РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

1. **Информация об образовательной организации:**

Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ: лаборатория образовательных инноваций

заведующий Гончаренко Ольга Геннадьевна

телефон: 8(812) 246-40-22; 8(812) 246-40-21

ds15detsad.socspb@mail.ru

<http://ds15.petersburgedu.ru>

Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга присвоен статус лаборатории образовательных инноваций на основании распоряжения администрации Петроградского района об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году №2096-р от 19.06.2018 по теме: «Карта исследователя» – как способ эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ» на срок с 01.01.2019 по 31.12.2021.

Научный руководитель:

Гаврилова Маргарита Алексеевна д.п.н., профессор,

Пензенский государственный университет.

Брисберг Татьяна Леонидовна

аспирант Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина,

младший научный сотрудник Института Мозга Человека им. Н. П. Бехтеревой РАН

- в 2020 году на районном конкурсе инновационных продуктов был представлен продукт «Опытно-экспериментальный комплект: «Карта исследователя», занявший I место в номинации «Актуальный продукт»

- в 2021 году на районном конкурсе инновационных продуктов был представлен продукт «Семейный досуг в городском пространстве: «Загадка одна, а ответов много!», занявший I место

1. **Информация об инновационном продукте**

- Наименование инновационного продукта «Методика «Карта исследователя»

-Автор/авторский коллектив:

Иванова Ольга Анатольевна, старший воспитатель

Брисберг Татьяна Леонидовна, учитель-логопед

Гатих Наталия Андреевна, воспитатель

Виноградова Оксана Александровна, воспитатель

Красникова Марина Георгиевна, педагог-психолог

- Форма инновационного продукта

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное пособие |  |
| Методическое пособие |  |
| Учебно-методическое пособие |  |
| Методические материалы, рекомендации | да |
| Учебно-методический комплект (комплекс) |  |
| Программа |  |
| Технология |  |
| Модель |  |
| Цифровой или медиа ресурс |  |
| Программное обеспечение |  |
| Диагностические, контрольно-измерительные материалы |  |
| Иное (указать, что) |  |

- Тематика инновационного продукта\*\*

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие дошкольного образования | да |

- Номинация

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольная образовательная деятельность | да |

1. **Описание инновационного продукта**

Ключевые положения:

Предлагаемый на конкурс инновационный продукт представляет собой систему работы с детьми старшего и подготовительного возраста с ТНР, направленную на поддержание интереса в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Глоссарий:

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Исследовательская деятельность – это вид активности, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

«Карта исследователя» –это стимульный материал, используемый педагогом в совместной образовательной деятельности с детьми, в работе с родителями, как прогулка выходного дня, который направлен на поддержание устойчивого интереса ребёнка в процессе самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Представляет собой однорядную таблицу с элементами абстрактного, предметного или звуко-буквенного содержания.

Познавательно-исследовательская деятельность – это совокупность компетенций, позволяющих получить информацию об исследуемом объекте.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе:

Сравнительная таблица аналоговых продуктов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналогичный продукт  (название, автор, город, учреждение, ссылка на интернет ресурс) | Сходство аналога и представленного продукта | Отличие представляемого инновационного продукта от аналога |
| методика «Исследовательский фартук»  Сандра Кейплан | * Самостоятельность в выборе подхода к изучаемому вопросу * Частично используемым оборудованием * Учёт развития навыков и возможностей ребёнка * Частично алгоритмом построения исследовательской деятельности | * предлагаемым методическим инструментарием * последовательностью выстраивания образовательной деятельности * постановкой исследовательской задачи для ребёнка * взаимодействием между участниками образовательного процесса * созданием условий для учета индивидуальных особенностей воспитанников в процессе изучения объектов окружающего пространства * разнообразием предлагаемой продуктивной деятельности |
| «Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду.  И. Л. Паршукова | * частично в формулировке цели и задач * частично компоненты структуры занятия * частично в структуре рефлексии | * предлагаемым методическим инструментарием * последовательностью выстраивания образовательной деятельности * постановкой исследовательской задачи для ребёнка * взаимодействием между участниками образовательного процесса * созданием условий для учета индивидуальных особенностей воспитанников в процессе изучения объектов окружающего пространства * созданием условий для проведения совместной образовательной деятельности * разнообразием предлагаемой продуктивной деятельности |
| «Методики проведения учебных исследований в детском саду»  А.И. Савенков | * Частично в формулировке целей и задач * Частично в методическом оборудовании * Частично в алгоритме проведения занятия | * предлагаемым методическим инструментарием * последовательностью выстраивания образовательной деятельности * постановкой исследовательской задачи для ребёнка * взаимодействием между участниками образовательного процесса * созданием условий для учета индивидуальных особенностей воспитанников в процессе изучения объектов окружающего пространства * разнообразием предлагаемой продуктивной деятельности |

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:

• оргтехника (компьютер, принтер как чёрно-белый так и цветной, ламинатор)

• сумки (удачная идея использования подарочных пакетов) для того, чтобы у ребёнка была возможность положить найденные в процессе познавательно-исследовательской деятельности объекты.

• прозрачный контейнер для организации и проведения итоговой беседы/обсуждения, если совместная образовательная деятельность проходит фронтально

• спортивные обручи (домики) для организации и проведения итоговой беседы/обсуждения, если совместная образовательная деятельность проходит с подгруппой

• специальные баночки и лупы для наблюдения за насекомыми и растениями, а также объектами неживой природы

• цветные крышечки и другой бросовый материал, природный материал (камешки, ветки, листья, плоды и семена растений), мел для рисования на асфальте для организации продуктивной деятельности

• маски, мячи для организации и использования в игровой и продуктивной деятельности

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально технических, финансовых и др.)

Методика «Карта исследователя» ориентирована на детей старшего и подготовительного возраста. Цель методики: стимулировать и поддерживать целенаправленный интерес детей старшего дошкольного возраста в процессе самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. Успешно реализуется в групповом пространстве, в пространстве территории для прогулки, а также в работе с родителями, как прогулка выходного дня. Носит игровой характер, не теряет компонента полноценной исследовательской и познавательной деятельности, где педагог и ребёнок находятся в партнёрских отношениях.

Содержание методики включает:

**алгоритм** создания «Карты исследователя», как методического инструмента:

На первом этапе педагогу необходимо выбрать тему совместной образовательной деятельности, определить цели и задачи совместной деятельности, определить условия/среду, в которой будет проходить совместная образовательная деятельность (в условиях группы, в условиях прогулочной площадки, в условиях парка, сквера, улицы).

На втором этапе педагог определяет объём карты исследователя. В начале знакомства ребёнка с картой не стоит предлагать таблицу более трёх ячеек. По мере усвоения алгоритма действий увеличиваем объём объектов, но не более пяти. Подбирая картинки учитываем следующие правила: картинки должны быть понятны детскому восприятию, изображение должно быть чёткое и конкретное, без лишних отвлекающих деталей. Так же необходимо учесть, что те объекты, которые вы выбрали и внесли в карту, будут «опорными», то есть помогут вам вместе с детьми построить итоговую беседу в конце самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

На третьем этапе необходимо определить какой будет продуктивная деятельность. Компонуем карту исследователя в двух вариантах: для педагога, для ребёнка.

Важно учесть, что карта исследователя, которая будет в руках педагога, несколько отличается от той, которую получат дети для самостоятельной работы. Для того, чтобы не отвлекать внимание детей от исследуемых объектов, в детском варианте карты символ продуктивной и игровой деятельности отсутствует!

После того, как карта готова необходимо продумать примерные вопросы для итоговой беседы, обсуждения.

**алгоритм** проведения совместной деятельности:

Совместная деятельность с использованием карты исследователя может проводиться фронтально, подгруппами и индивидуально. Алгоритм проведения будет строиться одинаково, за исключением организации этапов знакомства с картой исследователя («Загадкой») и обсуждения результатов:

1. рассматривание карты исследователя

2. самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

3. обсуждение результатов

4. продуктивная/игровая деятельность

**алгоритм** работы с родителями.

Организация семинаров, теоретический и практический. На теоретическом семинаре мы рассказали родителям о том, что такое карта исследователя, какие виды карт бывают и для чего необходима данное направление. На практическом семинаре родители были в роли детей, где мы проигрывали совместную деятельность в условиях группы, потом в условиях прогулки, показывая алгоритм взаимодействия.

Прогулка выходного дня. После того как в детском саду проводилась совместная деятельность с картой исследователя, мы предлагали родителям провести прогулку выходного дня «Загадка одна, а ответов много!». Родителям предлагалось два варианта карт: оригинал и её копия в мобильном приложении WhatsApp. Там же размещалось задание, примерные вопросы, которые родители могут обсудить с детьми, и продуктивная деятельность. Одним из важных условий взаимодействия – это фиксация результата. Родители, по желанию, могли снять небольшой видеоролик или фотографии своих «отгадок».

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

**Дети:**

1. занятия по данной методике стимулируют развитие творческой активности у детей, способствуют повышению продуктивности и разнообразию в поисках ответов на поставленную задачу.
2. Анализ занятий позволяет сделать вывод о том, что у большинства ребят отмечается положительная динамика в таких исследовательских навыках как: умение видеть проблему, наблюдать, делать выводы, объяснять свои идеи, слушать других. Но есть ребята, у которых остаются трудности с участием в дискуссии, умением делать выводы, удержанием интереса. Во многом это связано с особенностями их развития.
3. Наблюдается постепенное увеличение детей, которые активно участвуют и сохраняют интерес на всех этапах занятия с использованием карт исследователя.
4. Во время дискуссий происходит расширение обсуждаемых вопросов, у ребят проявляется спонтанность.
5. Происходит увеличение оригинальных находок и ответов детей на поставленные проблемы.
6. Стиль взаимодействия педагога с детьми влияет на степень их продуктивности и творческой активности.
7. Педагоги отмечают, что многие дети переносят полученный опыт за рамки совместной деятельности и исследуют окружающую среду, продолжая искать ответы на загадки, самостоятельно.

**Педагоги:**

Педагогам стало легче организовывать дискуссии ребят, помогать им строить гипотезы и аргументировать свой выбор. Часть педагогов стали придумывать по аналогии свои карты исследователя на нужные им темы

**Родители:**

Отметили, что им нравиться идея прогулок выходного дня с использованием карт исследователя, интересно было выполнять задания. 50% семей предпочитают использовать предметные карты исследователя, а 50% - с буквами. По признанию некоторых родителей, с выполнением заданий по абстрактным картам у них самих возникают трудности. Все родители, участвовавшие в деятельности, единодушно считают, что такое время препровождение помогает укрепить отношения между родителями и детьми и хотят использовать эту методику и дальше, получая по WhatsApp карточки с заданиями и теоретическую помощь, при необходимости. Родители отмечают, что дети стали более внимательными к деталям, любознательными, рассудительными, делятся оригинальными размышлениями.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:

1. Разновозрастность воспитанников в группе, особенности детей с ОВЗ

Меры предотвращения:

* учёт индивидуальных возможностей, путём уменьшения визуальной нагрузки, компонентов карты исследователя
* подбор визуального ряда, понятного ребёнку для восприятия
* возможность использования карты исследователя в индивидуальной работе

2. Нехватка компетенций педагога:

* в умении выстраивать партнёрские отношения с ребёнком
* в понимании особенностей развития познавательно исследовательской деятельности ребёнка
* в создании необходимых условий, поддерживающих познавательно-исследовательскую деятельность ребёнка
* низкий уровень мотивации к исследовательской деятельности у педагога.

Меры предотвращения:

* прохождение курсов повышения квалификации по соответствующей тематике
* самостоятельная подготовка по данной проблеме через изучение соответствующей литературы, интернет ресурсов

3. Отсутствие интереса, недостаточные знания о необходимости развития познавательно-исследовательской деятельности у ребёнка, понимание значимости данного вопроса для развития ребёнка со стороны родителей

Меры предотвращения:

* повышение грамотности родителей через семинары, работу родительского клуба
* организация системы работы по данному направлению как «прогулка выходного дня»
* привлечение родителей к проектной деятельности по данному направлению работы

«\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ,

заверенная печатью/ расшифровка подписи