

## Регистрационная форма для участия в Конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике Конкурса

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Руководитель образовательной организации: Манаскurt Татьяна Юрьевна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: +7(812)234-61-73

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: school20@bk.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://int20.ru>, [https://int20.ru/?page\\_id=1396](https://int20.ru/?page_id=1396), <https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга активно работает в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

С 2016 года в образовательном учреждении проходит апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ.

С 2018 года в ОУ проводится опытно-экспериментальная работа в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» (срок работы площадки с 01.01.2018 по 31.12.2020) (Распоряжение №7010-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» от 23.06.2017 г.) (Приложение 1,2).

Экспериментальная работа показала, что успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Для эффективного учебно-воспитательного процесса в школе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. В инклюзивной школе очень важно, чтобы и дети, и родители, и специалисты школы были, прежде всего, партнерами. Сегодня образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику для детей с ОВЗ, особенно заинтересованы в появлении инструментов активного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей детей с ОВЗ с целью просвещения и поддержки всех, кто окружает особенного ребенка и занимается вопросами развития его личности.

Педагогическим коллективом разработана цифровая образовательная платформа для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс. Данный инновационный продукт реализуется в образовательном учреждении на протяжении 2-х лет.

### 2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: Цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты»

2.2. Авторский коллектив:

Манаскurt Татьяна Юрьевна, директор образовательного учреждения

Баюра Инна Александровна, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог

Соломатина Тамара Викторовна, методист ЛОИ

Чвыкова Анастасия Андреевна, методист ЛОИ

2.3. Форма инновационного продукта

Цифровой или медиа ресурс	✓
---------------------------	---

#### 2.4. Тематика инновационного продукта:

Развитие дошкольного и общего образования	✓
---	---

#### 2.5. Номинация

Управление образовательной организацией	✓
---	---

#### 2.6. Подноминация

Инклюзивное обучение – включаемся в жизнь	✓
---	---

### 3. **Описание инновационного продукта**

#### 3.1. *Ключевые положения, глоссарий.*

Инновационный продукт, представленный на конкурс, – это цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (<https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20>).

Инновационный продукт внедрён в практику с учётом государственных инициатив, регламентирующих основные направления развития современного образования:

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности и вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность через реализацию совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2. Улучшение качества образования. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Реализует положения подпроектов национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда».

Мы рассматриваем нашу цифровую образовательную платформу «РАСширяем горизонты» в двух направлениях:

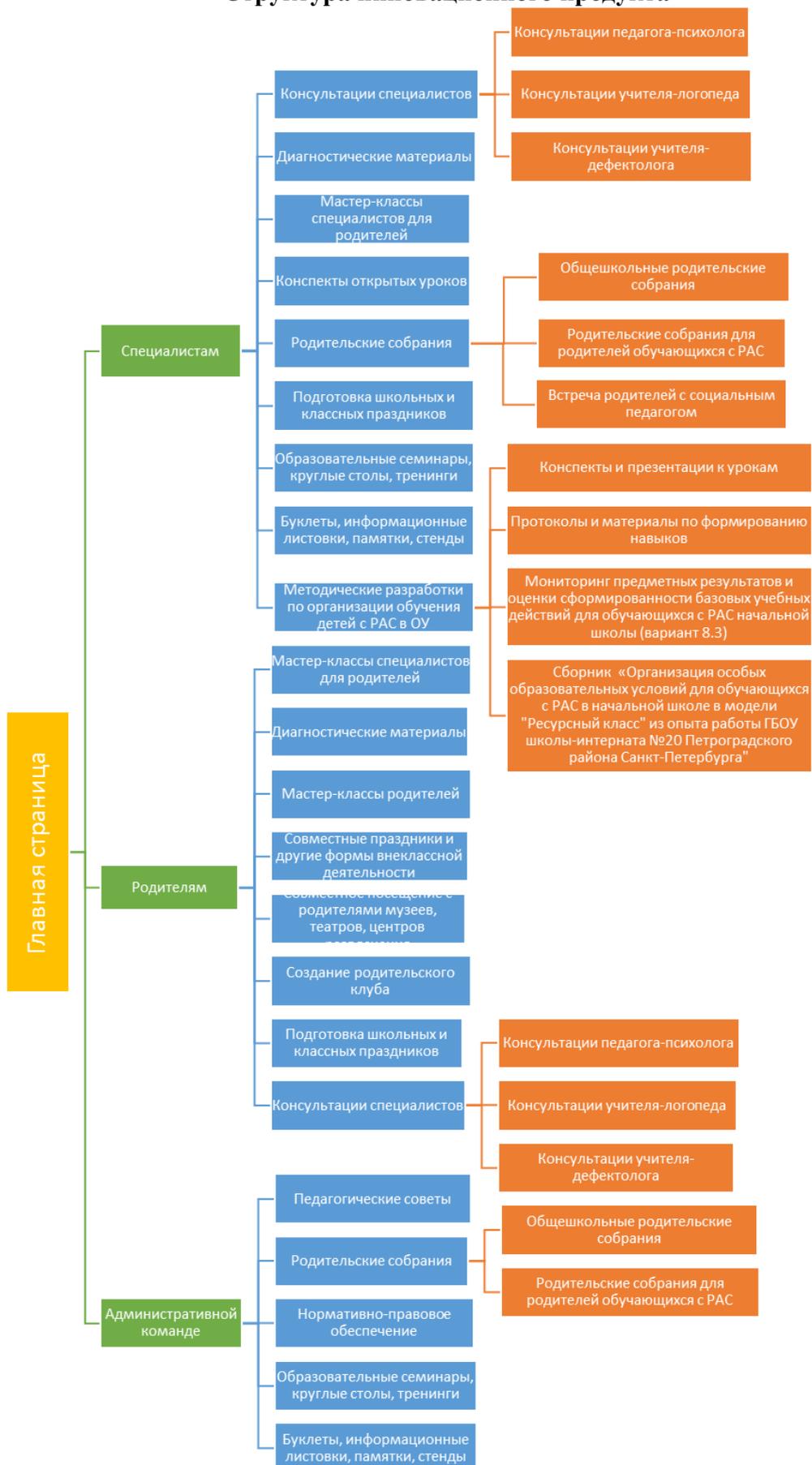
1. «Расширение горизонтов» как получение новых знаний и навыка совместной работы каждым участником образовательного процесса. Поскольку только общими усилиями возможно добиться успешного и, самое важное, грамотного включения обучающегося с РАС в инклюзивное пространство.
2. «Расширение горизонтов» как увеличение аудитории заинтересованных в данной области людей (специалисты и родители из других регионов имеют возможность использовать материалы, размещенные на ресурсе, для организации инклюзивного пространства для обучающихся с РАС в своих учреждениях и семьях).

Цифровая платформа представляет собой электронный образовательный ресурс, ориентированный на определенную группу участников образовательного процесса:

- специалистов;
- родителей детей с РАС, родителей типично развивающихся сверстников;
- административную команду образовательного учреждения.

На главной странице цифровой образовательной платформы представлены три кластера «СПЕЦИАЛИСТАМ», «РОДИТЕЛЯМ» и «АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОМАНДЕ». Каждый кластер включает множество разделов и подразделов, в которых структурирована информация для работы и совместной деятельности с обучающимися с РАС (методические разработки по организации обучения детей с РАС в ОУ, ссылки на сайты, статьи, литературные источники, мастер-классы, конспекты, документы, презентации, диагностические материалы и другая полезная информация) (Рис. 1).

### Структура инновационного продукта



Слева имеется панель навигации для быстрого и удобного перемещения по страницам образовательного ресурса. Также на главной странице присутствуют две кнопки (Рис.2): «Задайте вопрос специалисту», где каждый из посетителей образовательного ресурса может задать интересующий его вопрос в области работы с детьми с РАС (Рис.3), и «Помогите нам стать лучше», нажав на которую гость может оставить свой отзыв или пожелание о работе сайта (Рис.4).



Рис.2

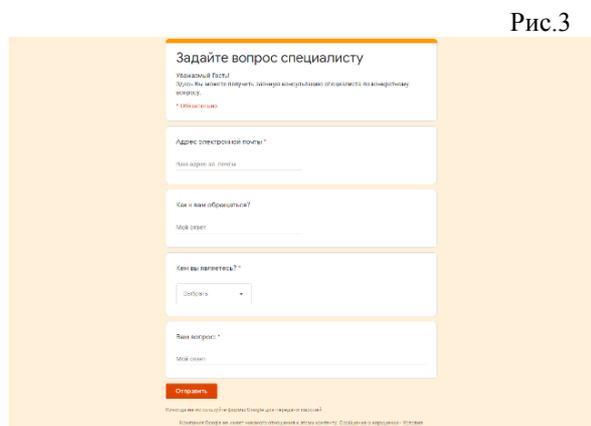


Рис.3

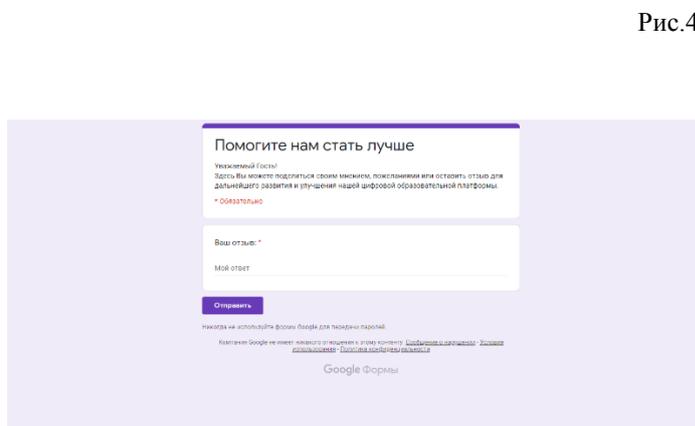


Рис.4

Инновационный продукт реализует требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### Основные понятия и определения.

**ФГОС ОВЗ** – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Расстройства аутистического спектра (РАС)** – это группа неврологических расстройств, характеризующаяся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

**Ресурсный класс** – это отдельный кабинет в общеобразовательной организации (школе) для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной адаптированной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе занимаясь индивидуально или в малых группах, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе.

**Прикладной анализ поведения** – научная дисциплина, изучающая возможности применения принципов обучения, открытых в рамках бихевиоризма, для обучения социально значимым видам поведения. Исторически в России обозначается англоязычной аббревиатурой АВА («эй-би-эй», от Applied behavior analysis). Методы, разработанные в рамках прикладного анализа поведения, направлены на модификацию окружающей среды индивида таким образом, чтобы помочь сформировать и усилить социально желательные навыки и уменьшить или искоренить нежелательное поведение.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Метаданные ЭОР содержат стандартизованную информацию, необходимую для поиска ЭОР посредством технологической системы обучения.

**Цифровая образовательная платформа** – это информационное пространство, объединяющее заинтересованных участников и позволяющее оптимизировать их взаимодействие – снизить временную и ресурсную нагрузку.

*3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).*

Представляемый на конкурс инновационный продукт относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС.

Специалистами школы ведется целенаправленная систематическая работа по совместной учебно-воспитательной деятельности школы и семьи, которая отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению: научная обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей. Таким образом, семьям, воспитывающим детей с РАС, оказывается целенаправленная профессиональная помощь. Такое продуктивное взаимодействие школы и семьи способствует восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с РАС, достижению им социальной адаптации.

Организация инклюзивного образования заключается не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и в понимании нормально развивающимися детьми и их родителями важности участия детей с РАС в общеобразовательном учебном процессе. Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с РАС, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию. Данный инновационный

продукт способствует формированию инклюзивного сознания и инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, помогает осознанному включению родителей во все сферы деятельности класса и школы, совершенствует формы взаимодействия «школа-семья», оказывает социально-психологическую поддержку и повышает компетентность родителей в области воспитания.

#### Аналоговый анализ.

При проведении анализа существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов нами были обозначены компоненты инновационного продукта (цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты»), что позволило выделить следующие критерии для сравнения:

1. Ориентирован на всех участников образовательных отношений.
2. Имеются личные разработки и материалы образовательного учреждения.
3. Помогает организовывать неформальное профессиональное взаимодействие всех участников образовательного процесса (образовательные материалы для специалистов).
4. Позволяет вовлечь в решение задач внедрения ФГОС ОВЗ ресурс семьи через компетентное взаимодействие с ней (проекты для родителей и с участием родителей).
5. Заочная консультация специалиста, работающего с детьми с РАС (форма для запроса заочной консультации по конкретному вопросу).
6. Возможность поделиться своим мнением, пожеланиями или оставить отзыв о работе на сайте, для дальнейшего развития и улучшения данного электронного образовательного ресурса.
7. Наличие каталога материалов диагностической направленности для педагогов и родителей (анкеты, тесты).
8. Наличие методических материалов для руководителей ОУ по организации и проведению педагогических советов.

№	сайт	Критерии для сравнения («+» – имеется, «-» – отсутствует)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <a href="https://autism-frc.ru">https://autism-frc.ru</a>	+	+	+	-	+	-	-	-
2	Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход" <a href="https://outfund.ru">https://outfund.ru</a>	+	+	+	+	-	+	-	-
3	Ассоциация организаций, созданных родителями и близкими детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Аутизм Регионы» <a href="https://autismregions.ru">https://autismregions.ru</a>	-	-	-	+	+	-	-	-
4	Центр проблем аутизма <a href="https://autismchallenge.ru">https://autismchallenge.ru</a>	+	+	+	+	-	+	-	-
5	Томская региональная общественная организация «Ассоциация родителей детей с аутизмом «Аура» <a href="http://autizm-aura.ru">http://autizm-aura.ru</a>	-	-	-	+	-	-	+	-
6	Калужская региональная общественная организация в поддержку детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов детства «Город надежды» <a href="https://город-надежды.рф">https://город-надежды.рф</a>	-	-	-	+	-	-	-	-

7	Кемеровская городская общественная организация, специализирующаяся на помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Интеграция» <a href="https://autizm42.ru">https://autizm42.ru</a>	-	-	-	+	-	+	+	-
8	РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» <a href="https://contact-autism.ru">https://contact-autism.ru</a>	+	+	+	+	-	-	-	-

Аналоговый анализ показывает, что в представленном инновационном продукте есть материалы как для специалистов и административной команды, так и для родителей. Платформа ГБОУ школы-интерната № 20 интегрирует и расширяет в своем содержании тематику и направленность материалов, представленных на разных ресурсах.

Для специалистов: на цифровой образовательной платформе «РАСширяем горизонты» имеются инструменты для практической работы как с обучающимися, так и с их родителями. На ресурсе есть статьи, информация о различных пособиях и ссылки на полезные и востребованные материалы с сайтов организаций, указанных в аналоговом анализе. Также здесь находятся конкретные разработки образовательного учреждения, которые могут быть использованы как в работе по организации инклюзивного обучения, так и в работе с семьей обучающихся с РАС (для поддержки родителей и установления с ними сотрудничества).

Для родителей: помимо контактов родительских организаций, инновационный продукт содержит практические инструменты, которые родители могут использовать в диагностике, инклюзии своего ребенка вне школы, методические материалы для создания групп поддержки, организации работы в родительских клубах.

Для административной команды: нормативно-правовая база и материалы по организации собственных образовательных мероприятий.

Новизной продукта является его структурированность и методическая наполненность.

*3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Материалы, представленные на образовательном ресурсе, универсальны, могут быть полезны и интересны, как родителям детей с ОВЗ, так и родителям нормотипичных сверстников, что является очень важным в формировании культуры отношения к детям с ОВЗ.

Предлагаемый инновационный продукт соответствует:

- Тематике программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 года № 1642, подпрограммам «Поддержка семей, имеющих детей» и «Современный родитель» в части создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, разработки обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, что позволяет увеличивать эффективность гармоничного развития детей-инвалидов, способствует повышению качества обучения и воспитания.
- Тематике программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»: создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, включая федеральный стандарт обучающихся с ОВЗ.

- Направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года: повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения; обеспечение гармоничного развития личности на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
- Задачам Национального проекта «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) в части содержания проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда».

3.4. *Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).*

Цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» ориентирована на повышение доверия к практике инклюзивного образования, на формирование инклюзивного сознания и инклюзивной культуры у родителей.

В основе использования данного ресурса лежат принципы взаимного уважения, открытости, партнерской позиции специалистов и администрации по отношению к семье и ее членам, установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, научности, конфиденциальности.

Актуальность предлагаемого инновационного продукта можно раскрыть в следующих кратких тезисах:

1. Ориентирован на укрепление связи ОУ с семьей.
2. Позволяет создать систему психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечь родителей в педагогическое самообразование.
3. Ориентирован на привлечение всех категорий педагогических работников школы к активной созидательной, воспитательной практике, к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работе.
4. Развивает понимание ключевых смыслов образовательной деятельности, влияет на внутреннюю мотивацию субъектов, помогает организовать неформальное профессиональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. Позволяет вовлечь в решение задач внедрения ФГОС ОВЗ ресурс семьи через компетентное взаимодействие с ней.

3.5. *Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.*

Образовательное учреждение является:

- Победителем районного конкурса инновационных продуктов 2019-2020 учебного года (Приложение 3);
- Дипломантом (2 степени) Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (Приложение 4).

Созданный авторами инновационный продукт готов к внедрению в систему общего образования Санкт-Петербурга, поскольку представляет собой апробированную и завершенную цифровую образовательную платформу, в которой подробно представлены формы и направления взаимодействия с родителями обучающихся. Данные теоретические и практические материалы направлены на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительной и надежной системы общения между семьей и образовательным учреждением.

Мы рассматриваем результаты эффективности представленного инновационного продукта в двух аспектах:





**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

23.06.2017

№ 7010-п

**Об организации  
инновационной деятельности  
в системе образования  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга  
в 2017-2018 учебном году**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Координационного Совета по инновационной деятельности при администрации Петроградского района от 02.06.2017

1. Утвердить список образовательных учреждений Петроградского района, занимающихся инновационной деятельностью в 2017-2018 учебном году, согласно приложению 1.
2. Утвердить персональный состав Координационного Совета по инновационной деятельности при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году согласно приложению 2.
3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя главы администрации Петроградского района М.В.Лыбаневу.

**Глава администрации**

**И.А.Громов**

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:  
МАНАСКУРТ Т.Ю.



КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:  
МАНАСКУРТ Т. Ю.



Приложение 1  
к распоряжению администрации  
Петроградского района  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Список**  
образовательных учреждений Петроградского района,  
занимающихся инновационной деятельностью в 2017-2018 учебном году

1. Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга:
  - 1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» на срок с 01.01.2015 до 31.12.2017;
  - 1.2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2017 по 31.12.2019;
  - 1.3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию» на срок с 01.01.2018 до 31.12.2020;
  - 1.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профорientации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» на срок с 01.01.2018 до 31.12.2020;
  - 1.5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении и с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» на срок с 01.01.2018 до 31.12.2020.
2. Педагогические лаборатории Санкт-Петербурга:
  - 2.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования» на срок с 01.01.2016 по 31.12.2018;
  - 2.2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Условия проектирования персонализированного образования при введении ФГОС общего образования» на срок с 01.01.2016 по 31.12.2018;
  - 2.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Педагогическая урбанистика и педагогическое петербурговедение как концептуальные основания актуализации культурного потенциала Санкт-Петербурга в образовательной практике» на срок с 01.01.2016 по 31.12.2018.
3. Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга:

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

МАНАСКУРТ Т.Ю.

3.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи» на срок с 01.01.2017 по 31.12.2019.

4. Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга:

4.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесших операцию кохлеарной имплантации» на срок с 01.09.2017 по 31.08.2020.

5. Экспериментальная площадка Петроградского района Санкт-Петербурга:

5.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» на срок с 01.01.2015 по 31.12.2017;

5.2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование модели социально-развивающей среды детского сада компенсирующего вида в контексте ФГОС дошкольного образования» на срок с 01.01.2015 по 31.12.2017;

5.3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида» на срок с 01.01.2015 по 31.12.2017;

5.4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для компенсирующих групп ДОУ)» на срок с 01.01.2015 по 31.12.2017;

5.5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы» на срок с 01.09.2014 по 31.12.2017;

5.6. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Петроградского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», тема: «Комплексная оценка качества образования на основе качественных и количественных методов» на срок с 01.09.2014 по 31.12.2017;

5.7. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье», тема: «Организация волонтерского движения в Петроградском районе на основе взаимодействия государственных и общественных институтов по развитию общественной активности обучающихся общеобразовательных учреждений в решении вопросов социальной значимости» на срок с 01.09.2014 по 31.12.2017;

5.8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургская Классическая Гимназия»,

тема: «Культурологическая модель духовно-нравственного развития петербургского школьника» на срок с 01.09.2014 по 31.12.2017.

**6. Лаборатория образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга:**

6.1 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Совершенствование образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС дошкольного общего образования» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.2 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга, тема «Создание организационно-педагогических условий интеллектуального развития ребенка. Кинезиологический подход.» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.3 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.4 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.5 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Преемственность кластеров дошкольного и начального школьного образования в едином пространстве ФГОС. «Пригодится в школе.»» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.6 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: ««ПИК – пилотный инновационный класс» (проектирование техносферы образовательной организации средствами креативного программирования и робототехники в сетевом взаимодействии)» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.7 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС общего образования» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

6.8 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 173 Петроградского района Санкт-Петербурга, тема: «Разработка организационных и информационных компонентов здоровьесозидающей среды ОУ» на срок с 01.01.2018 по 31.12.2020.

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:  
МАНАСКУРТ Т.Ю.



АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

КОПИЯ  
ВЕРНА

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
МАНАСКУРТ Т. Ю.

# СЕРТИФИКАТ

**о прохождении общественно-профессиональной  
экспертизы инновационной деятельности  
в рамках Конференции образовательных инноваций  
«Развитие экспертной культуры педагогического сообщества  
Петроградского района Санкт-Петербурга 2020»**

Выдан образовательной организации:

*Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению школе-интернату №20  
Петроградского района Санкт-Петербурга*

по итогам работы в статусе  
лаборатории образовательных инноваций Петроградского района

по теме:

*«Алгоритм организации образовательного пространства для  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
в общеобразовательном учреждении»*

Количество набранных в ходе экспертизы баллов:

64,6 из 88 возможных

Начальник отдела образования



*М.Н. Андреева*  
М.Н. Андреева

Директор ИМЦ,  
председатель Экспертного совета



*Т.В. Модестова*  
Т.В. Модестова

21 апреля 2020 года



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
педагогического образования  
Центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга



КОПИЯ  
ВЕРНА

# ДИПЛОМ

награждается

*Авторский коллектив  
ГБОУ школы-интерната №20  
Петроградского района Санкт-Петербурга*

в составе:

Манаскurt Татьяна Юрьевна – директор  
Баюра Инна Александровна – заместитель директора по УВР,  
учитель-дефектолог  
Соломатина Тамара Викторовна – педагог-психолог

**ЗА I МЕСТО**

в районном конкурсе инновационных продуктов  
в номинации «Образовательная деятельность»  
(подноминация «Самый востребованный инновационный продукт»)

Продукт: «Программа включения родителей  
в инклюзивное образовательное пространство»

Начальник отдела образования  
Петроградского района



М.Н. Андреева

Директор Информационно-методического  
центра Петроградского района



Т.В. Модестова

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

МАНАСКУРТ Т.Ю.

21 апреля 2020 г.



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское региональное отделение  
Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

# ДИПЛОМ II степени

награждается

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 20 Петроградского района  
Санкт-Петербурга

лауреат Санкт-Петербургского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа» в номинации  
«Лучшая практика психолого-педагогического  
сопровождения инклюзивного образования»

Заместитель председателя  
Комитета по образованию



И.А. Асланян



Санкт-Петербург  
2019

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:  
МАНАСКУРТ Т.Ю.