

# РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

## инновационного продукта

### 1. Информация об образовательной организации

**Полное название образовательного учреждения (далее – ОУ):** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 Петроградского района Санкт-Петербурга.

**Инновационный статус ОУ:** Лаборатория образовательных инноваций

**ФИО руководителя ОУ:** Корсакова Наталья Павловна

**Телефон ОУ:** 8-812-234-37-06

**Факс ОУ:** нет

**Электронная почта ОУ:** info.ds78petr@obr.gov.spb.ru

**Адрес сайта в Интернете:** <http://ds78.aptrg.gov.spb.ru/>

**Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа):** приказ №13 от 23.01.2020, на основании распоряжения администрации Петроградского района от 19.06.2019 № 2096-р»Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году»

**ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:**  
Ветвицкая Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, руководитель психологической службы ГБОУ «Центр Динамика»

### 2. Информация об инновационном продукте

**Наименование продукта, предоставляемого на конкурс (далее – продукт):** Сайт для детей и взрослых развивающей направленности «Ярмарка Профессий»

**Автор/авторский коллектив:** Корсакова Наталья Павловна – заведующий  
Феофанова Елена Анатольевна – учитель-логопед  
Рыжова Любовь Михайловна – методист, воспитатель  
Сясь Юлия Юрьевна – аналитик

**Форма инновационного продукта:**

Сайт

**Тематика инновационного продукта:**

Развитие дошкольного образования

**Номинация:**

Дошкольная образовательная деятельность

**Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:** поддержка детской одаренности и развитие представлений о профессиональной ориентации у дошкольников с целью развития и социализации воспитанников.

### **3. Описание инновационного продукта**

*На наш взгляд любая образовательная программа дошкольного образования – это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий каждой ДОО. Программа должна внедряться и помогать обеспечивать построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Необходимо учитывать в программе взаимосвязь педагогов, детей и родителей, т.к. в данном альянсе происходит гармоничное развитие ребенка.*

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями имеет обоснование в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества, что опосредовано имеет влияние на выбор профессии и трудового предпочтения в будущем у ребенка.

#### *Общее описание*

В настоящее время трудно спрогнозировать, какие профессии будут через 10-20 лет востребованы рынком труда, профессии рождаются и исчезают быстро. Мы полагаем, что абсолютно для человека будущего, который сейчас воспитанник детского сада, важным фактором в профессиональном успехе и самореализации будет гибкость мышления, интерес к себе и другим, многозадачность и гибкость в поведении. Данные качества позволят настоящему ребенку и будущему обладателю той или иной профессии иметь возможность проявлять свои способности в различных видах деятельности. Мы считаем, что активное развитие познавательной деятельности ребенка является одной из важнейших задач современного дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования). Наша инновационная деятельность неразрывно связана с любознательностью ребенка, игровой деятельностью (ведущей деятельностью дошкольника), сопровождением значимого взрослого (родитель, педагог) и компьютерными технологиями (современные тенденции в образовании). Изучаемая нами проблема одаренности ребенка и ранняя профориентация дошкольника, как элемент развития любознательности, познавательного интереса дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

Интерес к вопросам одаренности детей часто находится в центре внимания ученых, педагогов, психологов, специалистов в области образования. Данная отрасль изучения человека содержится в ряде разделов: педагогический, психолого-педагогический, социальный, организационный, философский и др. Фундаментальные исследования в области одаренности и природы способностей детей проводили многие отечественные ученые. Изучением способностей, их условий, индивидуального развития занимались видные ученые, такие как Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др. В любое время отношение к одаренности было парадоксальным. Существуют противоречивые точки зрения на развитие одаренных детей. С одной стороны, существуют образовательные программы и учреждения для одаренных детей, с другой стороны, существует некая дискриминация талантливых детей. На наш взгляд, становится необходимым осознание обществом «человеческого потенциала», т. к. осознание себя как уникальной личности является важнейшей предпосылкой и основным ресурсом личностного развития любого индивидуума. Современное общество и индустрия отличаются тем, что задают высокий темп, ускоряют динамику жизни, увеличивают

информационную и эмоциональную нагрузку на человека, поднимают множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий. Именно для того, чтобы в будущем быть готовым решать современные задачи, стоящие перед человечеством, необходимо развивать, сопровождать, помогать растущей личности познавать мир и себя в нем.

Во время непростой ситуации в нашем обществе, связанном с распространяющимся Коронавирусом COVID-19, мы получили опыт работы в изоляции и поняли, что необходимо общаться и онлайн тоже, необходимы альтернативные виды общения при помощи дистанционных технологий. Данный вид работы с ребенком, в нашем случае посредством сайта. На нашем сайте есть различные разделы, которые на взгляд педагогов, родителей и детей (был проведен мониторинг с целью изучения предпочтений детской и взрослой аудитории) интересны и несут развивающую и социализирующую направленность.

По нашему мнению, не стоит вопроса какая система образования качественнее традиционная или новая, единого мнения и ответа быть не может. В каждой системе есть свои нюансы, сильные и слабые стороны. Современное образование ориентируется на создание технологий, которые могут быть полезными современному ребенку.

Наш продукт — сайт развивающей направленности, как раз является балансирующей технологией, мы идем от интереса ребенка, нам важно, чтоб родитель участвовал в данном процессе, так как считаем, что именно родитель и среда, в которой растет и развивается ребенок, то, как в ней происходит коммуникация и есть основополагающий фактор для развития индивидуальности и уникальности у дошкольника.

Согласно нашим наблюдениям, результатам мониторинга, обратной связи детей и родителей, с нашим сайтом знакомы 84% наших воспитанников, 96% родителей. Мы проводили презентацию сайта на встрече с родителями в рамках семинарской встречи. Педагоги нашего ДОУ в родительских группах (чатах в социальной сети) анонсировали наш сайт.

Разделы сайта были также выбраны не случайно. Та работа, которую ведут педагоги ДОУ, связанная с поддержкой инициативы у детей, детской одаренности (мы считаем, что дети способные), ранней профессиональной ориентации, и позволили выявить значимые темы и вопросы, которые интересны детям. Нам важно мнение всех участников образовательного процесса и поэтому были выбраны разделы, которые интересны всем. Такая заинтересованность и включенность родителей позволила нам решить вопрос с качественным общением в диаде родитель-ребенок. Обсуждая с детьми значимые темы, педагоги подмечают, что дети стали чаще упоминать о совместной деятельности с родителями. Темы, размещенные на сайте, касающиеся различных профессий раскрыла мир профориентации и о родителях. Родители стали давать детям больше информации о своих профессиях, об их профессиональной деятельности, дети стали делиться своими желаниями и фантазиями с родителями, отношения в семьях стали более гармоничные (результаты нашего анкетирования). Родители отмечают, что стали обучать своих детей элементарным правилам работы на компьютере, ранней компьютерной грамотности. В семьях родители с детьми договариваются, работают с границами времени, играют по новым для себя правилам. Родители делятся с педагогами своим интересом к сайту, обсуждают и предлагают тематику для расширения информации и наполнению на сайте (взаимосвязь родителя и педагога). Все эти результаты мы считаем положительными для развития детей и просвещения родителей.

## **Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

### **ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОДУКТА:**

- новая форма сопровождения детей в их интересах, в рамках развития и поддержки детской инициативности;
- рационализация родительской системы;
- многофункциональность;
- возможность постоянного обновления;
- возможность будущих разработок и дальнейшее продвижение продукта;
- простота внедрения инновационной разработки;
- наличие потенциальных каналов распространения.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:**

- практическая значимость для целей поддержки детской инициативности в образовании;
- соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования;
- тщательно отобранный в результате практической апробации инструментарий;
- востребованность в педагогическом и родительском сообществе;
- возможность использовать на практике при прочих равных условиях «как есть», без дополнительных материалов, адаптаций;
- удобная навигация в различных видах;
- мультимедийность.

## **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

Внедрение сайта не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов, качественное выполнение задач ЭМС обеспечивается существующим в ОУ материально-техническим и финансовым потенциалом.

Данный продукт может быть внедрен в любое ДООУ при наличии минимальных нормативных, организационных, методических, информационно-коммуникативных, кадровых, административных, финансовых и материально-технических ресурсов.

**Материальное обеспечение:** персональный компьютер, выход в Интернет.

**Программное обеспечение:** любой браузер.

**Профессиональные умения:** пользователь ПК, возможность работать на платформе Google.

**Финансово-экономическое обоснование:** оплата услуг пользователя сети Интернет.

Ресурсы сайта доступны совершенно бесплатно его пользователям.

Для эффективного использования сайта не требуется предварительной подготовки. Пользователю достаточно следовать данному алгоритму:

Открыть любой, установленный на компьютере, браузер.

В адресную строку браузера введите интернет-адрес:  
<https://sites.google.com/view/loijarmarka78/главная-страница?authuser=0> (адресная строка расположена в верхней части окна браузера).

## **Технология внедрения инновационного продукта**

**ЧТО?** Сайт для детей и взрослых развивающей направленности

**ДЛЯ КОГО?** Сайт разрабатывался непосредственно для детей, родителей, педагогов. Сайт позволит ребенку безопасно проводить время за компьютером, играть, изучать интересную информацию, заниматься вместе с родителем, тематически развиваться всем участникам образовательного процесса, создав условия для творческого труда.

*Кадровые ресурсы:*

Творческая группа педагогов (воспитатели, методисты, специалисты - педагог-психолог, учитель логопед), готовая к внедрению инновационного продукта. Ее формирование может осуществляться параллельно с повышением квалификации педагогических кадров. При необходимости можно использовать аутсорсинг, приглашая профессиональных партнеров районного ИМЦ, ресурсных центров, специалистов АППО.

*Административные:*

Наличие в педагогическом коллективе администраторов, способных возглавить данное направление деятельности в ДОУ. Это могут быть заведующая ДОУ, заместители по методической работе, научные руководители экспериментальных площадок, педагоги практики различных специализаций, заведующие ресурсными центрами и экспериментальными площадками, формирующие стратегию развития ДОУ.

*Материально-технические:*

Компьютеры, мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, интерактивная доска, множительная техника – ксерокс, принтер. Потребуется интернет-соединение, аудитория для проведения практико-ориентированных встреч -семинаров по выбранным темам.

*Финансовые ресурсы:*

Для поощрения педагогов-наставников, руководителей могут быть использованы средства над тарифного фонда, направляемые на стимулирование педагогов за качество и результативность профессиональной деятельности, потраченное дополнительное время не учтенного в рабочем табеле, достаточно определить количество баллов, начисляемых за выполнение практических действий с продуктом и консультационных мероприятий, также руководители учреждений могут использовать для поощрения сотрудников премиальный фонд.

*Методические ресурсы:*

Для проведения встреч с педагогами и консультаций могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети Internet. Материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы, при необходимости материалы следует скорректировать или разработать самостоятельно, организовав для этого творческие группы или поручив наиболее подготовленным специалистам.

*Информационно-коммуникативные:*

Создание презентационных материалов, размещение их на сайте ДОУ или в электронной методической копилке ДОУ, доступ к сайту всеми сотрудниками школы. Осуществление информационного обмена при помощи e-mail. Создание или обновление должностных инструкций для административного персонала, внесение новых требований к внутрифирменному взаимодействию.

*Мотивационные условия:*

Проведение целого ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношения коллектива к предлагаемым нововведениям. Необходимо повсеместно пропагандировать выгоды, которые получит каждый педагог, педагогических коллектив и школа, вставшая на путь инновационного развития, и указывать на риски промедления и затягивания развития инновационных процессов.

*Нормативно-правовые условия:*

Могут быть созданы в процессе реализации инновационного продукта по мере необходимости усилиями руководителя и администрации ОУ.

## Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

**Цель разработки сайта:** способствует удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса, модернизации образования, развития детской инициативы.

Таким образом, сайт необходим:

- для самообразования;
- для развития кругозора дошкольников и мотивации к дальнейшему их совершенствованию своих знаний;
- для приобщения родителей к интересам детей;
- для планирования и осуществления различных форм развития методической компетентности педагогов.

Сайт позволяет решить следующие задачи:

### **Информационные:**

- обеспечение информационной поддержки участников образовательного процесса, инновационной работы в данном направлении ДОУ.

### **Методические:**

- повышение эффективности использования методических ресурсов;
- создание условий для непрерывного развития компетентности участников образовательного процесса;
- расширение возможностей для повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями системы образования;
- объединение усилий и возможностей для внедрения в деятельность ДОУ современных технологий.

### **Организационные:**

- развитие новых игровых технологий, обеспечивающих реализацию задач современного российского образования;

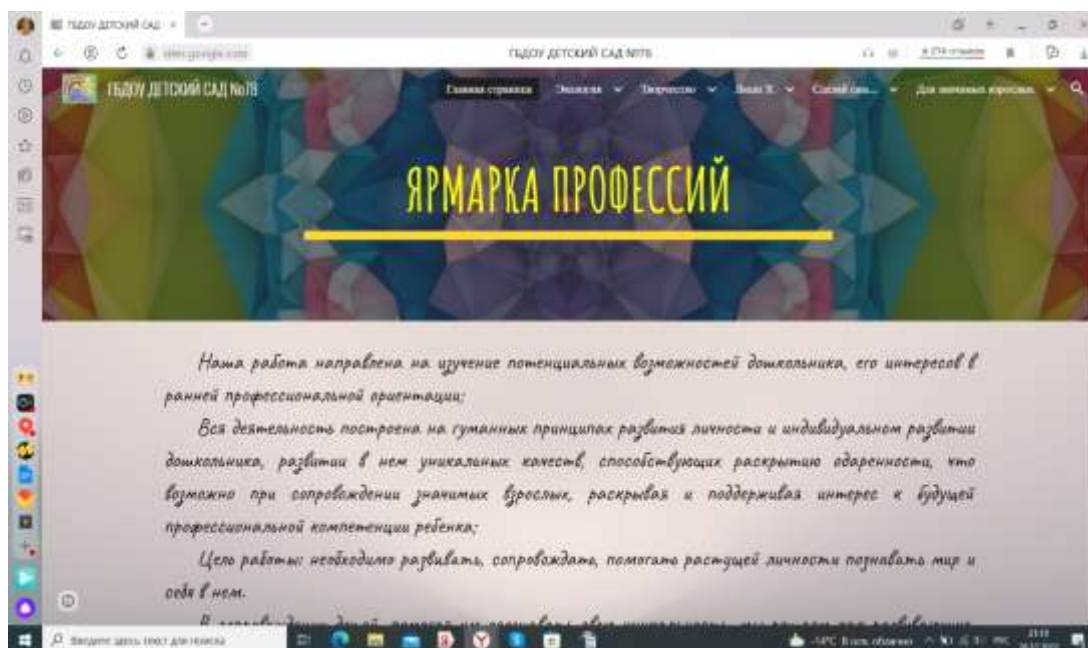
### **Коммуникационные:**

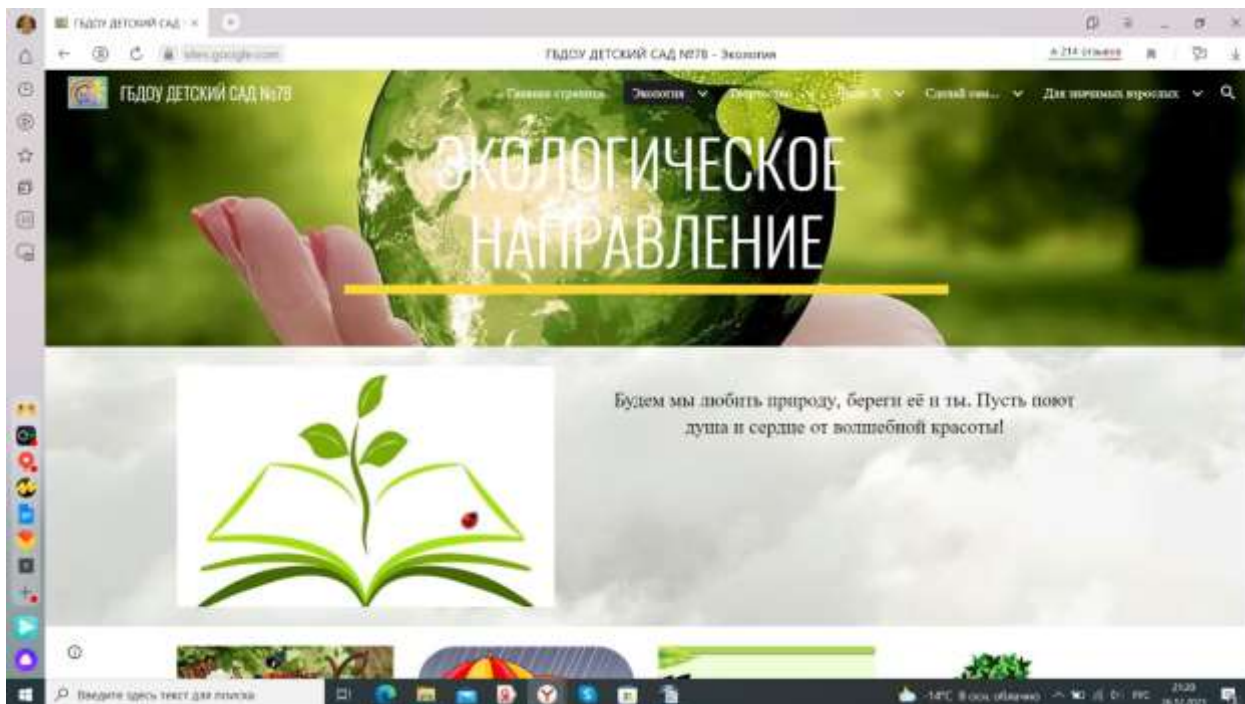
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## КАК?

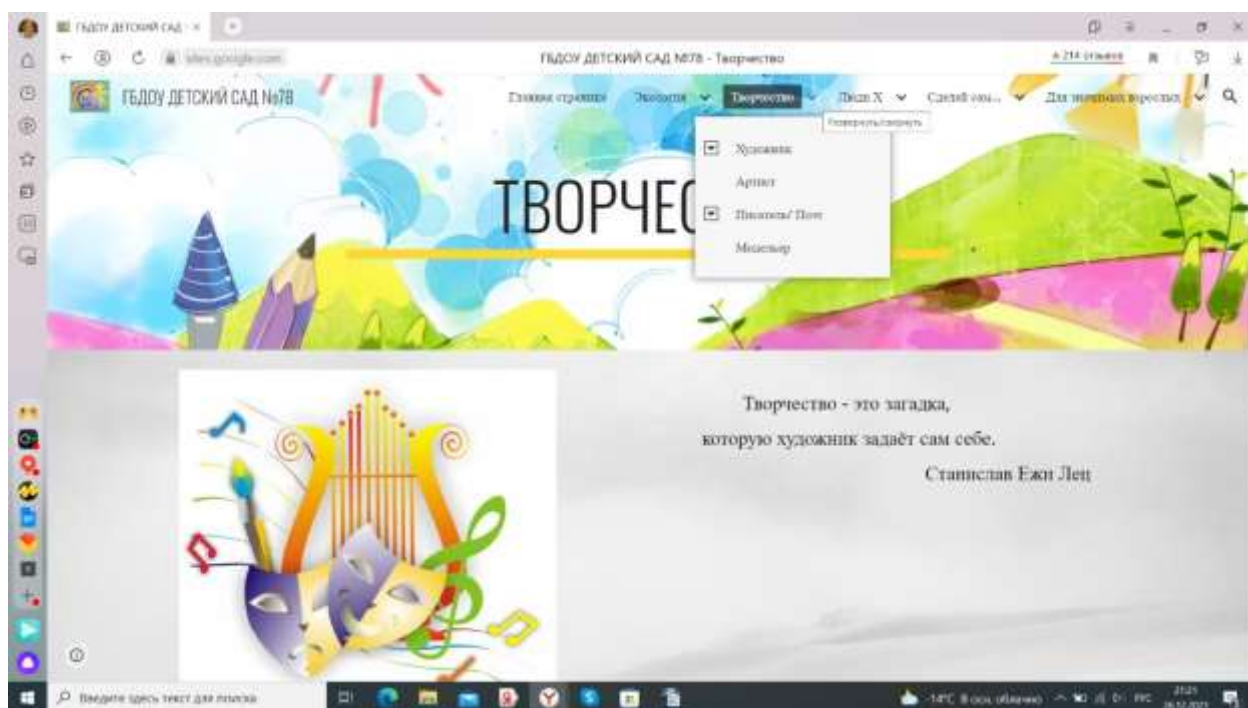
Пути внедрения инновационного продукта:

1. Популяризация.
  2. Распространение ссылки на данный ресурс (семинары, методические объединения, визитки, программки, буклеты, официальный сайт ДОУ)
- В работе представлены страницы сайта.

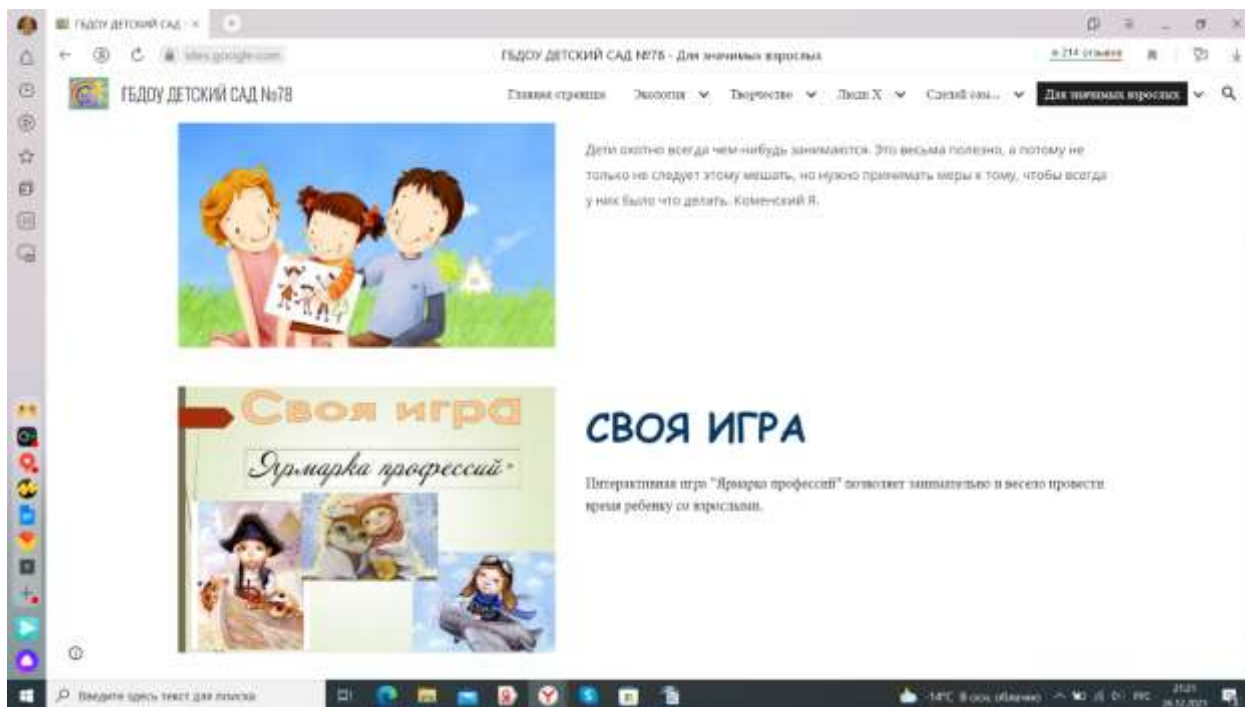




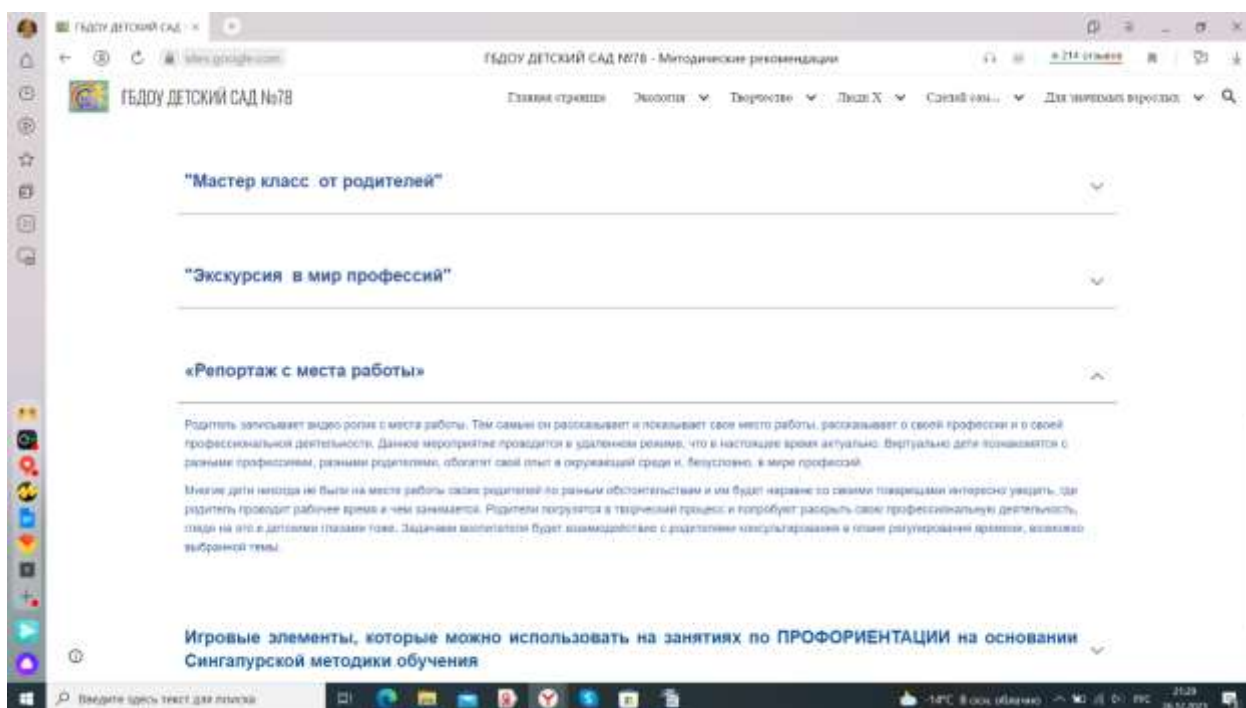
На сайте представлены различные направления профессиональных интересов, игры, полезная информация как детских, так и взрослых.







Для родителей так же есть разделы, где они могут ознакомиться со статьями, рекомендованной литературой или просто поиграть вместе со своими детьми.



Предлагаемый инновационный продукт позволит *качественно повысить уровень детской инициативности и интереса к миру профессий дошкольника, посредством компьютерных технологий.*

Педагог, в свою очередь освоивший новые профессиональные навыки сможет *оптимизировать организацию системы поддержки одаренных детей. Родители будут не только контролировать, и направлять, а активно участвовать в интересах ребенка.* Ряд педагогов ДОУ после методического обсуждения работы с сайтом, посвященного вопросам одаренных детей, выбрали индивидуальные методические темы, связанные с поддержкой инициативности и одаренности дошкольника.

Реализация работы сайта позволит *существенно оптимизировать современную образовательную инфраструктуру*. Подготовка педагогических кадров в области ИКТ имеет мотивационный аспект и профилактику профессионального выгорания.

*Оптимизировать систему педагогической деятельности коллектива* можно только при условии, что педагоги будут знать, как это делается на практике. В рамках проекта реализуется развивающая и объединяющая деятельность – это открытые занятия, семинарские встречи с родителями, обмен опыта педагогами. В этом учебном году они посвящены как раз использованию игровых технологий воспитателями с применениями ИКТ.

В ходе осуществления инновационной деятельности в ДОО возникли *и другие новые реалии*, которые свидетельствуют о правильно выбранном направлении развития. К ним могут быть отнесены:

*Пропаганда работы педагогов на конкретный осязаемый социально и личностно-значимый результат. Важно уметь менять отношение к инновациям.* ИКТ становятся новой возможностью общения с воспитанниками, родителями, коллегами. Только так, пошагово, поэтапно можно решать вопросы, которые волнуют детей, родителей, следовать и традициям (играть с детьми) с новациями (играть и с помощью ИКТ).

Важно отметить, что заработал механизм поиска ценных новинок в виртуальном пространстве и вот уже более 70% воспитателей нашего ДОО участвуют в нашем проекте.

*Обновление внутри ДОО образовательной среды. Заинтересованные дети и родители задают новые векторы, темы, которым им интересно изучать вместе.* Вооруженные новыми знаниями и умениями педагоги ДОО постепенно меняют окружающую действительность. Полезные памятки и алгоритмы для работы с сайтом разрабатывают педагоги, чтобы закрепить полезные навыки.

*Опережающее развитие.* Многие компетенции, которые осваивают дети в процессе использования и играя на сайте, дают им возможность расширять свое представление о мире в целом, быстрее адаптироваться, в реальном и виртуальном общении, в новом бытовом и социальном окружении. Они становятся более самостоятельными и инициативными. Детский сад становится кузницей для детских идей и активности значимых взрослых, для поддержки хрупкого мира детства.

*Повышение квалификации педагогов.* Склонные к постоянному обновлению своего профессионального и педагогического багажа, вооруженные знаниями из многих сопредельных предмету областей воспитатели с уверенностью смотрят в будущее.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что именно работа по развитию детской инициативности при помощи сайта ДОО и является залогом успешной реализации намеченных целей в рамках развития детской инициативности и одаренности посредством знакомства детей с миром профессий. Развитие родительской и педагогической компетенции, на наш взгляд, необходимы для успешного и безопасного сопровождения дошкольников.

**Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

<b>Риски</b>	<b>Минимизация и предотвращение рисков</b>
Технические риски, связанные с проблемами реализации технических запросов (например, нет в семье компьютера или интернета)	Провести мониторинг, выявить семьи, где дети не смогут пользоваться сайтом (предлагать ребенку играть на сайте в группе с другими детьми при помощи оборудования ДОУ)
Психологические риски, связанные с неприятием всего нового	Поэтапное внедрение. Обеспечение педагогического сопровождения педагогов и родителей, методической поддержки, в виде рекомендации, консультаций, семинаров, брошюр.
Риски при взаимодействии с представителями родительского сообщества	Информационно-просветительская поддержка родителей — подготовка информационных материалов в доступной форме; использование различных каналов информирования (сайт, стенды, личная рассылка, буклеты, брошюры и т.д.).
Снижение интереса педагогических работников при работе на сайте	Дополнительное материальное поощрение активной группы педагогов
Дошкольники много времени будут проводить за компьютером	Необходим родительский контроль (зрительный и ортопедический режим).

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.