

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА инновационного продукта

1. Информация об образовательной организации

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. - Региональная инновационная площадка по теме: «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Лаборатория образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

1.3. Руководитель образовательной организации: Манаскurt Татьяна Юрьевна

1.4. Телефон/факс образовательной организации: +7(812)234-61-73

1.5. Адрес электронной почты образовательной организации: school20@bk.ru

1.6. Адрес сайта в Интернете: <https://int020.ru>

1.7. - Распоряжение КО №1189-р от 10.06.2022

- Распоряжение №3282-р от 03.09.2020 г. (Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга)

1.8. Научный руководитель (консультант) образовательной организации: Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: «Бицикл» - модель непрерывного развития профессиональной направленности у обучающихся с РАС

2.2. Авторский коллектив:

Манаскurt Татьяна Юрьевна, директор образовательного учреждения

Чвыкова Анастасия Андреевна, заместитель директора по НМР

Грумадене Ольга Юрьевна, методист ЛОИ

Соломатина Тамара Викторовна, методист ЛОИ

2.3. Форма инновационного продукта: Модель

2.4. Тематика инновационного продукта: Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.5. Номинация: Образовательная деятельность

2.6. Цель внедрения продукта в деятельность образовательного учреждения:

Основной целью новой разработки и её реализации выступает, повышение качества специального образования в рамках идеи преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучение с использованием индивидуального подхода к каждому ученику с РАС, его максимально возможное развитие, ориентированное, в том числе, на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.

Представляемая нами модель является не только образовательной, учитывающей когнитивные, поведенческие трудности ребенка, трудности его социальной адаптации и взаимодействия, но и развивающей структурой, способной расширить информационное поле, предоставив возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у школьников с РАС, позволяющей определять и совершенствовать профессиональную направленность.

3. Описание инновационного продукта

3.1. *Общее описание разработки (ключевые положения).*

Решая задачи социально-бытовой адаптации и школьного обучения ребенка, мы недостаточно времени уделяем его дальнейшей профессиональной реализации, возможностям его восприятия и уровню взаимодействия с окружающей социальной средой в рамках возможной самореализации и профессионально-общественной адаптации.

Именно профессиональная направленность в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, начиная с основной школы и на протяжении всего периода обучения, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь современного общества.

Специалисты школы-интерната № 20 на протяжении семи лет осуществляют образовательную деятельность в направлении развития и обучения детей с расстройством аутистического спектра в рамках «Ресурсного класса». Мы пришли к выводу, что именно профессиональная направленность в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции молодых людей с РАС в жизнь современного социума.

В рамках разрабатываемой нами программы профессиональной направленности и подготовки обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении, мы выделили один из модулей нашей программы, так как он имеет широкое прикладное значение и его можно выделить в самостоятельный компонент. Мы назвали этот компонент - модель «Бицикл» (Рис.1) и представляем его как модель определения и развития профессиональной направленности детей с расстройством аутистического спектра.

«Бицикл» рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых явлений, процессов, дисциплин, образующий законченный круг непрерывного развития, конечным результатом которого является решение задачи, связанных с выработкой, развитием и закреплением когнитивной способности, профессионального умения.

Рис.1



Механизм работы модели «Бицикл»:

Используя поведенческие механизмы (включая контроль эмоционально-волевой сферы) и механизмы высших психических функций, как два основных направления развития, выявляем ведущую (самую развитую) психическую функцию, используем ее для выстраивания коррекционных упражнений, обучаем навыкам, развиваем навыки и умения, ориентированные на профессиональную направленность учащихся, развивая их мотивацию, круг общения и профессионально-значимое пространство.

Непрерывно используя данный механизм, ребенок получает возможность профессионально-общественной адаптации, выявления его профессиональной направленности, ориентирование на профессиональное обучение для дальнейшего освоения и расширения общественно-профессионального пространства.

Концепция модели «Бицикл» включает в себя:

- использование традиционных методик, способов диагностики и коррекции с учетом индивидуального подхода и особенностей ребенка с РАС;
- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства, путем включения новых субъектов для коммуникации и объектов, потенциально связанных с возможной профессиональной деятельностью;
- внедрение инновационного подхода в рамках программы профессиональной направленности детей с РАС с использованием ведущей психической функции в развивающих и коррекционных упражнениях;
- определение полученных результатов по двум направлениям: развитие навыков и развитие высших психических функций;
- внесение соответствующих изменений в коррекционную деятельность;
- выявление наличия признаков формирования профессионально-общественной адаптации;
- освоение социально-значимой среды для дальнейшего развития ребенка в процессе профессионально-общественной адаптации;
- определение Индекса профессиональной направленности, позволяющего не только качественно, но и количественно описать процесс развития профессиональной направленности детей с РАС.

Мы определили подход, позволяющий непрерывно расширять пространство вербального, когнитивного, цифрового взаимодействия, развивать эмоционально-волевую сферу, при этом, используя и совершенствуя «сильную» сторону обучающегося, применяя полученные результаты для определения и развития профессиональной направленности.

Возрастной диапазон применения модели: от последнего года обучения в начальной школе до окончания основной.

Назначение нашей модели развития: шаг за шагом двигаться к намеченной цели, независимо от наличия скрытых препятствий и количества необходимых подходов и повторений.

Инновационный продукт реализует требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

3.2. *Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.*

Именно профессиональная направленность в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, начиная с основной школы и на протяжении всего периода обучения, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции молодых людей с РАС в жизнь современного общества.

Решая задачи социально-бытовой адаптации и школьного обучения ребенка, недостаточно времени уделяется его дальнейшей профессиональной реализации, возможностям его восприятия и уровню взаимодействия с окружающей социальной средой в рамках возможной самореализации.

Аналоговый анализ.

При проведении анализа существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов, нами были обозначены компоненты инновационного продукта («Бицикл» - модель непрерывного развития профессиональной направленности у обучающихся с РАС), что позволило выделить следующие критерии для сравнения:

1. Формат инновационного продукта (модель).
2. Возрастной диапазон применения разработки.
3. Использование «доминанты» (ведущей высшей психической функции) для развития и закрепления любого навыка или функции в процессе работы с РАС.
4. Формирование и развитие навыков профессиональной направленности.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы (мотивации) как следствие использования «доминанты» (ведущей психической функции).
6. Формирование профессионально-общественного пространства.
7. Непрерывность развития круга общения и профессионально-общественного пространства.
8. Формирование и определение профессионально-общественной адаптации.
9. Определение Индекса Профессиональной Направленности.

№	Аналогичные продукты сайт	Критерии для сравнения («+» – имеется, «-» – отсутствует)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский ГПУ» Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития. http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/25.12.2018 Программа социальной адаптации и про фориектации подростков с РАС.pdf	-	+	-	+	-	+	+	-	-
2	Тюменская региональная автономная некоммерческая благотворительная организация помощи инвалидам и иным лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра "Открой мне мир" https://тюмень.гранты.рф/public/application/item?id=fe540c94-46b0-4fea-b91a-42a1641590fc	+	+	-	+	-	-	+	-	-
3	Подростки с РАС на пути к профессии Навыки, возможности, перспективы Для БФ Искусство быть рядом. ООО Новый Век. Декабрь 2020 https://arttobeclose.ru/Issledovanie_RAS_Otchet.pdf	-	+	-	+	-	+	-	-	-
4	Министерством образования Тульской области при участии государственного учреждения Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» разработана Программа социальной адаптации и	-	+	-	+	-	-	+	-	-

	профессиональной ориентации детей и подростков с РАС https://donshkola.ru/pdf/uvr/Программа%20социальной%20адаптации%20и%20профессиональной%20ориентации%20.pdf									
5	Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка. Министерство образования Красноярского края КГПУ им. В.П. Астафьева. Кафедра психологии и педагогики детства. Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» КРМОО Центр «Сотрудничество» https://fgosovz24.ru/assets/files/bannery/красноярский-пед.-форум/2019/форум-19-педагогические-практики-профориентации.pdf	+	+	-	+	+	+	-	-	-
6	Профориентационная работа со школьниками РАС в виртуальной реальности. Уральский Гуманитарный институт. Кафедра педагогики и психологии. Екатеринбург, 2020 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86550/1/m th e.r.valie va_2020.pdf	-	+	-	-	-	+	-	-	-

Преимуществами модели «Бицикл» являются отсутствие временных и возрастных ограничений, критерий – уровень развития навыков, высших психических функций, мотивации и профессионально-общественной адаптации.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

1. Наличие педагогического коллектива – учителей, специалистов Службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов), тьюторов и иных работников, имеющих необходимый уровень образования и квалификации для занимаемой должности и соответствие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.
2. Наличие и грамотная работа Службы сопровождения, включая тьюторов.
3. Возможность диагностики обучающихся.
4. Наличие стандартного набора школьных принадлежностей и технических средств: компьютер, индивидуальные технические приспособления (по необходимости), планшеты (в основной школе).
5. Контакт с родителями или законными представителями.
6. Административная поддержка как материальный, развивающий и мотивационный ресурс для всех участников образовательного процесса.

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время является профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационный продукт внедрён в практику с учётом приоритетных направлений развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Снятие барьеров и ограничений для лиц с ОВЗ в различных социальных сферах, в первую очередь при получении образования, повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации.

2. Обеспечение преемственности, доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.
3. Реализует положения подпроектов национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка».

Предлагаемый инновационный продукт соответствует:

- Тематике программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 года N 1642 (с изменениями от 27 февраля 2023 г.), подпрограммам «Поддержка семей, имеющих детей» и «Современный родитель» в части создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, разработки обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, что позволяет увеличивать эффективность гармоничного развития детей-инвалидов, способствует повышению качества обучения и воспитания.
- Тематике Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»: создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, включая федеральный стандарт обучающихся с ОВЗ.
- Направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года: повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения; обеспечение гармоничного развития личности на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
- Задачам Национального проекта «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) в части содержания проектов «Успех каждого ребенка».

Основные ресурсы для работы на протяжении всех этапов разработки.

Бюджет проекта.

Дополнительного финансирования **не требуется**.

Кадровое обеспечение.

Обучение и воспитание детей с РАС в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов.

Для использования данной инновационной разработки **не требуется** дополнительного привлечения специалистов или увеличения штата сотрудников.

Реализацию проекта осуществляют:

- директор (как участник и организатор внедрения инновационной разработки);
- классный руководитель (общая организация процесса);
- тьютор (является помощником ученика, педагога и родителей, проводником в практической реализации актуальных задач, посредником в обработке и донесении информации для всех участников процесса обучения);
- Служба сопровождения (психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды);
- методисты (как авторы разработки осуществляют общее кураторство);
- родители или законные представители (выполняют соответствующие рекомендации).

Материально-техническое обеспечение.

Реализация инновационного продукта не требует привлечения дополнительных материально-технических средств и предполагает использование ресурсов образовательного учреждения. В наличии имеются: индивидуальные планшеты (не является обязательным условием, но качественно улучшит процесс обучения в рамках проекта цифровизации), стационарный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Процесс применения модели «Бицикл» включает в себя:

- использование традиционных методик, способов диагностики и коррекции с учетом индивидуального подхода и особенностей ребенка с РАС;
- внедрение инновационного подхода в рамках программы профессиональной направленности детей с РАС с применением модели «Бицикл»;
- определенность полученных результатов и внесение соответствующих изменений в коррекционную деятельность по развитию навыков и психических функций.

Основные условия успешности применения модели развития «Бицикл»:

- Возможность диагностики основных навыков и умений – выявление способностей, потенциально связанных с профессиональными навыками.
- Возможность диагностики высших психических функций, при необходимости используя имеющиеся навыки и умения.
- Возможность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Возможность оценки результатов процесса.

Основные этапы развития профессиональной направленности в рамках работы модели «Бицикл»:

- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства;
- проведение диагностики высших психических функций с учетом и использованием уже полученных навыков и умений;
- выявление лидирующей в общем развитии высшей психической функции (полученная «доминанта», как составляющая модели «Бицикл», имеет ключевое значение для перехода к следующим этапам);
- определение уровня мотивации в общем развитии высших психических функций и дальнейшее ее развитие с использованием «доминанты».
- непрерывное развитие навыков, умений и высших психических функций с использованием имеющихся ресурсов (переход к следующему этапу происходит при наличии признаков профессионально-общественной адаптации как основного ресурса для освоения профессионально-общественного пространства. К таким признакам относятся: наличие вербального (невербального) общения, непрерывность развития круга общения и профессионально-общественного пространства, иные коммуникативные признаки, развитие мотивации, наглядно-действенного или логического мышления, потенциально необходимых в профессиональной направленности навыков и умений);
- освоение социально-значимой среды для дальнейшего развития ребенка и начало процесса профессионально-общественной адаптации;
- определение Индекса профессиональной направленности, позволяющего не только качественно, но и количественно описать процесс развития профессиональной направленности детей с РАС.

Результативность решения задач в процессе развития ребенка определяется не скоростью, а качеством, осознанностью их выполнения, уровнем взаимодействия и влиянием измененных внешних условий на их осуществление.

Этапы внедрения инновационного продукта.

Этапы	Механизм	Реализация
Выявление потребности использования инновационного продукта	- наличие в ОУ обучающихся по АООП (вариант 8.2, 8.3) - определение уровня методических потребностей - информирование родителей	- создание рабочей группы специалистов по формированию методической базы - заседание рабочей группы
Подготовка педагогического коллектива	- привлечение педагогов, работающих с детьми РАС, своего образовательного учреждения - проведение методических объединений	- ознакомление педагогов с материалами и разработками - внутрикорпоративное обучение

Внедрение продукта в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и анализ ее результатов у обучающихся с РАС - привлечение родителей обучающихся, использование информации и материалов - применение материалов в практической работе педагогов, администрации - налаживание контакта со всеми участниками образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги - обучающиеся с РАС - родители - администрация
Анализ эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - результаты повторной диагностики развития навыков и высших психических функций - наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности - расширение круга общения и информационного поля - освоение нового пространства детьми с РАС - уровень развития мотивации - анализ процесса профессионально-общественной адаптации - возможность и определение Индекса Профессиональной Направленности - анализ обратной связи всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - заседания рабочей группы, МО - повторное получение и использование данных диагностики и анализа для внесения корректировки в задания - встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса
Распространение опыта	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов - ознакомление педагогического коллектива с итоговыми материалами - использование продукта организациями из других районов и городов - увеличение базы методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - представление материалов на заседаниях МО - представление продукта на мероприятиях разного уровня

3.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Итогом нашей разработки должно стать освоение ребенком определенных действий, связанных, в том числе с профессиональной направленностью, независимо от возможных изменений условий внешней среды. А, в дальнейшем, определение профессиональной направленности и развитие профессиональных навыков и умений с целью применения их на практике в процессе своей жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты и положительный опыт.

Для обучающихся с РАС:

- помощь в профессиональной реализации;
- расширение круга вербального общения;
- расширение информационного поля;
- освоение нового пространства, включая цифровую среду;
- повышение уровня возможной социализации и адаптации в обществе;
- повышение уровня развития высших психических функций (особенно в эмоционально-волевой сфере);
- закрепление навыков, приобретаемых в процессе обучения и коррекции;
- профессионально-общественная адаптация;
- расширение возможностей для самореализации;
- возможность интеграции в общественно-социальную среду;
- участие в профессиональной деятельности общества;

- выявление и реализация индивидуальных возможностей в рамках профессиональной направленности.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи;
- стремление к получению новых знаний;
- развитие творческого потенциала.

Для родителей:

- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка;
- развитие общих интересов с ребенком;
- повышение компетентности в вопросах развития и воспитания;
- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,
- рост родительской активности;
- согласование воспитательного воздействия на ребенка;
- обобщение положительного опыта семейного воспитания при взаимодействии с другими родителями.

Внедрение модели «Бицикл» в образовательный процесс, помогает решить целый спектр стоящих перед нами задач, включая проблемы профессиональной реализации детей с РАС: расширение круга вербального общения, информационного поля, освоение нового пространства, включая цифровую среду, и, соответственно, повышая уровень возможной социализации и адаптации в обществе. Безусловно, введение данной модели позволит поднять уровень развития высших психических функций (особенно в эмоционально-волевой сфере) и закрепить навыки, приобретаемые в процессе обучения и коррекции. Позволит шире и эффективнее использовать возможности профессионально-общественной адаптации учащихся с РАС, улучшить качество жизни детей в будущем, благодаря их востребованности и расширенным возможностям для самореализации, возможности интеграции в общественно-социальную среду или участия в профессиональной деятельности общества.

3.6. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски в процессе внедрения инновационного продукта	Рекомендуемые способы решения
Отсутствие в школе опыта работы с детьми с РАС	Адресное повышение квалификации педагогических кадров, распространение педагогического опыта работы с детьми с РАС.
Недостаточная готовность педагогов и родителей к совместному взаимодействию	Организация системы работы специалистов школы с родительской общественностью. Развитие уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Недостаточный уровень воспитательной и психолого-педагогической компетентности родителей	Стимулирование родительской общественности к формированию педагогических и дефектологических компетенций. Развитие эффективности использования работы тьюторов, тьютор выступает как проводник и помощник для педагогов, родителей и службы сопровождения учащегося в практической реализации актуальных задач в рамках усвоения программы,

