**Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

1. **Информация об образовательной организации**

- Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее ДОО)

- Инновационный статус ОУ: районная Лаборатория образовательных инноваций

- ФИО руководителя ОУ: Ковалева Ольга Евгеньевна

- Телефон/факс ОУ: 346-26-67

 - Адрес электронной почты образовательной организации: е-mail ds2\_kovaleva@mail.ru

 - Адрес сайта ОУ в Интернете: <http://ds2.aptrg.gov.spb.ru/>

- Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра: Распоряжение Администрации Петроградского района СПб от 05.07.2021 № 2144-р.

1. **Информация об инновационном продукте**

- Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс:

«Модель взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

**- Автор/авторский коллектив:**

Ковалева Ольга Евгеньевна, заведующий;

Николаева Ольга Вячеславовна, воспитатель;

Баталова Ирина Владимировна, педагог-психолог;

Шульга Екатерина Анатольевна, учитель-логопед;

Сулейменова Виолетта Булатовна, инструктор по физической культуре

- Форма инновационного продукта:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие  |  |
| Методические материалы, рекомендации |  |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Сайт |  |
| **Модель** |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать, что) |  |

- Тематика инновационного продукта:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие профессионального образования |  |
| **Развитие дошкольного образования** |  |
| Развитие общего образования |  |
| Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи |  |
| Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей |  |
| Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования |  |
| Вовлечение молодежи в социальную практику |  |

- Номинация2

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольная образовательная деятельность** |  |
| Образовательная деятельность |  |
| Управление образовательной организацией |  |

 **Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ДОО**:

 Сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей раннего дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет через Модель взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

**Задачи**:

 1. Построить эффективное взаимодействие с родителями детей раннего дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет через Модель взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

 2.Разработать и внедрить здоровьесберегающий проект совместно с родителями «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

 3. Провести мониторинг эффективности внедрения Модели взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

1. **Описание инновационного продукта**

**Общее описание разработки (ключевые положения)**

 Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

 **Актуальность** нашего инновационного продукта (далее – ИП) для развития системы дошкольного образования РФ обуславливается сложившимися проблемами:

- лонгитюдное исследование различных аспектов развития детей возраста от 2-х до 3-х лет выявило тенденцию нарушения речевого развития **детей,** поступающих в ДОО, ухудшение состояния их физического, психического и психологического здоровья, (см. *Приложение 1*)

- затруднения, возникающие у **родителей**в выборе форм, способов, приемов развивающего, полезного и интересного досуга и взаимодействия со своими детьми (см. *Приложение 2*);

- затруднения у **педагогов** в построении партнерских отношений и в выборе современных эффективных форм взаимодействия детского сада с семьей; недостаточность инновационных практических разработок по развитию современных детей 2-3-х лет (см. *Приложение 3*);

Перечисленные проблемы побудили к созданию принципиально нового инновационного продукта **«Модель взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ»** - **Г**армоничная **Н**естандартная **О**бразовательная **М**одель (см. далее – **Модель взаимодействия).** Слово **SMART** в переводе с английского значит «умный, сообразительный». Также аббревиатуру S.M.A.R.T. расшифровывают как SMART-задача.

ИП Модель взаимодействия разработан для организации и реализации проектной деятельности «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ» (далее – **Проект**) и реализуется с помощью различных образовательных здоровьесберегающих технологий, объединенных в методическую **матрицу,** разработанную авторским коллективом педагогов ДОО.

ИП Модель взаимодействия представляет собой триаду **«Семья-ребенок-детский сад» и имеет следующие инновационные особенности:**

* **принципиально новое распределение командных ролей во взаимодействии взрослых участников проектной деятельности;**
* **обеспечение условий для самостоятельного творческого конструирования родителями собственных уникальных образовательных комплектов на основе методической матрицы,** **с последующим апробированием и экспертизой эффективности совместной здоровьесберегающей деятельности с ребенком;**
* **универсальность Модели взаимодействия: каждый педагогический коллектив может взять предложенную идею ролевого распределения, а содержание методической матрицы может разработать на любую тему, для любого возраста детей;**
* **существенное усовершенствование стандартных форм взаимодействия с родителями воспитанников, через использование интерактивной платформы Padlet** [**https://padlet.com/onikolaeva414/smart-ghlyzlp3628f90e**](https://padlet.com/onikolaeva414/smart-ghlyzlp3628f90e) **и социальную сеть VK** [**https://vk.com/club209202949**](https://vk.com/club209202949)**.**

В центре внимания взрослых участников Проекта стоит ребенок с его индивидуальными особенностями, потребностями, интересами, «зоной ближайшего развития», которому предоставляется роль **исследователя** в образовательном марафоне.

Самыми ключевыми и значимыми фигурами в Проекте являются родители. Успешное развитие маленького ребенка основано на эмоционально-комфортном и эффективном общении прежде всего с его родителями. Именно родители являются главным источником и проводниками в воспитании, развитии детей. Учитывая это, в Модели взаимодействия родителям отведены роли творческих **реализаторов** в апробации различных образовательных здоровьесберегающих технологий из методической матрицы и **экспертов** в оценке их эффективности. Уход от роли простых исполнителей к экспертной миссии и роли основных фигур значительно повышают родительскую ответственность и мотивацию.

**Предоставление родителям статуса творческих реализаторов-экспертов является первой отличительной особенностью ИП, его инновационной характеристикой.**

Для реализации Модели взаимодействия родителям предлагаются различные образовательные технологии из методической матрицы. Разработанная нами методическая матрица представляет собой комплекс психологических, логопедических, педагогических, спортивно-оздоровительных методов и приемов для домашнего использования. Родители имеют возможность самостоятельного выбора, гибкого применения и сочетания разнообразных методик в совместной деятельности с ребенком дома. Таким образом, каждая семья (творческий реализатор) самостоятельно конструирует свой уникальный образовательный комплект, в зависимости от индивидуальных личностных особенностей ребенка и его родителей, потребностей, интересов. Апробируя свой семейный образовательный комплект, родители выступают в роли экспертов, оценивая результативность и эффективность предлагаемых методик.

**Предоставление родителям возможности самостоятельного творческого конструирования, апробирования и экспертизы эффективности неограниченного количества уникальных семейных образовательных комплектов из методической матрицы является второй отличительной особенностью ИП, его инновационной характеристикой.**

**Представленный ИП обладает существенным усовершенствованием стандартных форм взаимодействия с родителями воспитанников, так как имеет не только очный формат, но и дистанционный - через интерактивную платформу Padlet (для тех родителей, которые по каким-либо причинам не используют социальные сети) и социальную сеть VK что является третьей отличительной особенностью ИП, его инновационной характеристикой.**

Педагоги детского сада выполняют роли **мотиваторов, организаторов, координаторов-навигаторов**, создавая атмосферу творчества и креативности.

При такой модели взаимодействия стираются границы между семьей и детским садом, изменяется стереотипное восприятие родителями детского сада как «камеры хранения детей» пока они на работе.

Таким образом, инновационная Модель взаимодействия – триада «семья-ребенок-детский сад» – создает систему ответственного родительства и условия творческого общения, доверия и психологического комфорта, способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребенка, сохранения и укрепления его физического, психического и психологического здоровья, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивает условия взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО в рамках реализации здоровьесберегающего направления ФГОС ДО.

 Созданный творческим коллективом детского сада ИП Модель взаимодействия является одновременно:

* средством здоровьесбережения детей;
* педагогическим инструментарием здоровьесберегающих образовательных технологий, объединенных в методическую матрицу;
* условием реализации диалогового взаимодействия с семьями воспитанников;
* способом получения обратной связи об эффективности и значимости работы с родителями через интерактивную платформу Padlet [**https://padlet.com/onikolaeva414/smart-ghlyzlp3628f90e**](https://padlet.com/onikolaeva414/smart-ghlyzlp3628f90e)и социальную сеть VK[**https://vk.com/club209202949**](https://vk.com/club209202949)**;**
* средством повышения квалификации педагогов образовательного учреждения;
* источником развития личности каждого участника проектной деятельности в рамках Модели взаимодействия.

 Совместная работа детей, родителей и педагогов в Модели взаимодействия создает психологически комфортную атмосферу совместного творчества, доверительных отношений, конструктивного диалога, повышения родительской компетентности и взаимообогащения опытом в родительском сообществе, что благоприятно отражается на гармоничном развитии малышей.

Творческое партнёрство детского сада и семьи настраивает на активность, повышает интерес, создает чувство удовлетворенности родителей и педагогов от достигнутых успехов, придает характер целенаправленного безграничного поиска новых идей для дальнейшего развития и здоровьесбережения детей.

Модель взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ» разрабатывалась и реализовывалась с опорой на следующие законодательные **акты**:

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204, в котором определены национальные цели и стратегические задачи развития России на период до 2024 г.;
* Национальный проект «Образование» (паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.12.2022 N 2202);
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
* Указ Президента РФ 2 июля 2021 г N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 года N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“».

Инновационный продукт создан с учётом современных требований к дошкольному образованию, изложенных в следующих **стратегических документах**. (см. *Таблицу 1*).

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Стратегические документы по развитию системы образования | Концептуальные основы и задачи стратегических документов, решаемые с помощью Модели взаимодействия |
| Распоряжение Правительства РФ в рамках десятилетия детства от 23.01.2021г. № 122  | * укрепление и охрана здоровья детей;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития детей.
* формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей);
* формирование культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности; формирование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* развитие творческих способностей детей, доступность образования для детей раннего возраста;
* оказание родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей;
* создание безопасного информационного пространства для детей
 |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". | * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.
* повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны
 |
| Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | * полноценное проживание ребёнком раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей, принимающих участие в воспитании детей раннего дошкольного возраста, а также педагогических работников;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 |

Согласно содержанию названных **нормативных актов**, Модель создает максимально комфортные условия для обучения, развития и успешной социализации детей, Проект расширяет способы и формы участия родителей в воспитательной работе ДОО, используя для этого весь арсенал современных доступных методов, технологий и информационных ресурсов, в том числе сети Интернет, а также происходит необходимая амплификация детского развития.

**Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

 В процессе подготовки заявки на районный конкурс инновационных продуктов мы изучили информацию по инновационным продуктам, опубликованную на цифровом ресурсе «УЛеЙ» ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.

Творческой группой был проведён сравнительный анализ сайтов ИМЦ различных районов Санкт-Петербурга (Калининского, Невского, Василеостровского, Центрального, Приморского) с целью поиска инновационных продуктов, созданных педагогическими коллективами дошкольных учреждений данных районов города и работающих по проблемам здоровьесбережения дошкольников, взаимодействия с родителями, а также разрабатывающих инновационные образовательные технологии с детьми раннего дошкольного возраста.

Также нами было изучено множество различных сайтов ДОО России, публикующих свои разработки по данной теме.

Представим аналоговый анализ с помощью *таблицы 2*:

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ, тема ИП** | **Аналогичные цели** | **Аналогичный смысл** | **Аналогичные ключевые слова** |
| МДОУ детский сад № 14 г. Рыбинск, Ярославской области <http://dou114.rybadm.ru/p119aa1.html>  ИП Программа «Доброе утречко» | Обеспечение  благоприятных  здоровьесберегающих  условий для всех участников образовательного процесса, способствующих  успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада. | Используя мощный родительский ресурс, через психологическое сопровождение родителей, установления с ними конструктивных доверительных отношений, создание максимальной открытости и прозрачности образовательного процесса, активного включения их в жизнь учреждения, помочь детям раннего дошкольного возраста преодолеть адаптационный стресс. В Программе в первую сделан акцент на необходимости  построения открытых, надёжных  взаимоотношений с родителями, как фундаменте эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. | - Родительские ресурс;- Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации;- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса;- Повышение компетентности родителей;- Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| ГБДОУ компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района СПб [http://ds38.tunev.gov.spb.ru/attachments/article/136/Программа\_Рука%20об%20руку.pdf](http://ds38.tunev.gov.spb.ru/attachments/article/136/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%83.pdf)ИП Программа «Рука об руку» | Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, снижение психоэмоционального напряжения; создание атмосферы эмоционального комфорта; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для обеспечения полноценного развития воспитанников  | Сохранение и укрепление физического и психическогоздоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. | - Повышение компетентности родителей;- Взаимодействие с семьямивоспитанников через проектную деятельность;-Здоровьесберегающие технологии |
| ГБДОУ детский сад № 2 Петроградского района,ИП Сайт семейного проекта «По следам динозаврика Дина»: <https://uley.pimc.spb.ru/innovative-products/sajt-semejnogo-proekta-po-sledam-dinozavrika-dina/> , 2019 год | Создание эффективного образовательного пространства: сообщества педагогов и родителей для успешной социализации и всестороннего развития малышей от 2 до 3 лет | Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах развития детей раннего дошкольного возраста | - Взаимодействие с семьями воспитанников раннего дошкольного возраста;- Цифровые технологии в работе с родителями;- Проектная деятельность с участием родителей,- Семейные дидактические игры от специалистов;- Успешная адаптация и социализация детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет |

**Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом**

 В ходе аналогового анализа рассмотрены дошкольные образовательные учреждения России и Санкт-Петербурга.

1. МДОУ детский сад № 14 г. Рыбинск, Ярославской области разработал инновационный проект по теме: Программа «Доброе утречко». Отличие между нашими учреждениями заключается в том, что педагоги из Рыбинска:

- изучают эту тему, не используя ИКТ;

- не описана инновационность предлагаемого продукта: новизна и уникальность;

- разработаны критерии эффективности программы «Доброе утречко», но не доказана ее эффективность, не проведен мониторинг, отсутствуют сведения об апробации;

- диссеминация опыта коллег представляет собой публикацию методических материалов на сайте;

- представленная программа структурированна, имеет календарный план, жестко закрепленную последовательность этапов реализации;

- программа предполагает реализацию исключительно специалистами дошкольного образования.

Преимуществом нашей проектной деятельности является:

- Использование ИКТ: организация взаимодействия с родителями через онлайн-платформы: ВК, Padlet;

- Подробное описание инновационности разработанного продукта;

- Разработаность критериев эффективности реализации проекта (*Приложение 4*), проведение мониторинга, апробация в течение 2-х лет на разном контингенте выборки воспитанников и их семей, с участием разных воспитателей (*Приложение 5*);

- диссеминация опыта представлена не только в виде публикации на сайте, но и в выступлении на городском семинаре, участии в районном конкурсе ИП;

- ИП Модель гибкая, предлагает вариативность выбора содержания и последовательности совместной деятельности взрослых с детьми (родителей, педагогов, специалистов), опираясь на индивидуальные особенности, потребности, интересы, «зону ближайшего развития» детей;

- ИП Модель разработана для реализации как педагогами, так и самими родителями совместно с детьми; Родители признаются не только равноправными партнерами по реализации Модели, но могут выступать в роли исследователей и экспертов ее эффективности.

1. Коллеги ГБДОУ компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района СПб разработали ИП Программу «Рука об руку», решающую задачи здоровьесбережения воспитанников совместно с родителями, ориентированную на повышение родительской компетентности. Но отличительными особенностями нашего ИП являются:

- Реализация программы не предполагает использование современных психолого-педагогических технологий, включающих ИКТ;

- Не описана ее уникальность и новизна;

- Не представлена информация о результатах проведенного анализа эффективности;

- Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями.

 Преимуществом нашего ИП является:

- Использование ИКТ;

- ИП имеет обоснование инновационности;

- Представлены результаты мониторинга эффективности;

- Модель разработана для детей от 2- до 3-х лет, что является актуальным в связи с тенденцией снижения адаптационных возможностей данной категории воспитанников нашего ДОО, является необходимой превентивной мерой для дальнейшего успешного их развития.

3) Педагоги ГБДОУ детский сад № 2 Петроградского района СПб в 2019 году разработали ИП Сайт семейного проекта «По следам динозаврика Дина». В отличие от ИП Модель взаимодействия он имеет следующие особенности:

- основная направленность - развитие речи и ВПФ малышей 2-3-х лет через организацию совместного эффективного времяпровождения родителей с детьми;

- исследовательский характер проекта;

- онлайн-игры для детей с участием их родителей;

- ИП представляет собой ЦОР.

Преимуществами ИП Модель взаимодействия являются:

- проектная деятельность более широкую направленность: здоровьесбережение малышей, их успешную адаптацию, социализацию, гармоничное развитие;

- проект имеет не только исследовательскую направленность, но и творческую, социально-коммуникативную;

- создана библиотека настольно-печатных игр различной направленности от специалистов (логопеда и психолога) для организации досуга в семье без привлечения малышей с раннего возраста к гаджетам;

- ИП представляет собой Модель, предоставляющую свободу в выборе содержания и последовательности совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Выводы:** изучение инновационной деятельности по теме нашего проекта позволило сделать следующие выводы:

- многие дошкольные образовательные учреждения района, города, страны занимаются проектной деятельностью совместно с родителями на разных этапах дошкольного детства;

- многие творческие команды интересуются темой сохранения и укрепления физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;

- во многих учреждениях организована инновационная работа с участием специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, а также инструкторов по физической культуре;

- дошкольные учреждения уделяют внимание успешной адаптации социализации дошкольников раннего возраста;

- инновационная работа дошкольных образовательных организаций в подавляющем большинстве не ориентирована на детей раннего дошкольного возраста;

- публикуемые дошкольными организациями проекты, предлагаемые ими инновационные продукты имеют узконаправленную специфику: или делается акцент на создание модели взаимодействия участников образовательных отношений, или - на здоровьесбережение детей, или на их адаптацию и социализацию и тп;

- предлагаемый нашей творческой группой инновационный продукт интегрирует все вышеперечисленные направления: создана модель эффективного взаимодействия детского сада с семьей детей раннего дошкольного возраста, цель проектной деятельности направлена на сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья малышей, их успешную адаптацию и социализацию.

 **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:**

**А) человеческие ресурсы:**

- команда заинтересованных единомышленников (педагогов, родителей), участвующих в совместной проектной деятельности на основе Модели взаимодействия;

- детские ресурсы (индивидуальные и личностные особенности, потребности, интересы, «зона ближайшего развития») – компоненты, с учетом которых строится методическая и содержательная части проектной деятельности;

**Б) материально-технические ресурсы:**

**-** ПК с доступом в Интернет;

- принтер с цветной печатью;

- расходные материалы.

**Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов**

**и необходимых ресурсов**

 Модель взаимодействия рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в группе детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Предполагает три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

 Важно на первом подготовительном этапе качественно подобрать и адаптировать к запросам, ресурсам и дефицитам развития воспитанников коллекцию современных здоровьесберегающих образовательных технологий, из которых составляется методическая матрица. Данный методический ресурс представляет собой разнообразие современных психологических, логопедических, спортивно-оздоровительных и педагогических методов, приемов, средств, форм и т.д.

 На протяжении всего периода проектной деятельности воспитатели и специалисты организуют видео-показы занятий и упражнений с детьми в детском саду для родителей с рекомендациями и комментариями для самостоятельного выполнения и закрепления дома.

 Данные методики постоянно пополняются педагогами в течение учебного года, обновляя методическую матрицу. Родители вместе с детьми имеют возможность свободы выбора и комбинирования данных предложений. Из их предпочтений складываются различные конструкции, составляющие в итоге их уникальный творческий образовательный комплект, который является не только индивидуальным, но динамичным и постоянно меняющимся в зависимости от потребностей и интересов ребенка.

 Проект в основной части состоит из 6 ежемесячных тем, в соответствии с которыми организуются все мероприятия Проекта (<https://padlet.com/onikolaeva414/smart-ghlyzlp3628f90e>).

 Методическая матрица содержит также набор авторских дидактических семейных игр, разработанных логопедом и психологом в соответствии с темами плана Проекта, которые являются не только развивающими играми, но обогащают взаимодействие родителей с детьми. Так формируется игротека, позволяющая брать настольно-печатные игры домой.

 Сильной стороной Модели взаимодействия является передача ответственности, активности и инициативности родителям, создающим семейную здоровьесберегающую конструкцию, что позволяет педагогам, изначально тщательно разработав методическую матрицу, в дальнейшем, на основном этапе, значительно экономить свои ресурсы времени, что всегда актуально.

 Для поддержки интереса, активности и мотивации достижения успеха создана система творческих семейных конкурсов, особенность которых является выбор победителей родителями совместно с детьми и голосование «не за себя, а за друга». Обязательным является награждение победителей и поощрение остальных участников конкурсов в виде подарков и утешительных призов – распечаток настольных мини- игр, разработанных педагогами ДОО.

Этапы внедрения Модели взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы с детьми  | Содержание работы воспитателей и специалистов | Содержание психолого-педагогической работы с родителями  |
| *I этап подготовительный: сентябрь - ноябрь*Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи Модели взаимодействия. |
| Адаптация к детскому саду | * Изучение профессиональной литературы, Интернет –ресурсов по теме;
* Подбор методических материалов, справочной литературы по теме;
* Разработка инновационной модели взаимодействия детского сада с семьей;
* Разработка критериев эффективности Модели взаимодействия;
* Проведение входной диагностики с участниками Проекта в рамках Модели взаимодействия;
* Планирование и согласование предстоящей совместной работы воспитателей и специалистов;
* Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области физического, психического и речевого развития детей раннего возраста:
* Семинар-практикум «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОО»;
* Мастер-класс учителя-логопеда: «Развитие речи детей 2-3 лет»;
* Тренинг «Развитие творческого потенциала педагога»;
* Круглый стол со специалистами: «Гармоничное развитие малышей»;
* Деловая игра «Эффективное взаимодействие с семьей»
 | * Родительское собрание в группах;
* Консультация инструктора по ФК «Особенности физического развития детей третьего года жизни»;
* Семинар логопеда «Ребенок не говорит. Что делать?»;
* Лекция психолога: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
 |
| *II этап основной: декабрь-май*Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации Модели взаимодействия |
| Формирование первичных компетенций в Модели взаимодействия | Реализация мероприятий по плану Проекта в рамках Модели взаимодействия:* Декабрь: «Зимние виражи»;
* Январь: «Зимние забавы»;
* Февраль: «Гномики-экологи»;
* Март: «Театр»;
* Апрель «Космос»»;
* Май «Цветочный бал»
 | * Участие в мероприятиях
* Реализация методик методической матрицы;
* Оценка эффективности различных методик
 |
| *III этап итоговый: июнь*Цель: подведение итогов реализации Модели взаимодействия и оценка эффективности |
| Участие в итоговой диагностике | * Проведение итоговой диагностики с участниками Проекта в рамках Модели взаимодействия;
* Оценка эффективности ИП Модели взаимодействия
 | Участие в итоговой диагностикеРодительское собрание по и тогам проектной деятельности |

 **Модель взаимодействия полностью разработана и апробирована** в течение 2021-2022 учебного года.

Осуществлена **диссеминация опыта**:

- модель апробируется повторно в 2022-2023 учебном году;

- выступление с докладом и презентацией на городском семинаре, организуемом ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб в декабре 2022г. «Детский сад – старт в будущее. Растим здорового дошкольника»

- педагоги участвовали в конкурсе; «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в Петроградском районе 2021 в номинации: «Лучшие практики развития детей раннего возраста»

- публикация материалов: «Укрепление и сохранение физического и психологического здоровья детей раннего дошкольного возраста через проектную деятельность совместно с родителями «Образовательный марафон "SMART-ГНОМ".

**Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**

Внедрение инновационного продукта позволило добиться следующих результатов:

1. Построено эффективное взаимодействие с родителями детей раннего дошкольного возраста от 2-х до 3-х лет через Модель взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

2. Разработана, внедрена и апробирована в течение 2021-2022/ 2022-2023 уч.гг. методическая и содержательная части здоровьесберегающей проектной деятельности совместно с родителями «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ»

3. Проведен мониторинг эффективности внедрения Модели взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ» (*Приложение 5*).

 Таким образом, достигнута цель внедрения инновационного продукта: сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей раннего дошкольного возраста от 2 – до 3-х лет, через Модель взаимодействия с родителями в здоровьесберегающем проекте «Образовательный марафон «SMART-ГНОМ».

 Также благодаря внедрению инновационного продукта достигнуты следующие эффекты для всех участников проектной деятельности и обозначены перспективы их личностного развития, (а также профессионального – для педагогов):

***для детей:***

* укрепление и сохранение физического, психического и психологического здоровья, включающие успешную адаптацию, социализацию и гармоничное развитие;
* полноценное проживание ребёнком раннего дошкольного возраста;
* расширение «зоны ближайшего развития»;

***для родителей:***

* возможность активного включения в процесс воспитания и развития своих детей через Модель взаимодействия в проектной деятельности,
* повышение родительской компетентности, приобретение новых знаний, относящихся к области педагогики, психологии, логопедии;
* овладение здоровьесберегающими технологиями, элементами нейро-практик;
* повышение мотивации к развитию эффективных детско-родительских отношений;
* формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности;

***для педагогов:***

* повышение уровня soft-skills, hard-skills, digital-skills;
* повышение удовлетворенности от командной работы с семьей;
* развитие мотивации достижения успеха;
* приобретение компетенций в проведении мониторинга эффективности реализации Модели;

***для администрации:***

* создание условий для формирования культуры взаимодействия ДОО с родителями,
* профессиональный рост педагогов ДОО,
* реализация принципа открытости образовательного процесса,
* формирование положительного имиджа детского сада.

**Возможные риски при использовании инновационного продукта**

**и пути их преодоления**

Наш детский сад более 11 лет работает в режимах районной опытно-экспериментальной площадки, районной лаборатории образовательных инноваций, что способствует постоянному профессиональному росту педагогов, развитию их активности и творчества. Внедрение инновационных продуктов в планы работы детского сада способствует престижу нашего ДОО и повышению качества образовательного процесса, сохранению в деятельности педагогов личностно-ориентированного стиля взаимодействия с детьми и их родителями.

В настоящее время мало быть просто хорошим детским садом, нужно быть видимым, заметным, конкурентоспособным, таким, чтобы родителям хотелось привести ребенка в такой детский сад, чтобы с ним захотелось сотрудничать.

В некоторых детских садах недостаточен практический опыт использования инновационных технологий, поэтому важно отработать алгоритм внедрения, продемонстрировать возможные варианты построения образовательной системы в дошкольном учреждении. Внедрение данных инновационных продуктов демонстрирует опыт работы нашего детского сада, раскрывает систему методической работы, нормативно-правое обеспечение, критерии оценки эффективности деятельности всего учреждения, качества образования.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, могут быть следующие проблемы и противоречия:

**Риски и предупреждение рисков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии взаимодействия** | **Сложности** | **Пути преодоления** |
| 1. **Участники образовательного процесса:**
 |
| Администрация | Отсутствие опыта управления кадрами и организацией образовательного процесса в условиях инновационной деятельности | * Повышение профессионального опыта: посещение семинаров, тренингов, обучение в АППО, ИМЦ, а также в дистанционном формате.
* Создание команды профессионалов.
* Инициация необходимых изменений в управлении учреждением, гибкое реагирование на запросы общества.
 |
| Педагоги и специалисты | * Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.
* Недостаток опыта работы педагогов.
* Отсутствие методической и учебной литературы по вопросам эффективного и дистанционного взаимодействия родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, и педагогов
 | * Создание условий для развития креативности в выполнении функциональных обязанностей.
* Формирование мотивации к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ через моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
* КПК
* Участие в профессиональных конкурсах, экспериментальной деятельности.
* Установление комфортных отношений сотрудничества с родителями и коллегами, взаимопомощь.
* Пополнение педагогических кабинетов электронными методическими пособиями.
 |
| Родители | * Недостаточный уровень информированности родителей
* Пассивная роль родителей к деятельности ребенка в детском саду.
* Отсутствие поддержки со стороны родителей.
 | * Привлечение родителей к участию в процессе контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса.
* Создание условий для активного участия родителей в проектной деятельности и мероприятиях детского сада, в развитии ПРС в группах раннего дошкольного возраста
 |
| Дети | * Тяжелая адаптация к ГБДОУ
* Нарушения в психическом развитии детей
* Языковый барьер детей-мигрантов
 | * Создание благоприятных эмоциональных условий пребывания детей в детском саду
* Привлечение специалистов
* Создание условий для развития речи и изучения русского языка
 |
| * **2.Формы взаимодействия участников образовательного процесса**
 |
|  | Отсутствие разнообразных форм взаимодействия | Применение разнообразных форм взаимодействия (проектная деятельность, консультации, семинар, информационные стенды, анкетирование, беседы, ИКТ и др.) |
| **3. Инновационный потенциал взаимодействия** |
|  | Отсутствие знаний и опыта в применении инновационных методических средств | Изучение и внедрение разнообразных инновационных методических средств участниками исследования. |
| **4.Мониторинг эффективности проектной деятельности** |
|  | Отсутствие практики применения мониторинга | Прохождение курсов и обучающих семинаров |
| **5.Участие ДОО в федеральных, региональных, городских и районных мероприятиях и программах** |
|  | Отсутствие опыта участия в открытых мероприятиях | Активизация участия в районных, городских конкурсах, конференциях, районном эксперименте,публикация опыта работы в ВУЗах, АППО, ИМЦ и интернет-изданиях. |
| **6.Сотрудничество с социальными партнерами** |
|  | * Отсутствие освещения деятельности ГБДОУ в СМИ
* Закрытость деятельности ГБДОУ
 | Привлечение к сотрудничеству с социальными партнерами. |

 ИП Модель взаимодействия способствует решению задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, имеет доказанную педагогическую эффективность, проведенный анализ с аналогами. На конкурс представлен принципиально новый ИП, имеющий отличительные инновационные характеристики в ролевом взаимодействии взрослых участников Проекта, свободу выбора и безграничные вариативные возможности комбинирования здоровьесберегающими технологиями и создающий благоприятные условия для сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей от 2-х до 3-х лет. Модель взаимодействия реализуется с использованием очного и дистанционного форматов через платформу Padlet и социальную сеть VK.

 ИП полностью разработан, апробирован, проанализированы эффекты его внедрения, осуществляется диссеминация опыта, обозначены возможные риски при его внедрении и пути их преодоления.

 Предоставляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимаю на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий  | О.Е. Ковалева |
| Воспитатель | О.В.Николаева |
| Педагог-психолог | И.В.Баталова |
| Учитель-логопед | Е.А.Шульга |
| Инструктор по физической культуре | В.Б.Сулейменова |

м.п.

12.04.2023г.

Приложение 1

Психологическое заключение

по результатам лонгитюдного исследования

состояния физического, психического и психологического здоровья и развития речи воспитанников от 2-х до 3-х лет, поступающих в ДОО с 2018-2022 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018 г.** | **2019г.** | **2020г.** | **2021г.** | **2022г.** |
| **Физическое здоровье** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Психическое и психологическое здоровье** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Развитие речи** |
|  |  |  |  |  |

На основе полученных данных мониторинга можно сделать следующие **выводы:**

1. Начиная с 2020 года наблюдается ухудшение состояния физического здоровья воспитанников, поступающих в ДОО. Начиная с 2021 г. более половины детей имеют низкий уровень физического здоровья. Менее четверти – высокий уровень.
2. Начиная с 2019 г. наблюдается ухудшение состояния психического и психологического здоровья детей, поступающих в ДОО. Почти половина детей имеют низкий уровень.
3. Начиная с 2020г. наблюдается тенденция ухудшения развития речи малышей, поступающих в детский сад. С 2021 г. больше половины воспитанников имеют низкий уровень речевого развития.

**Рекомендации:** лонгитюдное исследование показало необходимость создания методической разработки сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей 2-3 лет и развития их речевой сферы с привлечением родителей.

Педагог-психолог И.В.Баталова

Приложение 2

Психологическое заключение

по результатам входной диагностики компетентности и заинтересованности в проектной деятельности родителей детей 2-3 лет, поступающих в ДОО в 2021-2022 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность:** | **Интерес к проектной деятельности**Октябрь 2021г.  |
| Умение родителей играть с ребенком в разнообразные развивающие игрыОктябрь 2021г. | Знания родителей о современных эффективных здоровьесберегающих технологияхОктябрь 2021г.  |

1. Результаты входной диагностики **компетентности родителей** детей 2-3 лет, поступающих в ДОО на основе самооценки позволяют сделать следующие выводы:

- Половина родителей считают себя компетентными в вопросах совместной игровой деятельности со своими детьми. Четверть родителей оценивают себя на низком или высоком уровне.

- Половина родителей оценивают свои знания об эффективных здоровьесберегающих технологиях на среднем уровне. Треть родителей (30%) оценивают свои знания на низком уровне. 15% - на высоком.

1. Результаты входной диагностики **заинтересованности родителей** к участию в проектной деятельности позволяют сделать следующие выводы:

Более половины родителей проявляют высокую заинтересованность в проведении Проекта, треть родителей заинтересованы на среднем уровне, 15% - не интересуются предлагаемой темой. Это свидетельствует о целесообразности разработки здоровьесберегающего образовательного проекта.

1. **Рекомендации:** входная диагностика родителей на основе самооценки показывает необходимость создания методической разработки для повышения компетентности родителей в сохранении и укреплении физического, психического и психологического здоровья детей 2-3 лет и развития их речевой сферы.

Педагог-психолог И.В.Баталова

Приложение 3

Психологическое заключение

по результатам обследования компетенций педагогов ДОО, их готовности к профессиональному саморазвитию

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию**Октябрь 2021г.  |
| Умение воспитателей строить конструктивные отношения и организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанниковОктябрь 2021г. | Знания воспитателей о современных эффективных здоровьесберегающих технологияхОктябрь 2021г.  |

1. Результаты входной диагностики компетенций воспитателей, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста на основе самооценки, позволяют сделать следующие **выводы:**

- Треть воспитателей оценивает свои умения организовать эффективное взаимодействие с родителями на низком уровне, остальные педагоги поровну распределили свои компетенции на среднем и высоком уровнях.

- Половина воспитателей оценили свои знания о современных эффективных здоровьесберегающих технологиях на среднем уровне, 30% - на высоком и 20% - на низком.

1. Готовность к профессиональному саморазвитию педагогов представлена высоким уровнем у трети коллег, у остальных – на среднем уровне, что свидетельствует о достаточной мотивационной готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

**Рекомендации:** входная диагностика профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, на основе самооценки, мотивационная готовность к профессиональному развитию показывает необходимость создания методической разработки для повышения компетентности воспитателей в сохранении и укреплении физического, психического и психологического здоровья детей 2-3 лет

Педагог-психолог И.В.Баталова

Приложение 4

Диагностический инструментарий и критерии для оценки эффективности инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Критерии для оценки эффективности ИП | Диагностический инструментарий |
|  | **Дети** |
| 1 | Развитие речевой сферы | Логопедическая карта речевого развития детей 2-3-х лет |
| 2 | Параметры физического здоровья (заболеваемость, сон, аппетит, туалет, физическое развитие) | Педагогическое наблюдение на основе констатирующего эксперимента, анализ |
| 3 | Параметры психического здоровья (эмоциональное состояние, уровень умственного развития) | -Педагогическое наблюдение на основе констатирующего эксперимента, анализ;-Психологическая диагностика умственного развития |
| 4 | Параметры психологического здоровья (отношения и общение со взрослыми и сверстниками, поведение, деятельность) | Педагогическое наблюдение на основе констатирующего эксперимента, анализ |
|  | **Родители** |
| 1 | Активность участия в проекте (вх. и итоговая диагностика) | Педагогическое наблюдение: анализ в ходе проектной деятельности |
| 2 | Компетентность (вх. и итоговая диагностика) | Самооценка: онлайн-опрос |
| 3 | Интерес к изучаемой теме (вх.диагностика)Удовлетворенность результатами (итоговая диагностика) | Самооценка: онлайн-опрос |
|  | **Педагоги** |
| 1 | Мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию (вх.диагностика) | Самооценка: анкета для воспитателей |
| 2 | Профессиональные компетенции (вх. и итоговая диагностика) | Самооценка: анкета для воспитателей |
| 3 | Интерес к изучаемой теме (вх.диагностика)Удовлетворенность результатами (итоговая диагностика) | Самооценка: анкета для воспитателей |

Приложение 5

**Мониторинг эффективности реализации инновационного продукта**

1. **Для детей:**

Сравнительные диаграммы состояния физического, психического и психологического здоровья, развития речи воспитанников первой младшей группы в 2021-2022 учебном году (***период апробации инновационного продукта***)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры физического здоровья** | **Параметры психического и психологического здоровья** | **Развитие речи** |
| Октябрь 2021г. | Октябрь 2021 г. | Октябрь 2021 г. |
| Апрель 2022 г. | Апрель 2022 г. | Апрель 2022 г. |

Сравнительные диаграммы состояния физического, психического и психологического здоровья, развития речи воспитанников первой младшей группы в 2022-2023 учебном году (***период диссеминации инновационного продукта***)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры физического здоровья** | **Параметры психического и психологического здоровья** | **Развитие речи** |
| Октябрь 2022г. | Октябрь 2022 г. | Октябрь 2022 г. |
| Апрель 2023 г. | Апрель 2023 г. | Апрель 2023 г. |

1. **Для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнительные диаграммы динамики **активности родителей** в проектной деятельности в Модели взаимодействия в 2021-2022 учебном году | Сравнительные диаграммы динамики **компетентности родителей** в проектной деятельности в Модели взаимодействия в 2021-2022 учебном году |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  | Май  |
|  |  |

 | Умение родителей играть с ребенком в разнообразные развивающие игры

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  | Май  |
|  |  |

Знания родителей о современных эффективных здоровьесберегающих технологиях

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  | Май  |
|  |  |

 |
| Интерес к проектной деятельности (вх. диагностика)Октябрь | Удовлетворенность результатами проектной деятельности(итоговая диагностика)Май |

1. **Для педагогов**

Сравнительные диаграммы динамики **профессиональных компетенций педагогов**, участвующих в проектной деятельности в Модели взаимодействия

в 2021-2022 учебном году

|  |
| --- |
| Умение педагогов строить конструктивные отношения и организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников |
| Октябрь | Май |
|  |
| Знания педагогов о современных эффективных здоровьесберегающих технологиях |
| Октябрь | Май |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Интерес к проектной деятельности (вх. диагностика)Октябрь | Удовлетворенность результатами проектной деятельности(итоговая диагностика)Май |