

Регистрационная форма для участия в Конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации-участнике Конкурса

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга.

- Семенова Людмила Юрьевна.

- Телефон 8(812)232-71-96.

- Адрес электронной почты info.dou58petr@obr.gov.spb.ru Det.sad-58@mail.ru.

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).
<http://ds58.petersburgedu.ru/post/view/26063>

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс:

- реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении));

Городская опытно-экспериментальная площадка, тема проекта: **«Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства»** 01.01.2018-31.12.2020, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-Р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

«Методические рекомендации по организации режимных моментов в разных возрастных группах ДОУ с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства».

- Автор/авторский коллектив

Езопова С.А., Солнцева О.В. (РГПУ им. А.И. Герцена), Семенова Л.Ю., Сабурова С.А., Шкара Т.Г., Ушакова Д.А., Латыпова Н.М., Кременецкая А.В., Слотина Е.А., Злобина Л.А., (ГБДОУ детский сад № 58 Петроградского района СПб), Смольникова С.Г., Воронова Е.Н., Зерева Л.В., Недорезанюк В.А. (ГБДОУ детский сад № 8 Адмиралтейского района СПб)

- Форма инновационного продукта¹

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	+
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта²:

2.6 Тематика инновационного продукта:²

2.6.1	Развитие дошкольного и общего образования	+
.6.2	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

- Номинация²

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

Подноминации утверждаются организаторами Конкурса ежегодно на основе изучения направлений инновационной деятельности ОУ Петроградского района.

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения.

Ведущая идея инновационного продукта состоит в создании практико-ориентированного инструментария по обновлению образовательных режимных моментов с учетом детской субкультуры для использования дошкольными образовательными организациями. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие и воспитание детей должно осуществляться с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, с учетом их образовательных потребностей и интересов. При этом процесс социализации разворачивается как путь активного вхождения ребенка в культуру и присвоения им доступного содержания культурного опыта в субъектной роли в разных видах детской деятельности, общения и познания. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением, обусловленным становлением детской субкультуры.

Также использование инновационного продукта будет способствовать качественной реализации педагогами трудовых действий профессионального стандарта «Педагог», в частности, таких как:

- организация видов деятельности, осуществляемых дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Выделенные трудовые действия определяют важность и необходимость регулярного обновления образовательных задач, содержания и технологий, в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей разного дошкольного возраста.

В методических рекомендациях по организации режимных моментов в ДОО с учетом обновленной детской субкультуры дошкольного детства представлена часть итоговых результатов инновационной деятельности сетевой региональной экспериментальной площадки ГБДОУ детского сада № 8 адмиралтейского района СПб и ГБДОУ детского

сада № 58 Петроградского района СПб. Продукт состоит из четырех частей: характеристики детской субкультуры (по результатам исследования); методических рекомендаций по проектированию клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей); методические рекомендации по проектированию культурных практик, основанных на детских вопросах и суждениях (по результатам изучения субкультуры); методические рекомендации по обновлению утреннего приема, подготовки к дневному сну и организации деятельности детей во вторую половину дня.

Инновационный продукт может представлять интерес для методистов информационно-методических центров, заместителей по учебно-воспитательной работе, старших воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей, преподавателей и слушателей курсов повышения квалификации. В методических рекомендациях даны алгоритмы проектирования клубов по интересам для развития коллективных отношений, перспективный план работы клуба, описаны практические ситуации, в которых разворачивается работа педагогов и детей. Также в продукте описана технология проектирования культурных практик для поддержки самостоятельности и инициативности детей. Даны теоретические и практические основы организации образовательных событий. Представлены подробные сценарии педагогических событий, пережитых детьми и педагогами ДОУ.

Глоссарий:

Детская субкультура - универсальный механизм социализации ребенка, так как именно она максимально способствует естественному включению ребенка в систему социальных связей и отношений, в ходе которого он познает мир сверстников, взрослых и имеет возможность транслировать окружающим свой собственный внутренний мир, а также удовлетворять потребность в самостоятельности и активности (Н.В. Иванова, Е.Е. Клопотова, Т.И. Попкова).

Формат - способ построения и подачи, форма проведения какого-либо события, мероприятия (так же форматом может являться перечень действий)

Образовательный режимный момент – структурная единица образовательного процесса детского сада.

Коллективные отношения – это отношения между членами коллектива, определяемые тем, как они относятся к общим целям и делу коллектива (А.С. Макаренко).

Клуб по интересам – это общественная организация, которая объединяет людей, на основе сходства и близости интересов и занятий (толковый словарь С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).

Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Реализация темы опытно-экспериментальной работы потребовала выделения в детской субкультуре тех ее сторон, на которые может оказать влияние социальное взаимодействие мира взрослых, и которые будут нести в себе инновационный потенциал.

Таким образом, в рамках предлагаемой темы, в условиях многообразия режимных моментов детского сада были выбраны ключевые. Данные форматы образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства позволяют максимально приблизиться при реализации темы ОЭР к методологии ФГОС дошкольного образования и инструментровке его реализации:

1. **Проектирование «клубов по интересам», направленных на становление детского коллектива и коллективных отношений дошкольников в детском саду.** Значимость данного направления объясняется тем, что последние методические разработки по становлению коллектива детей в детском саду и развитию коллективных отношений относятся к 80-м годам XX века. В тоже время детское сообщество – это основа становления и развития детской субкультуры. Расширяя своё социальное пространство (как правило, с помощью взрослых), дошкольники начинают осваивать различные коммуникативные формы: мимику, жесты, речевые конструкции, манеру поведения, действия окружающих людей. Это необходимо им для освоения различных способов взаимодействия с другими детьми. Социализация детей выступает как адаптация и освоение форм групповой жизнедеятельности в условиях «клубной» формы взаимодействия.

2. **Проектирование культурных практик для поддержки самостоятельности и инициативности детей.** Данное направление предполагает выбор тематического содержания и способов реализации культурных практик (*образовательных режимных моментов в традиционном смысле данного словосочетания*) на основе наблюдения педагогов за детскими вопросами и суждениями (сфера познания). Культурные практики, основанные на детских вопросах и суждениях, выступают как *основа мотивации детей к занятиям*. Разновидностью культурной практики выступает обустройство детьми игрового мира, что позволяет на основе наблюдения за детьми, совместно с ними обустроить и обновить игровую зону с учетом обновления содержания субкультуры (сфера игры). Данное направление позволит обеспечить ведущее требование ФГОС дошкольного образования (п.1.4.2) о построении образовательной деятельности при котором сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования. Социализация детей проявляется в развитии познавательных интересов и сферы автономного поведения ребенка.

3. **Обновление репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений и тематики игровой деятельности как основы организации образовательных режимных моментов в детском саду.** Данное направление позволяет осуществить влияние мира взрослых на содержание и ценности детской субкультуры через наиболее значимые с эмоциональной точки зрения сферы взаимодействия ребенка со взрослой культурой. В рамках данного направления предполагается обновление репертуара художественной литературы для детей, музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, обновления игровой зоны. Механизм социализации в данном случае связан с развитием ценностных переживаний и ориентаций дошкольников.

Инновационный характер продукта обусловлен следующими положениями:

Использование инновационного продукта позволяет разрешить проблему отсутствия методической поддержки педагогов в реализации требований к качеству дошкольного образования, продиктованными ФГОС на уровне практико-инструментального проектирования образовательного процесса.

В методических рекомендациях к проектированию основных образовательных программ дошкольного образования и рабочих программ педагогов режимные моменты, как и прежде, рассматриваются с точки зрения формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка. (ООП ДО «Успех», «От рождения до школы» и др.) В некоторых рекомендациях по организации режимных моментов предлагаются варианты проектирования событийного образовательного процесса, но в соответствии с планом взрослого, тематика задается педагогам, нет учета детской субкультуры, отсутствует практический инструментарий и рефлексия деятельности. (Методические рекомендации к ПООП ДО «Мозаика», ООП ДО «Вдохновение»).

Нами разработаны и апробированы алгоритмы проектирования и организации клубов по интересам, культурных практик, образовательного события как инновационных обновленных форматов режимных моментов в детском саду. Проектирование данных технологий позволит осуществлять влияние мира взрослых на содержание и ценности детской субкультуры через наиболее значимые с эмоциональной точки зрения сферы взаимодействия ребенка со взрослой культурой, для обогащения образовательного пространства дошкольной образовательной организации привлекательным для детей содержанием.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Продукт обеспечивает внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, а также профессионального стандарта педагога и решает следующие актуальные задачи:

- помогает педагогическим коллективам дошкольных организаций организовывать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и расширять возможности развития «разного обучающегося»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи;
- способствует расширению методов и технологий, используемых педагогами для организации образовательного процесса;
- реализация темы позволит оптимизировать способы реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с выбранными для реализации форматами организации образовательных режимных моментов.
- предложена вариативная модель организации образовательных режимных моментов в условиях разновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста.
- обеспечивает качественную реализацию трудовых действий профессионального стандарта «Педагог», в частности, таких как: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; организация конструктивного и коллективного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Предлагаемый инновационный продукт способствует повышению результативности образовательной деятельности за счет определения эффективных путей реализации ФГОС в процессе разработки рабочих программ.

Самоэкспертиза инновационного продукта позволяет сформулировать следующие положения:

- достигается понимание педагогическим сообществом возможностей вариативного моделирования образовательного процесса;
- образовательный процесс приобретает черты ориентированности на воспитанника и его индивидуальность, успешность, гибкость.

Инновационный продукт способствует реализации нового профессионального стандарта «Педагог».

Инновационный продукт позволяет создать информационно-образовательную среду для разработки вариативной части рабочей программы за счет предоставления практического инструментария.

Инновационный продукт выступает как методический ресурс, используемый в процессе практико-ориентированного педагогического образования в педагогическом вузе и колледже, курсах повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт готов к распространению.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

Риски внедрения инновационного продукта	Меры их минимизации
Педагогическое сообщество может быть недостаточно готово к взаимодействию с детьми с помощью разработанных технологий.	Сотрудничество разных представителей системы повышения квалификации
Некоторые педагоги могут не принять современную субкультуру учителя, так как более тяготеют к субкультуре учителя догмы.	Целек ресурсам стимулирования работы педагогов в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.
Может вызвать сложности внедрения в образовательный процесс из-за изменения привычного режима дня.	Методическая поддержка педагогов администрацией образовательного учреждения, в том числе на курсах повышения квалификации

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Фестивале;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку и редактирование материалов;
- принимают на себя ответственность, что представленная в заявке информация не нарушает права третьих лиц.

Езопова С.А.
Солнцева О.В.
Семенова Л.Ю.
Смольникова С.Г.
Сабурова С.А.
Воронова Е.Н.
Шкара Т.Г.
Ушакова Д.А.

В. М. Латыпова
А. В. Кременецкая
Е. А. Слотина
Л. А. Злобина
Л. В. Зерева
В. А. Недорезанюк

Латыпова Н.М.
Кременецкая А.В.
Слотина Е.А.
Злобина Л.А.
Зерева Л.В.
Недорезанюк В.А.

А. В. Кременецкая

А. В. Кременецкая
расшифровка подписи



» _____ 20__ г.