**Заявка**

**для участия в Конкурсе инновационных продуктов**

**1. Информация об образовательной организации**

* Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ): Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
* Инновационный статус ОУ: лаборатория образовательных инноваций на тему: «Модель цифровой образовательной среды ДОУ в логике добавленной ценности для клиента»
* ФИО руководителя ОУ: Романова Елена Александровна
* Телефон ОУ: 235 47 54
* Электронная почта ОУ: gbdou96@mail.ru
* Адрес сайта в Интернете: <http://gbdou96.petersburgedu.ru>
* Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра: Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 19.06.2020 № 2092-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году»
* ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы: Рубинский Артемий Владимирович, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ПСПбГМУ им. И.П.Павлова; Лагутина Юлия Викторовна, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО

**2. Информация об инновационном продукте**

* Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс: ***Методический портфель «Взаимодействие педагогов и родителей в цифровой образовательной среде ДОУ»***
* Автор/авторский коллектив: Рубинский Артемий Владимирович, методист ЛОИ; Лагутина Юлия Викторовна, методист ЛОИ; Соколова Елена Александровна, методист ЛОИ.
* Форма инновационного продукта

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие |  |
| Методические материалы, рекомендации | V |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Модель |  |
| Сайт |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать что) |  |

* Тематика инновационного продукта

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие профессионального образования |  |
| Развитие дошкольного образования | V |
| Развитие общего образования |  |
| Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей |  |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования |  |
| Вовлечение молодежи в социальную практику |  |

* Номинация

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность |  |
| Управление образовательной организацией |  |
| Дошкольная образовательная деятельность | V |

* Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ: Помощь воспитывающим взрослым (педагогам и родителям) в организации конструктивного взаимодействия по решению задач обучения и воспитания дошкольников в цифровом образовательном пространстве ДОУ

**3. Описание инновационного продукта**

* Общее описание разработки (ключевые положения)

Результаты исследований подтверждают, что качество дошкольного образования во многом зависит от того, удалось ли воспитывающим взрослым (педагогам и родителям (законным представителям) установить конструктивное взаимодействие, в том числе в цифровом образовательном пространстве ДОУ.

Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования. Для выявления степени актуальности проблемы, решаемой в рамках лаборатории образовательных инноваций (далее – ЛОИ) был проведен аналоговый анализ, который показал, что традиционными стали взаимодействия через социальные сети, размещение материалов на сайтах ДОУ, разные виды мессенджеров.

Тем не менее, одной из наиболее острых проблем все еще остается организация эффективного взаимодействия педагогов и родителей дошкольников в цифровом образовательном пространстве ДОУ.

С какими трудностями сталкиваются воспитывающие взрослые, взаимодействуя в цифровом образовательном пространстве ДОУ?

1. Замена текстовых высказываний изображениями «эмоджи», смысл которых участники взаимодействия понимают по-разному, что приводит к конфликтным ситуациям между педагогами и родителями.

2. В онлайн обсуждениях воспитывающие взрослые часто включают высказывания и изображения, не направленные на решение образовательных задач, а также стремятся одновременно решить несколько вопросов обучения и воспитания детей.

3. Импульсивность и непоследовательность в изложении своего мнения, которые не редко сопровождаются жесткостью речевых конструкций и нарушением «границ» делового взаимодействия.

Понимание этих проблем стало основанием для поиска их решения. Мы создали Методический портфель «Взаимодействие педагогов и родителей в цифровой образовательной среде ДОУ», который поможет решить все эти три проблемы. Методический портфель включает несколько структурных компонентов:

1. **инструкцию** по конструктивному взаимодействию воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве ДОУ с целью решения образовательных задач;
2. **правила** эффективной коммуникации воспитывающих взрослых в цифровом образовательном пространстве ДОУ**;**
3. **«речевые клише»** для формулировки быстрых ответов в письменном и устном диалоге педагогов с родителями (законными представителями) дошкольников**;**
4. **памятку** по использованию изображений «эмоджи» участниками взаимодействия в личных сообщениях и групповых чатах**.**

***Инновационность*** «Методического портфеля» состоит в том, что его применение ***расширяет возможности использования известных мессенджеров, социальных сетей и специальных образовательных платформ***, обеспечивая воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) ***конкретным и доступным инструментарием*** для конструктивного решения задач обучения и воспитания дошкольников в цифровом пространстве ДОУ.

При формировании Методического портфеля применялся комплексный подход к решению поставленных задач. Он был апробирован в практике работы ЛОИ. Содержание разработанных методических материалов и рекомендаций осуществлялось на основе коллективной выработки решений и анализа научных и научно-методических источников.

* Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Поиск новых способов и направлений взаимодействия с родителями осуществляется постоянно. Предлагаемый «Методический портфель», в целом, содержательно расширяет и дополняет известные инновационные продукты, но и ***имеет в своей структуре принципиально новые методические материалы*** (продукты: «речевые клише», «памятка»).

Актуальными и значимыми для разработанного нами Методического портфеля стали достижения сетевой городской экспериментальной площадки по теме: «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации» (ДОУ 17 Центрального р-на; ДОУ 16 Кировского р-на, ДОУ 26 Красногвардейского р-на) (2020-2023, рук. Деркунская В.А.).

**Принципиально новым решением является внедрение предлагаемого «Методического портфеля» в форме деловой игры.**

* необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Материально-технические условия: наличие ПК, ноутбука, смартфона или телефона у каждого участника взаимодействия – воспитывающих взрослых, доступ в Интернет, браузер с любой операционной системой.

Кадровые ресурсы: мотивированные и владеющие информационно-коммуникационными технологиями на базовом уровне воспитатели и специалисты ДОУ.

* технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

Технология внедрения инновационного продукта включает в себя 4 этапа и осуществляется ***в форме «деловой игры»***:

*Этап 1.Формирование игрового сообщества*

1.1 Презентация «Методического портфеля» среди педагогов, в том числе и тех, которые возьмут на себя роль наставника, мотивация к сотрудничеству, определение профессиональных дефицитов при помощи онлайн-тестирования (входит в комплект сопроводительных документов к «Методическому портфелю»);

1.2 Презентация «Методического портфеля» среди родителей (законных представителей) дошкольников, мотивация к сотрудничеству;

1.3 Отправка индивидуальных промо-кодов педагогам-участникам. На этом этапе важно сформировать активную игровую позицию всех участников игры

*Этап 2. Инструктаж участников игры*

Игроки и наставники имеют возможность пройти самостоятельное обучение по работе с «Методическим портфелем» с использованием пошаговой инструкции в двух форматах – текстовом и видео. Они всегда имеют возможность обратиться с возникающими вопросами к разработчику через систему обратной связи на сайте ГБДОУ д/с 96 Петроградского района СПб.

*Этап 3. Реализация игрового процесса*

Игрокам рекомендуется ежедневно общаться с родителями посредством мессенджеров, социальных сетей и/или чатах образовательных платформ, поскольку частота занятий является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность. В случае не очень широкого круга играющих родителей рекомендуется договариваться о времени онлайн-диалога между собой, чтобы была возможность выработки коммуникативных умений.

Наставникам необходимо анализировать очередь диалогов игроков. Частота проверки оговаривается на 1 этапе. Если наставник не будет справляться с нагрузкой, то рекомендуется перевести его в число игроков.

*Этап 4. Рефлексия*

Систематически в процессе игры педагогам предлагается провести самоанализ результативности. Они заполняют электронные анкеты, определив, в каких аспектах взаимодействия с родителями в цифровом образовательном пространстве ДОУ они могут отметить положительную динамику. На любом этапе игры участники могут оставлять отзывы и пожелания.

*Возможности для внедрения*«Методического портфеля» в практику дошкольного образования:

* ***Систематизированное и понятное оформление*** (интерфейс) материалов в «Методическом портфеле» и сопровождающее видео- и текстовое ***руководство*** позволяет педагогам за короткое время разобраться в его функционале.
* Стартовый потенциал педагогов определяется экспресс-тестированием и позволяет ***определить индивидуальную траекторию внедрения*** «Методического портфеля» в практику работы группы детского сада
* Внедрение продукта в ОУ возможно при помощи распространения промо-кодов среди воспитывающих взрослых и ***не требует дополнительных финансовых затрат***.
* Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

**На уровне района и города:**

* Совершенствование районной и городской системы воспитания и развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
* Достижение высокой степени удовлетворенности качеством образования родителей дошкольников.
* Включенность всех участников образовательного процесса ДОО в развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
* Появление в городе Методического портфеля «Взаимодействие педагогов и родителей в цифровой образовательной среде ДОУ» для обеспечения конструктивного взаимодействия в интересах дошкольников.

**Для педагогов:**

* формирование навыков работы с мессенджерами, социальными сетями и специальными образовательными платформами;
* установление конструктивного взаимодействия с каждым родителем вне зависимости от его особенностей и влияния внешних факторов;
* формирование и совершенствование всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной), т.е. достижение необходимых компетенций профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»;
* оптимизация времени на общение с каждым родителем;
* активизация взаимодействия со взрослыми, воспитывающими дошкольников в семье.

**Для родителей (законных представителей):**

* внимание к вопросам и потребностям каждого родителя;
* повышение мотивации родителей к взаимодействию с педагогами;
* осознание возможностей цифрового пространства ДОУ для решения образовательных потребностей их ребенка;
* воспитание ответственности родителей за образовательные результаты их ребенка;
* укрепление детско-родительских взаимоотношений в семье

**Для дошкольников:**

* достижение образовательных и воспитательных целей через продуктивное сотрудничество с воспитывающими взрослыми;
* реализация индивидуальных образовательных траекторий;
* укрепление детско-родительских взаимоотношений в семье
* возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| **риски** | **решение** |
| У педагога, начавшего применять «Методический портфель», больше нет возможности продолжать апробацию, например, по техническим причинам | В ДОУ есть ПК, ноутбуки, телефоны и/или смартфоны, оборудованные всем необходимым для участия в игре (в т.ч. интернетом) |
| Трудности технического характера у наставников и педагогов, связанные с функционалом «Методического портфеля» | Создание пошаговых инструкций по функционалу «Методического портфеля» для всех участников |
| Недостаточный уровень владения техническими устройствами | Предварительные занятия в рамках курсов повышения квалификации, которые позволят достичь необходимого уровня |
| Мотивация наставников и педагогов | 1) Вариативность сроков применения продукта  1.1. кратковременное (например, в рамках декады взаимодействия с родителями)  1.2 циклическое (например, 1 раз в месяц при изучении соответствующих материалов с повышением уровня сложности)  1.3 долгосрочное (при расширенном круге участников и постоянной работе с «Методическим портфелем»)  2) Вариативность способов использования «Методического портфеля»:  2.1. Игровые диалоги проводятся только внутри группы педагогов, закрепленных за наставниками ОУ.  2.2. При втором варианте использования продукта наставнику рекомендуется проверять все диалоги, в которых только один из участников является педагогом, а остальные - родители.  2.3. Роль наставника в процессе внедрения «Методического портфеля» отсутствует. Педагоги совершают диалоги, которые остаются без проверки. В процессе использования данного варианта акцент ставится на выполнение коммуникативных задач педагогами с использованием лексики по конкретным ситуациям и развитие дискурсивных компенсаторных умений  3) Рациональное распределение администрацией финансовых и других поощрений |