*Приложение №1*

*к Положению о конкурсе инновационных продуктов Петроградского района*

**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**

инновационного продукта

| **1. Информация об образовательной организации** |
|---|
| **Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):**<br>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга |
| **Инновационный статус ОУ:** лаборатория образовательных инноваций |
| **ФИО руководителя ОУ:** Хижевский Александр Ярославович |
| **Телефон ОУ:** 8(812)409-82-15 |
| **Электронная почта ОУ:** gbou3spb@mail.ru |
| **Адрес сайта в Интернете:** http://gbou3spb.ru |
| **Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки илиресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)**<br>ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА РАСПОРЯЖЕНИЕ 3282-р от 03.09.2021;<br>https://drive.google.com/file/d/1tiOuf-LPNHDZyK5DMgLZYnn9BbEa_fa0/view |
| **ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:** Огановская Елена Юрьевна, к.п.н., методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб, координатор городского методического объединения организаторов профориентационной работы |
| **2. Информация об инновационном продукте** |
| Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс:<br>**«Психолого-педагогические секреты эффективного тимбилдинга»**<br>(Безопасная среда успешного выполнения группового проекта), ссылка на продукт:<br>https://drive.google.com/file/d/1zLxbRAUUSaeveHSvwleCjU16MqF2RzZQ/view |
| **Автор/авторский коллектив ГБОУ школы № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга:**<br>Аграновская Елена Евгеньевна, методист;<br>Головина Лариса Александровна, учитель физики;<br>Григорьева Анна Павловна, методист;<br>Михайловский Роман Александрович, методист;<br>Огановская Елена Юрьевна, методист, заведующий лабораторией. |
| **Форма инновационного продукта*:** Диагностические, контрольно-измерительные материалы |
| **Тематика инновационного продукта**:** Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |

**Номинация***:** Образовательная деятельность

**Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ:** повышение качества образования обучающихся с ОВЗ - создание условий для эффективной работы над индивидуальными и групповыми проектами

**3. Описание инновационного продукта**

**Общее описание разработки (ключевые положения):**

*Комплект диагностических методик, применяемый на организационной стадии проектной деятельности старшеклассников.*

Новые ФГОС, при формировании компетенций будущего выпускника, ставят задачи выполнять всю необходимую цепочку действий для подготовки будущего выпускника-абитуриента-студента, а далее специалиста, компетентного в своей профессиональной области, владеющего универсальными учебными действиями, имеющего высокий потенциал для работы в команде и коллективе. Для достижения этих результатов в школьном образовательном процессе особенно эффективным является метод проектов.

При выполнении коллективной работы значимое место занимают вопросы командообразования. Тимбилдингом называют разновидность корпоративного мероприятия, направленного на улучшение сотрудничества внутри рабочего коллектива, создание сплоченной команды и повышение мотивации участников. **Для решения этой проблемы коллективом школы осуществлен отбор авторских методик, наиболее эффективно, точно и разносторонне позволяющих выявлять индивидуальные особенности**, **значимые для формирования команд, определения уровня сформированности профориентационно значимых компетенций и в некоторой степени профессионально важных качеств личности.**

Продукт содержит разработанные сотрудниками школы формы фиксации и интерпретации результатов. Документы составлены в формате, удобном для реализации задач, решаемых в рамках проектной деятельности, в частности на этапе командообразования, и в профориентационной деятельности в целом.

*Продукт включает комплект из 4 диагностических методик с ключами для интерпретации результатов, рабочие листы (индивидуальный и групповой).*

**Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.**

Инновационное образование, предусматривает новое осмысление диагностики личностного потенциала субъектов образования, психодиагностическое обеспечение которого остро нуждается в операционализации понятий (предметное, смысловое, ценностное сознание) из общей формы в форму конкретного психологического инструментария для диагностических процедур. Традиционные диагностические подходы в образовании направлены на реконструирование, воссоздание определенных фрагментов многомерного мира путём анализа продуктов учебной деятельности учащихся. Инновационные стратегии в образовании, заключаются в подборе психолого-диагностического инструментария, способного преодолевать стереотипные уровни и привычные представления о мире и о себе в различных видах деятельности. Такие характеристики интегративного направления в диагностике получили название «Развивающая диагностика».

**Данный диагностический комплект можно с уверенностью отнести к категории «Развивающая диагностика».** Диагностические методики, представленные в данном комплекте, отобраны из множества проверенных временем и эффективно используемых для выявления конкретных индивидуальных особенностей личности. Данный набор методик позволяет быстро и комплексно оценить способности и возможности респондентов с точки зрения их дальнейшего эффективного взаимодействия. Таким образом, процесс

командообразования осуществляется с учетом и личностных особенностей и задач, решаемых в процессе деятельности, для которой формируется команда. Указанный диагностический комплект может быть использован как для обучающихся, например, при реализации коллективной проектной деятельности, так и для педагогов при выполнении коллективных видов работ. **Значимой особенностью продукта** является возможность его использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в нашем случае – это дети с задержкой психического развития) без какой-либо адаптации документа. Более того, именно для обучающихся с ОВЗ выявление индивидуальных особенностей в процессе командообразования играет более значимую роль, чем для обучающихся с нормативным развитием, так как способствует более эффективной социализации. В данном подходе, уже на допроектной стадии реализуется практика сопровождения не только как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития обучающихся. Практика диагностики с одновременным решением в моменте «здесь и сейчас» ситуаций общения, учебной мотивации, определения склонностей и способностей личности помогает выявить и скорректировать негативные проявления и усилить позитивные факторы развития, подкрепить внутренний потенциал обучающихся. Такой подход решает задачи обеспечения самореализации подростка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др., что является основными задачами в образовательном процессе детей с ОВЗ.

**Диагностический комплект реализуется на первом этапе психолого-педагогического сопровождения обучающихся при работе над ученическим проектом**. *Диагностический подход состоит из трех взаимосвязанных компонентов: процесса, процедуры и экспертизы.* Данный подход к процедуре диагностики относится к диагностируемой личности не как к объекту, а как к активно мыслящему, чувствующему и действующему субъекту, не навязывает ему пути и способы его развития, а позволяет на основе знания возможных сценариев развития событий самостоятельно выбрать свой жизненный и профессиональный путь. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Само проведение диагностической процедуры способствует накоплению личностного опыта, его систематизации и организации в более сложные структуры за счет интерпретации полученных данных «здесь и теперь», а не отсрочки во времени и фиксации их отдельных психических состояний, качеств как в традиционных диагностических методиках. *В развивающей психодиагностике позиция педагога определяется характером реализации фасилитаторской (отказ от прямого управления ситуацией) функции сотрудничества. Взаимодействие психолога и педагога, действующих в зоне возможного развития, создает ситуации непосредственного включения обучающихся в область творческой самостоятельности, мотивирующие их к саморазвитию и совершенствованию в психодиагностическом взаимодействии.*

Формы фиксации результатов, включенные в диагностический комплект, позволяют в удобном формате представить результаты диагностики и быстро выполнить их анализ с последующей интерпретацией. Документы способствуют решению задач как проектной деятельности, в частности на этапе командообразования, так и в профориентационной деятельности в целом.

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:** Учебный класс, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор или интерактивная доска); бумага формата А4 (1 упаковка для печати раздаточного материала), лазерный принтер или МФУ, флипчат, маркеры, бумага для флипчата.

**Технология внедрения инновационного продукта с выделение этапов инеобходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)**

В начале учебного года, перед началом работы над проектом, обучающимся предлагается окунуться в исследование, которое проводится совместно педагогом-психологом и педагогом-предметником или классным руководителем.

Исследование рекомендуется проводить в рамках образовательных программ внеурочной деятельности.

*Практические занятия: 1 академический час в день, 4 дня подряд или с небольшим разрывом.*

Процедура диагностики с последующей экспертизой проводится с целым классом.

**0 этап. Вводное занятие**. Разбор терминов с педагогом-психологом. *1-й день, 45 мин.*

**1 этап. «Личность».** Работа с проективными тестами. Фиксация индивидуальных результатов в персональном рабочем листе, *2 -й день, 45 мин.*

**2-3 этапы. «Мотивация», «Взаимоотношения»**. Работа с мотивационным тестом и тестом стратегии поведения в конфликте. Фиксация индивидуальных результатов в персональном рабочем листе, *3 -й день, 45 мин.*

**4 этап. Работа в команде. «Анализ и Рефлексия»**, командообразование, фиксация групповых результатов в командных рабочих листах, интерпретация и разработка стратегий по преодолению затруднений, *4-й день, 45 мин.*

**Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта:**

Начиная с 8 класса, данный комплект хорошо зарекомендовал себя при подготовке команд обучающихся к выполнению групповых творческих и исследовательских проектов для участия в различных конкурсах. Наблюдается высокая мотивация, растущая результативность - победы и призовые места команд-участников, начиная со школьного уровня и заканчивая Всероссийским. Подключив возможности психолого-педагогического исследования ученического коллектива, на основе грамотного подбора методик, возможно добиться оптимального формирования групп, что существенно повышает результативность работы над проектом и позволяет эффективно регулировать возникающие при этой работе коммуникативные проблемы.

*Продукт решает задачи:*

- Создания условий для самопознания и развития индивидуальных качеств личности.
- Создания комфортной среды для исследовательской деятельности.
- Развития основных психических функций обучающихся.
- Развития потенциала для работы в команде.
- Формирования коммуникативной культуры участников образовательного процесса через освоение проектной деятельности.
- Проведения первичной профориентационной диагностики (сопутствующая задача).

*Эффекты:*

- мы можем быстро и точно нарисовать психологические портреты участников, узнать какие черты характера являются главными, а какие – второстепенными, а также понять, с кем участникам будет сложнее всего взаимодействовать;
- результаты самоанализа команд позволят обучающимся лучше понять себя и своих одноклассников, полученные знания будут способствовать более успешному общению дома и в школе;
- участникам становится объективно понятно, почему с одними членами команды и учителями легко общаться, а с другими труднее;
- данные исследования анализируются психологом для планирования последующей индивидуальной психокоррекционной работы/подгрупповой работы с элементами тренинга на сплочение команд (при необходимости);
- по результатам исследования можно выявить в общих чертах профессиональные склонности обучающихся, использовать данную информацию при выборе предмета и темы итогового индивидуального проекта, максимально приблизив их к будущей профессии.

**Таким образом мы можем создать безопасную среду для успешного выполнения коллективного проекта.**

| **Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:** | |
|---|---|
| Риски | Решения |
| 1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации диагностического комплекса. | Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, индивидуальная работа с педагогами. |
| 2. Трудности интерпретации обучающимися по ключу результатов тестирования | Проведение с обучающимися подготовительного организационного занятия педагога-психолога с разбором глоссария (терминов и понятий диагностического тестирования) и поэтапного порядка действий при дальнейшей работе (этап 0) |
| 3. Погрешности при индивидуальном подсчете обучающимися результатов диагностических методик в реальном времени | Обеспечение условий для диагностики в первой половине дня, после перемены, в хорошо организованных условиях, привлечение педагога-тьютора для каждой команды. |

«11 апреля» 2023 г.

Директор _____ / А.Я. Хижевский