИ) был проведен аналоговый анализ, который показал, что известные решения обладают ограниченным функционалом, который отвечает потребностям одного или двух субъектов образования. Как правило, предполагается частичное взаимодействие субъектов образование в цифровом поле.

Следовательно, одной из наиболее острых проблем при создании цифрового образовательного пространства всё еще остается **организация эффективного объединения усилий (коллаборации)** представителей администраций детских садов, педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников по обучению и воспитанию детей. Требуется **персонификация инструментов цифровой образовательной среды** к возможностям субъектов образования (родителей, педагогов и администрации).

С какими трудностями сталкиваются названные субъекты дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада со стандартным набором инструментов?

**Субъект 1: родители.** Эмоциональное напряжение и волнение от недостатка информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Сложность в поиске конкретной информации о своем ребенке.

**Субъект 2: педагоги.** Рассогласованность и непоследовательность в обучении и воспитании дошкольников в системе детский сад – семья. Техническая сложность публикации собственных методических разработок. Маленький объем памяти системы.

**Субъект 3: представители администрации детского сада.** Появление в общем цифровом пространстве высказываний и изображений, не направленных на решение образовательных задач, а также эмоциональных утверждений в некорректной форме,

видимых всем пользователям. Сложность в представлении документов организации и статистической обработке данных.

Понимание этих проблем стало основанием для поиска их решения. Мы создали модель цифровой образовательной среды детского сада «Цифровая коллаборация в детском саду» на основе отечественной информационной платформы «Мапа.рус», которая поможет решить обозначенные проблемы. При разработке модели мы исходили из того, что процесс обучения и воспитания дошкольников непрерывен, он не заканчивается при выходе из стен детского сада, и зависит от совместных усилий (коллаборации) всех субъектов дошкольного образования – родителей (законных представителей), педагогов и администраций детских садов. Такая коллаборация возможна при наличии в цифровой образовательной среде специальных технических инструментов и содержательных механизмов, которые учитывают возможности и ресурсы каждого их названных субъектов образования и обладают широкой функциональностью. Доступ к образовательной среде детского сада «Цифровая коллаборация в детском саду» возможен как через сайт мапа.рус, так и через мобильные приложения для педагогов и для родителей.

Модель «Цифровая коллаборация в детском саду» включает несколько **многофункциональных инструментов:**

**1. «Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель»:** результаты педагогической диагностики в едином цифровом формате; сводная статистика и аналитика о развитии ребенка (персонифицировано); дидактический развивающий комплект для занятий с детьми; правила эффективной коммуникации воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве.

**2. «Методический портфель» педагога, включающий:** инструкцию по конструктивному взаимодействию воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве с целью решения образовательных задач; правила эффективной коммуникации воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве; **«речевые клише»** для формулировки быстрых ответов в письменном и устном диалоге педагогов с родителями дошкольников; **памятку** по использованию изображений «эмоджи» участниками взаимодействия в личных сообщениях и групповых чатах (*представлены по итогам второго года деятельности ЛОИ*)

**3. «Инструменты руководителя»,** включающие цифровые средства для защиты персональных данных, учета посещаемости детей в цифровой форме, онлайн оплату за детский сад (*представлены по итогам первого года деятельности ЛОИ*)

**Иновационность** модели «Цифровая коллаборация в детском саду» состоит в том, что её инструменты **расширяют технические и содержательные возможности известных цифровых образовательных сред, мессенджеров, социальных сетей и специальных образовательных платформ**, обеспечивая субъектов образования (родителей, педагогов и администрацию) **персонифицированным, конкретным и доступным инструментарием** для конструктивного решения задач обучения и воспитания дошкольников в цифровом пространстве детского сада.

При создании модели применялся комплексный подход к решению поставленных задач. Она была апробирована в практике работы ЛОИ. Содержание разработанных инструментов модели и методических материалов осуществлялось на основе коллективной выработки решений и анализа научных и научно-методических источников.

✓ Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Поиск вариантов создания цифровой образовательной среды для детских садов и оптимальных для неё инструментов осуществляется постоянно. Актуальными и значимыми для разработанной нами модели «Цифровая коллаборация в детском саду» стали успешно функционирующие в настоящее время в детских садах:

- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»,
- Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга

Предлагаемая модель «Цифровая коллаборация в детском саду», в целом, содержательно расширяет и персонифицирует для субъектов образования (родителей, педагогов, администрации) известные цифровые продукты, но *имеет в своей структуре принципиально новую модульную организацию цифрового инструментария* («Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель»; «Методический портфель» педагога, «Инструменты руководителя», а также *принципиально новые методические материалы* для педагогов и родителей (результаты педагогической диагностики в едином цифровом формате; сводную статистику и аналитику о развитии ребенка (персонифицировано и наглядно для родителей); дидактический развивающий комплект для занятий с детьми, «речевые клише», «памятка эффективной коммуникации»).

Отличия модели «Цифровая коллаборация в детском саду» от аналогов, разработанных в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга

№	название и форма аналогового продукта, расположение сервиса	разработчик и год создания	обоснованные результаты эффективности инновационного продукта – модели цифровой образовательной среды «Цифровая коллаборация в детском саду»
1	Модель цифрового пространства детского сада «Электронный детский сад» (Canva)	ГБДОУ детский сад № 30 Петроградского района Санкт-Петербурга (2021)	использование отечественной информационной платформы «Мапа.рус», функционирующей в условиях образовательного суверенитета РФ
2	Цифровой образовательный ресурс «СИРОП» (Wix)	ГБДОУ детский сад №2 Петроградского района Санкт-Петербурга (2020)	персонифицирована к возможностям нескольких субъектов образования: родителей, педагогов и администрации
3	Цифровой образовательный ресурс для родителей детей дошкольного возраста «Happy weekend» (Wix)	ГБДОУ детский сад №2 Петроградского района (2019)	включает несколько многофункциональных инструментов: «Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель»; «Методический портфель» педагога, «Инструменты руководителя»
4	Цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (Google)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга (2021)	ориентирована как на воспитанников, развивающихся нормотипично, так и на детей различных нозологических групп
5	Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» (Tilda)	ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского р-на Санкт-Петербурга (2021)	направлена на формирование методических компетенций педагогов дошкольного образования
6	Рабочий блокнот молодого учителя: локальное приложение на телефон	ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района (2021)	использование отечественной информационной платформы «Мапа.рус», функционирующей в условиях образовательного суверенитета РФ. Доступ возможен как через сайт, так и через мобильные приложения для педагогов и для родителей

**Принципиально новым решением является внедрение предлагаемой модели цифровой образовательной среды «Цифровая коллаборация в детском саду» в форме командной игры для педагогов «Дополнительный ресурс» и питч-сессий для родителей «Я - родитель»**

- ✓ Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Материально-технические условия: наличие ПК, ноутбука, смартфона у каждого субъекта образования: родителей, педагогов и административного персонала, доступ в Интернет, браузер с любой операционной системой, личный кабинет на информационной платформе «Мапа.рус».

Кадровые ресурсы: мотивированные и владеющие информационно-коммуникационными технологиями на базовом уровне административный персонал, воспитатели и специалисты детского сада.

✓ Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Технология внедрения инновационного продукта в практику работы педагогов включает в себя **4 этапа** и осуществляется **в форме командной игры «Дополнительный ресурс»:**

*Этап 1. Формирование игрового сообщества*

1.1 Презентация модели цифровой образовательной среды детского сада «Цифровая коллаборация в детском саду» среди педагогов, в том числе и тех, которые возьмут на себя роль наставника, мотивация к сотрудничеству, жеребьевка для участия в одной из игровых команд;

1.2 Командный тренинг с элементами самодиагностики профессиональных дефицитов «Развитие информационной компетентности и функциональной грамотности»;

1.3 Получение индивидуальных промо-кодов педагогам-участникам в соответствии с игровыми ролями. На этом этапе важно сформировать активную командную позицию всех участников игры

*Необходимые ресурсы:* электронная презентация, проектор, ноутбук, комплект методических материалов для самодиагностики, промо-коды для педагогов-участников, символика команд

*Этап 2. Инструктаж участников игры*

Игроки и наставники имеют возможность пройти самостоятельное обучение по работе с цифровой образовательной средой детского сада с использованием пошаговой инструкции в двух форматах – текстовом и видео. Наставники взаимодействуют с администрацией детского сада и могут обновлять функционал инструментов цифровой образовательной среды, а игроки всегда имеют возможность обратиться с возникающими вопросами к наставникам.

*Необходимые ресурсы:* пошаговая инструкция (текстовая и видео) по работе в цифровой образовательной среде детского сада

*Этап 3. Реализация игрового процесса*

На первичное освоение каждого из инструментов цифровой образовательной среды наставникам отводится один день, а игрокам – неделя. Для закрепления умений пользоваться цифровыми инструментами командам предлагаются однотипные задания, которые выполняются на скорость. Промежуточные и итоговые результаты команд фиксируются. Наставникам необходимо анализировать деятельность игроков. Частота проверки оговаривается на 1 этапе. Если наставник не будет справляться с нагрузкой, то рекомендуется перевести его в число игроков.

*Необходимые ресурсы:* карточки с заданиями, игровые фишки победителям по итогам выполнения заданий, стенд для фиксации результатов

*Этап 4. Рефлексия*

В процессе и в завершении игры педагогам предлагается провести самоанализ результативности. Они заполняют электронные анкеты, определив, в каких аспектах деятельности в цифровом образовательном пространстве детского сада они могут отметить положительную динамику. На любом этапе игры участники могут оставлять отзывы и пожелания.

*Необходимые ресурсы:* электронные анкеты для педагогов

Технология внедрения инновационного продукта предполагает организацию **питч-сессий для родителей «Я - родитель»**. Работа ведется **в два этапа** по последующему плану:

*Этап 1. Конструктивное общение в цифровой образовательной среде*

1. Презентация модуля «Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель» цифровой образовательной среды детского сада
2. Коммуникативные игры
3. Коллаборация или варианты сплочения в команду педагогов, родителей и администрации детского сада
4. Правила эффективной коммуникации воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве

*Необходимые ресурсы:* электронная презентация, проектор, ноутбук, комплект методических материалов для игр, буклеты для родителей справилками

*Этап 2. Педагогическая диагностика и занятия с детьми*

1. Про ребенка: Кого ведем? Куда ведем? Как ведем?
2. Опрос: Ребенок дома: отдыхать нельзя заниматься...
3. Чек-лист «Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель»: проще простого»

*Необходимые ресурсы:* электронная презентация, проектор, ноутбук, чек-листы для родителей

*Возможности для внедрения модели цифровой образовательной среды детского сада «Цифровая коллаборация в детском саду» в практику дошкольного образования:*

- **Систематизированное и понятное оформление** (интерфейс) материалов в цифровой образовательной среде и сопровождающее видео- и текстовое **руководство** позволяет **за короткое время** разобраться в его функционале.
- Стартовый потенциал для педагогов определяется посредством самодиагностики в игровой форме, для родителей - опросом и позволяет **определить индивидуальную траекторию внедрения** инструментов цифровой образовательной среды в практику работы групп детского сада.
- Внедрение продукта возможно при заключении договора между детским садом и представителями информационной платформы «Мапа.рус». Отдельные инструменты платформы могут быть **внедрены в бесплатные сервисы**, уже использующиеся в детских садах (например, информационно-коммуникационную платформу «Сферум» и др.) Инструменты для организации эффективной коммуникации субъектов образования могут использоваться **бесплатно на имеющихся цифровых устройствах** пользователей.

✓ Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами инновационной деятельности? В связи с этим, какие корректировки были внесены в инновационный продукт?

За три года инновационной деятельности ДОО №96 Петроградского района в Санкт-Петербурге появились новые цифровые платформы и ресурсы для детских садов, поддерживаемые на уровне региона: Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга и др. Данные ресурсы обладают некоторыми инструментами, которые мы разработали в цифровой образовательной среде детского сада на платформе «Мапа.рус» (учет посещаемости детей в цифровой форме, чат для педагогов и родителей и др.). Очевидно, что дублирование данных может усложнить работу управленческих и педагогических команд, запутать родителей...

В связи с этим, в инновационный продукт **были внесены следующие корректировки:**

- приостановка деятельности по дальнейшей разработке тех инструментов, которые уже массово используются в детских садах на других ресурсах (преимущественно это коснулось модуля «Инструменты руководителя»);

- сделан акцент на разработке универсальных инструментов «Методического портфеля» педагога, которые могут использоваться в любом цифровом образовательном пространстве с целью решения образовательных задач;

- фокус внимания был также сконцентрирован на создании методического инструментария по внедрению цифровых ресурсов в практику образовательных организаций в игровой форме (например, в форме командной игры для педагогов «Дополнительный ресурс»), а также с использованием современных технологий обучения взрослых (например, питч-сессия «Я – родитель»).

Изменения нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в 2022 г. (новая редакция ФГОС ДО от 08.11.2022; ФООП ДО от 25.11.2022 №1028; ФАОП ДО от 24.11.2022 №1022 и др.) обусловили необходимость пересмотреть имеющиеся приемы обучения и воспитания дошкольников в системе детский сад - семья, а также педагогической диагностики в детском саду.

В связи с этим, в инновационный продукт **были внесены следующие коррективы:**

- разработан «Наглядно-интуитивный сет «Я – родитель» (т.е. максимально наглядный и понятный родителям), включающий: результаты педагогической диагностики в едином цифровом формате; сводную статистику и аналитику о развитии ребенка (персонифицировано); дидактический развивающий комплект для занятий с детьми; правила эффективной коммуникации воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве.

✓ Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

#### **На уровне района и города:**

- совершенствование городской системы дошкольного образования в соответствии с национальным проектом «Цифровая школа», федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;

- совершенствование районной системы дошкольного образования, направлено на реализацию ключевого программного направления «Умная цифра» в рамках программы развития системы образования Петроградского района 2020-2024 гг.;

- появление в альтернативной модели цифровой образовательной среды детского сада ««Цифровая коллаборация в детском саду»» для обеспечения конструктивного взаимодействия в интересах дошкольников

#### **Для административной команды:**

- достижение высокой степени удовлетворенности качеством образования родителей дошкольников;

- включенность всех участников образовательного процесса детского сада в развитие и воспитание детей дошкольного возраста

#### **Для педагогов:**

- формирование навыков работы с инструментами цифровых образовательных платформ;
- установление конструктивного взаимодействия с каждым родителем вне зависимости от его особенностей и влияния внешних факторов;

- формирование и совершенствование всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной), т.е. достижение необходимых компетенций профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»;

- оптимизация времени на общение с каждым родителем;

- активизация взаимодействия со взрослыми, воспитывающими дошкольников в семье

**Для родителей (законных представителей):**

- внимание к вопросам и потребностям каждого родителя;
- повышение мотивации родителей к взаимодействию с педагогами;
- осознание возможностей цифрового пространства детского сада для решения образовательных потребностей их ребенка;
- воспитание ответственности родителей за образовательные результаты их ребенка;
- укрепление детско-родительских взаимоотношений в семье

**Для дошкольников:**

- достижение образовательных и воспитательных целей через продуктивное сотрудничество с воспитывающими взрослыми;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- укрепление детско-родительских взаимоотношений в семье

✓ Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

риски	решение
Расторжение договора между детским садом и представителями информационной платформы «Мапа.рус»	Отдельные инструменты платформы могут быть внедрены в бесплатные сервисы, уже использующиеся в детских садах (например, информационно-коммуникационную платформу «Сферум» и др.) Инструменты для организации эффективной коммуникации субъектов образования могут использоваться бесплатно на имеющихся цифровых устройствах пользователей
Появление новых цифровых платформ и ресурсов для детских садов, поддерживаемых на уровне региона, страны	Избегать дублирования информации. Использовать отдельные инструменты инновационного продукта
Трудности технического характера у родителей, педагогов, административного персонала, связанные с функционалом цифровой образовательной среды	Создание пошаговых инструкций по функционалу инструментов цифровой образовательной среды для всех участников
Недостаточный уровень владения техническими устройствами	Предварительные занятия в рамках курсов повышения квалификации, которые позволят достичь необходимого уровня
Мотивация субъектов образования (родителей, педагогов и администрации)	1) Вариативность сроков применения продукта (кратковременное, циклическое, долгосрочное) 2) Вариативность способов использования продукта (все или отдельные модули цифровой образовательной среды, отдельные инструменты модулей) 3) Рациональное распределение администрацией финансовых и других поощрений

«15» апреля 2024 г.

Заведующий ГБДОУ детского сада №96 Петроградского района Санкт-Петербурга



*Владимир А. Иванов*