

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации.

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования».

1.3. ФИО руководителя образовательной организации: Петрова Анна Борисовна

1.4. Телефон образовательной организации: 8 (812) 235-42-13

1.5. Адрес электронной почты образовательной организации: gbou25spb@mail.ru

1.6. Адрес официального сайта <http://cor025.aptrg.gov.spb.ru>

1.7. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предьявляемый на конкурс:

Распоряжение Комитета по образованию №1562-р от 26.05.2021 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс:

Мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони»

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

ФИО	Место работы	Должность
Петрова Анна Борисовна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Директор
Коротыножкин Евгений Алексеевич	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Заместитель директора по УВР
Кузнецова Марина Валерьевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Педагог-психолог

2.3 Форма продукта инновационной деятельности:

2.3.1	Учебное пособие	
2.3.2	Методическое пособие	
2.3.3	Учебно-методическое пособие	
2.3.4	Методические материалы, рекомендации	
2.3.5	Учебно-методический комплект (комплекс)	
2.3.6	Программа	
2.3.7	Технология	
2.3.8	Модель	
2.3.9	Сайт	
2.3.10	Программное обеспечение	
2.3.11	Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
2.3.12	Иное – Мультимедийный образовательный продукт	v

2.4. Тематика инновационного продукта:

2.3.1	Развитие профессионального образования	
2.3.2	Развитие дошкольного образования	
2.3.3	Развитие общего образования	
2.3.4	Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
2.3.5	Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
2.3.6	Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	v
2.3.7	Развитие кадрового потенциала системы дошкольного,	
2.3.8	Развитие системы оценки качества образования и информационной	
2.3.9	Прозрачности системы образования	

2.5. Номинация:

2.4.1	Образовательная деятельность	v
2.4.2	Управление образовательной организацией	
2.4.3	Дошкольная образовательная деятельность	

2. 6. Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ

Целью внедрения мультимедийного образовательного продукта «Петербург на ладони» является создание доступной и интерактивной образовательной среды, способствующей развитию познавательных и социальных навыков, расширению кругозора и культурного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе использования технологии виртуальных экскурсий. Продукт поможет ученикам получить представление о культурном и историческом наследии Санкт-Петербурга, познакомиться со значимыми достопримечательностями города, не выходя за пределы учебного класса, что является особенно значимым для маломобильных обучающихся.

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание разработки.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидами является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства и зависит, в том числе, от профессиональных компетенций современного учителя.

Основная идея мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони» отражает ключевые положения Нацпроекта «Образование» в части подпроектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» и концепции развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающей является и идея о необходимости создания организационно-педагогических условий в образовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ на основе специальных подходов и методов, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся (проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года).

Напомним, что Стратегия ориентирована именно на обновление системы

специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Основной целью модернизации системы образования является реализация конституционного права на получение доступных форм обучения всеми категориями детей с ОВЗ. Образование данной категории обучающихся предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов.

к планированию учебного процесса, ориентированного на результаты освоения адаптированных основных образовательных программ и специальной индивидуальной программы развития. При этом в современной педагогической среде учитель должен акцентировать своё внимание именно на педагогических технологиях, которые позволят максимально учитывать психолого-педагогические, психофизические и личностные особенности обучающихся. Об этом и говорят приоритетные направления государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в части совершенствования и разработки нового содержания образования обучающихся с ОВЗ и обеспечение специальных условий получения образования для психологического, физического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.

«Петербург на ладони» - это мультимедийный образовательный продукт, основанный на использовании VR-технологий и предназначенный для виртуальных путешествий школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по достопримечательностям культурной столицы России – Санкт-Петербурга.

Данный продукт предлагает уникальную возможность перенестись в другой мир и окупаться в красоты Петербурга, увидеть его архитектурные шедевры и насладиться атмосферой старинного города. VR-технологии позволяют детям с ОВЗ не только более полно и глубоко увидеть окружающее пространство, но и тренировать навыки выполнения заданий в среде с дополненной реальностью.

Продукт состоит из нескольких мультимедийных модулей, каждый из которых посвящен определенной узнаваемой достопримечательности города: Эрмитаж, Санкт-Петербургский зоопарк, стадион «Газпром Арена», парки и озера, Невский проспект и др.

Для облегчения восприятия содержит множество ярких иллюстраций, объяснений на доступном для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) языке, а также интерактивных элементов. Это позволяет школьникам лучше понимать содержание и наслаждаться процессом виртуального путешествия.

«Петербург на ладони» может стать прекрасным образовательным инструментом для работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выступающим при этом как самостоятельный продукт в рамках локальной учебной деятельности, так и как дополнительный инструмент реализации содержания образования в рамках учебной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования обучающихся.

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони», основанный на технологии виртуальных экскурсий, был разработан для использования в образовательном процессе с обучающимися, имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Данный продукт был сравнен с традиционными методами обучения в контексте эффективности.

Результаты практического использования показали, что мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони» демонстрирует значительно более высокие уровни эффективности, чем традиционные методы обучения. Обучающиеся с умственной отсталостью, использующие мультимедийный продукт, имеют более высокие показатели в понимании материала, улучшениях в речевом развитии и памяти, а также способности к восприятию информации.

Мультимедийный продукт, основанный на виртуальных экскурсиях, способствует улучшению мотивации учащихся, повышает их интерес к учебному материалу и развивает наглядно-образное мышление и воображение. Это позволяет обеспечить комплексный и эффективный образовательный процесс, помогающий повысить успеваемость и уровень знаний обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони» является более эффективным инструментом в образовательном процессе для детей с умственной отсталостью, чем традиционные методы обучения.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Для использования мультимедийного образовательного продукта «Петербург на ладони» необходимо следующее ресурсное обеспечение:

1. Компьютеры - для разработки и тестирования программного обеспечения, а также для просмотра виртуальных экскурсий. Минимальные требования к компьютеру включают процессор Intel Core i5 или выше, оперативную память не менее 8 ГБ, видеокарту с поддержкой OpenGL 3.3 и выходом на монитор разрешением не менее 1280x720 пикселей.

2. Серверы - для хранения и обработки большого количества данных, используемых в виртуальных экскурсиях. Рекомендуется использование серверов с мощными процессорами и большим объемом оперативной памяти.

3. Устройства виртуальной реальности - для предоставления возможности пользователям перенестись в виртуальную реальность. Это может быть шлем VR, контроллеры движения, трекеры и другие устройства.

4. Аудиоаппаратура - динамики, наушники и микрофоны, необходимые для создания звукового сопровождения виртуальных экскурсий.

5. Пропускная способность интернета - для доступа к облаку и управления на сервере.

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Технология внедрения инновационного продукта включает 4 этапа.

Этап	Содержание деятельности	Необходимые ресурсы
Подготовительный	Анализ потребностей педагогов и обучающихся в использовании данного продукта в образовательном процессе. Определение цели и задач внедрения продукта, а также форматов и методов его использования.	<i>Кадровые:</i> Специалисты в области ИКТ-технологий, VR-технологий <i>Материально-технические:</i> 1. Компьютеры с достаточной производительностью и графическими возможностями для запуска и работы виртуальных экскурсий.
Проектировочный	Разработка мультимедийного продукта, включая собственно проектирование, тестирование и сбор обратной связи от педагогов для исправления ошибок, оптимизации интерфейса и улучшения других	2. Акустические системы

	показателей работоспособности продукта. Продукт подвергается тестированию на доске и собирают фидбек от пользователей. На этом этапе исправляются ошибки, оптимизируется интерфейс и улучшаются другие показатели работоспособности продукта.	или наушники для воспроизведения звуков и комментариев виртуальных экскурсий. 3. Программное обеспечение для запуска и работы виртуальных экскурсий, например, Virtual Reality (VR) программы, 3D-редакторы, редакторы анимации и т.д.
Интеграция продукта в образовательный процесс	Получение педагогами полного доступа к продукту, целевое включение продукта в образовательный процесс.	
Аналитический	Анализ эффективности использования продукта на разных уровнях образовательного процесса.	

3.5 Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Мультимедийный образовательный продукт «Петербург на ладони» может оказать положительное влияние на детей с умственной усталостью. Ниже описаны некоторые из эффектов, которые могут быть достигнуты благодаря использованию данного продукта:

1. Улучшение памяти: Мультимедийный образовательный продукт содержит большое количество информации о Петербурге, которую можно легко запомнить благодаря его интерактивной структуре и привлекательному дизайну. Это может помочь улучшить память и дать детям с умственной усталостью больше уверенности в себе.
2. Улучшение навыков коммуникации: Продукт позволяет детям общаться друг с другом и с преподавателями в рамках заданий, что может помочь улучшить навыки коммуникации и социальную адаптацию.
3. Развитие креативности: Мультимедийный образовательный продукт содержит множество заданий, которые могут развивать креативность детей, например, задания на создание своих собственных мультимедийных материалов о Петербурге.
4. Улучшение концентрации и внимания: Переходы от раздела к разделу в продукте могут помочь улучшить концентрацию и внимание детей, что может быть особенно полезно для тех, кто имеет проблемы с концентрацией.
5. Развитие навыков работы с технологиями: Продукт предлагает множество интерактивных заданий, которые могут помочь детям с умственной усталостью развивать навыки работы с компьютером и другой технологией, что может быть особенно полезным в современном мире.

Использование мультимедийного образовательного продукта "Петербург на ладони" для детей с умственной усталостью может быть очень полезным и эффективным способом обучения, который может помочь им развить разные навыки и повысить их социальную адаптацию.

3.6 Возможные риски при использовании инновационного продукта в других образовательных организациях.

№ п/п	Риски	Пути преодоления
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых эффектов для педагогических работников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации (в том числе в форме внутрифирменного обучения) или профессиональная переподготовка.
3	Ограниченность материально-технических ресурсов	Переход на альтернативные варианты работы с конечным продуктом. (например, использование электронного варианта конспекта).

Директор ГБОУ школа № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга



А. Б. Петрова