

## РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

### 1. Информация об образовательной организации-участнике Конкурса

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации	Лукашкин Сергей Сергеевич
Телефон/факс образовательной организации	(812) 246-01-02
Адрес электронной почты образовательной организации	<a href="mailto:school86@list.ru">school86@list.ru</a>
Адрес сайта образовательной организации в Интернете	<a href="http://sch86.spb.ru/index.php/information/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij">http://sch86.spb.ru/index.php/information/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij</a>
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс	реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки (ЛОИ по теме «Педагогическая поддержка внедрения ФГОС» 2018-2020 гг., Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 № 3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году»).

### Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта	Система организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности
Автор/ авторский коллектив	Лукашкин С.С., Иванова Н.Ю., Матвеева Н.В., Козлов Н.О., Кузьминцева Е.С.

### Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	

Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное Система организационно-методического сопровождения <sup>1</sup> внеурочной деятельности (включает методические материалы, нормативные документы)	+

Тематика инновационного продукта

2.6.1.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.2.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

Номинация:

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

Подноминации:

1. Цифра для успеха каждого	
2. Киберобразование, кибервоспитание, киберуправление - новое качество образовательного пространства	
3. Функциональная грамотность – компас в VUCA-мире	
4. Инклюзивное обучение – включаемся в жизнь	
5. Инструменты развития эмоционального интеллекта	
6. Формула успеха педагога	
7. Методика и практика социальных навыков	
8. Вклад в будущее: Soft skills для качества жизни	
9. Умные решения: учимся и растем	
10. Культура навыков здоровьесбережения	
11. Экологичность как принцип организации образовательного пространства	
12. Эффекты социокультурной среды в образовательном процессе	
13. Музейная педагогика: когда будущее учит, а прошлое оценивает	
14. Практическая психология в открытом доступе	
15. ФГОС: технологии успеха	+
16. Инструменты для рефлексии	
17. Волонтеры в школе и дома	
18. Модули и конструкторы: знания, которые мы строим сами	
19. Проекты образовательные и развивающие	
20. Воспитание в образовательном процессе	
21. В союзе с семьей: педагогика для всех	
22. Внедрение стандартов World Skills и Junior Skills	
23. Формирование кросс-возрастных сообществ: современные стратегии профориентации	
24. Проектирование новых форматов для реализации общеобразовательных и развивающих программ для детей с ОВЗ	

## 2. Описание инновационного продукта

**Система организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности** является результатом работы лаборатории образовательных инноваций по теме «Педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС средней школы» 2018-2020 гг.

Данная система является частью Программы формирования и развития универсальных учебных действий, включающей также надпредметную программу «Методологическая компетентность», которая определяет систему урочной деятельности по формированию и развитию УУД.

**Актуальность:** актуальность данной программы определяется необходимостью создания организационных условий для развития у обучающихся универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных). Подобные условия предполагают реорганизацию урочной и внеурочной деятельности.

Эффективная организация работы по формированию УУД обучающихся должна включать внеурочную деятельность, которая предполагает объединение усилий и распределение нагрузки учителей-предметников при единообразном использовании определенного набора образовательных технологий.

**Цель** создания данной системы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий, организация внеурочной деятельности, обеспечивающей условия для достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и реализацию требований ФГОС.

### **Задачи:**

- разработка и реализация комплекса взаимодополняющих мероприятий, обеспечивающих условия для формирования и развития УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных) обучающихся;
- равномерное распределение нагрузки учителей при организации внеурочной деятельности;
- объединение усилий учителей-предметников по формированию и развитию УУД на основе единого комплекса технологий и форм внеурочной деятельности, единой системы критериев и способов оценки деятельности обучающихся;
- создание условий для вовлечения всех обучающихся во внеурочную деятельность;
- создание условий для роста учебной мотивации обучающихся;
- создание условий и организация пространства для реализации обучающимися их интересов, творческих и интеллектуальных способностей.

Единая форма мероприятий, проводимых учителями разных предметных циклов, единые критерии оценивания качества выполнения обучающимися различных заданий и проектов являются теми условиями, которые обеспечивают возможность развития УУД, поскольку в течение года обучающиеся ежемесячно реализуют одни и те же формы и алгоритмы деятельности, но с разным содержанием, разным предметным материалом. От класса к классу изменяются степень самостоятельности обучающихся при подготовке, организации и проведении мероприятий, изменяется сложность заданий и рассматриваемых проблем, могут добавляться новые мероприятия.

Распределение нагрузки учителей-предметников по подготовке и проведению мероприятий внеурочной деятельности, а также единство педагогического подхода, технологий и форм работы обеспечивают достижение планируемых результатов «малой кровью». Каждое методическое объединение реализует один комплекс мероприятий в год (в определенный месяц), что не увеличивает существенно нагрузки учителя и позволяет сберечь его здоровье.

Использование некоторых образовательных технологий в урочной деятельности может быть проблематичным ввиду трудоемкости (например, дискуссионные технологии, некоторые виды проектной деятельности и т.п.). Реализация данных технологий требует командной работы педагогов и вынесена во внеурочную деятельность.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** - система курсов внеурочной деятельности, каждый из которых направлен на выявление межпредметных связей. Модуль содержит алгоритм организации внеурочной деятельности (матрица), который может использоваться любым учреждением для реализации собственных программ. Каждый курс реализуется в течение учебной четверти. Обучающиеся 9 классов формируют 4 группы по интересующим их профилям образования: социальному, гуманитарному, математическому, естественнонаучному. Каждая группа за год осваивает программы курсов, раскрывающих необходимость изучения непрофильных предметов, например, необходимость изучения математики для филологов, историков, биологов. Одновременно, обучающиеся знакомятся с различными областями междисциплинарных исследований, областью соприкосновения интересующей их науки с дисциплинами других профилей.

Таким образом создаются условия для формирования целостного мировоззрения обучающихся, преодоления границ между предметами, одновременно с этим осуществляется ознакомление обучающихся с направлениями развития современной науки, что способствует выбору профиля образования и расширяет представления о сферах его профессионального применения.

**Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности** организует указанную деятельность путем распределения основных видов проектов по параллелям с учетом возрастных психологических особенностей и постепенного усложнения на пути подготовки к защите индивидуального итогового проекта в 9 и 10 классах. Программы предмета «Индивидуальный проект» и внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предполагают синхронную реализацию, что позволяет освоенную на «Индивидуальном проекте» теорию применить на практике собственной проектной деятельности с еженедельным обсуждением в группе сверстников и под руководством опытного учителя (ведущего курс).

### **Ключевые положения, глоссарий.**

**Дискуссионные методы** - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач.

**Коммуникативная компетентность** – личностный ресурс, предполагающий владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение

приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии; это - обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.

**Курс внеурочной деятельности** – это тематически завершённый, структурированный автором учебный материал, целью которого является создание условий для эффективного достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Курсы внеурочной деятельности, как и вся система внеурочной деятельности в целом, главной своей целью преследуют обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

**Предметная неделя** – система мероприятий (урочных и внеурочных), объединённых предметной темой, целью и задачами, направленная на создание условий для развития универсальных учебных действий обучающихся в нетрадиционных формах, реализуемая в рамках одной недели.

**Проектная деятельность** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся и учителя (возможно, с привлечением родителей и сторонних профессиональных экспертов), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение результата.

**Универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

### **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта**

Система организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов организована циклично и включает четыре механизма, готовых к тиражированию: Модель Предметной недели, Программа «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура», Модуль «Курсы внеурочной деятельности», Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности. Один цикл мероприятий в рамках первых двух из этих организационных форм занимает 1 месяц. За реализацию каждого цикла отвечает одно Методическое объединение. Курсы внеурочной деятельности реализуются в течение 6-8 недель каждый (4 за учебный год). Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности охватывает обучающихся 1-11 классов.

Инновационный характер заключается в том, что все используемые технологии и формы используются **системно**, из реализации **распределена по этапам** (5-6, 7-8, 9, 10-11 классы), предполагающим **постепенное усложнение форм работы и рост**

**самостоятельности обучающихся.** Еще одним выгодным отличием от аналогов является **единство требований и критериев оценки** выполняемых обучающимися работ (независимо от предмета и темы).

*Предлагаемый продукт представляет систематизированный комплекс различных видов внеурочной деятельности: от дебатов и разработки проектов до игр и конкурсов, основанных на единых принципах организации, учитывающих потребности обучающихся и нужды педагогов.*

**Программа «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура».** Данная программа основной целью своей имеет создание условий для развития коммуникативной культуры и компетентности обучающихся посредством систематического использования дискуссионных методов обучения.

Педагогические технологии «дискуссия» и «дебаты», сохраняя на сегодняшний день свой инновационный характер, не являются чем-то принципиально новым. Однако их применение в образовательном процессе не всегда носит систематический и глубоко продуманный характер.

Мы полагаем, что данная программа позволит **повысить эффективность** применения данных технологий в образовательном процессе за счет их

- регулярного использования в течение четырех лет (8-11 класс);
- поэтапного усложнения как в содержании, так и в организации;
- постепенного расширения самостоятельности обучающихся;
- предоставления методических рекомендаций как для учителей, так и для обучающихся.

**Модель Предметной недели** – система мероприятий (урочных и внеурочных), объединенных предметной темой, целью и задачами, направленная на создание условий для развития универсальных учебных действий обучающихся в нетрадиционных формах, реализуемая в рамках одной недели.

Предметная неделя включает в себя обязательный и дополнительный компонент.

Обязательный компонент включает в себя:

- **Конкурс эссе** (единые требования, алгоритм написания, единые критерии оценки и жюри, включающее учителей разных предметов и учащихся разных классов (8-11)).
- **Конкурс презентаций** (единые требования, единые критерии оценки и жюри, включающее учителей разных предметов и учащихся разных классов (8-11)).

*Два вышеуказанных конкурса могут заменять друг друга или проводиться в рамках одной недели, для одних и тех же обучающихся или для разных параллелей в зависимости от востребованности этих конкурсов обучающимися.*

- **Игра по станциям. Новая ветка** (40% заданий репродуктивного характера, 60% ситуационных и творческих заданий, ребусов и т.п.).
- **Фотовыставка** (тема связана с предметом, предполагает творческое, образное переосмысление материала).
- **Издательская группа**
  - издание тематических газет, требования к темам и их формулировкам, композиции статей, к композиции газеты, фактологической и логической компонентам текста;

- издание листка предметной недели, требования к содержанию и форме подачи новостей и сообщений;

- создание проекта альманаха, требование к темам и их формулировкам, к структуре альманаха, обучающиеся создают только оглавление с емкими и яркими названиями статей и материалов и краткие аннотации к ним.

- **Педагогическая практика**

- Урок (учащиеся 8-11 классов готовят урок для учащихся 5-7 классов, урок, который они проводят с учителем, применяя технологии, демонстрируя свою презентацию, организуя деятельность учеников и т.д.)

- Викторина (ученики 8-11 классов готовят викторину для 5-7 классов, учатся формулировать творческие, ситуационные задания и т.п.)

Дополнительный компонент может включать любые мероприятия, обеспечивающие решение задач предметной недели, предложенные учителями или обучающимися:

- тематические концерты,
- выставки художественных работ,
- конкурс чтецов,
- конструкторские проекты,
- исследовательские работы,
- интернет-газета,
- виртуальный музей...

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** - система курсов внеурочной деятельности, каждый из которых направлен на выявление межпредметных связей. Модуль содержит алгоритм организации внеурочной деятельности (матрица), который может использоваться любым учреждением для реализации собственных программ. Каждый курс реализуется в течение учебной четверти. Обучающиеся 9 классов формируют 4 группы по интересующим их профилям образования: социальному, гуманитарному, математическому, естественнонаучному. Каждая группа за год осваивает программы курсов, раскрывающих необходимость изучения непрофильных предметов, например, необходимость изучения математики для филологов, историков, биологов. Одновременно, обучающиеся знакомятся с различными областями междисциплинарных исследований, областью соприкосновения интересующей их науки с дисциплинами других профилей.

Таким образом создаются условия для формирования целостного мировоззрения обучающихся, преодоления границ между предметами, одновременно с этим осуществляется ознакомление обучающихся с направлениями развития современной науки, что способствует выбору профиля образования и расширяет представления о сферах его профессионального применения.

**Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности** организует указанную деятельность путем распределения основных видов проектов по параллелям с учетом возрастных психологических особенностей и постепенного усложнения на пути подготовки к защите индивидуального итогового проекта в 9 и 10 классах.

Новизна предлагаемого продукта состоит в:

*Экономичности:* достижение планируемого результата при минимальных затратах.

*Системности:* все элементы и механизмы организации внеурочной деятельности дополняют друг друга, предполагают определенную последовательность (в данном случае

постепенное усложнение содержания, расширение деятельности, расширение требований к процессу и результату и рост самостоятельности обучающихся).

*Цикличности:* регулярное (ежемесячное) воспроизведение форм и видов деятельности обучающихся на содержательно новом материале или качественно новом уровне.

## **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Предлагаемый продукт направлен на решение задач, поставленных проектом «Образование, открытое миру» Программы развития системы образования Петроградского района (соответствующих задачам Подпрограммы 2 «Развитие общего образования» Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"):

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,
- Модернизация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования образовательных организаций
- Обновление с учетом реализации мероприятий федерального проекта методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

## **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга**

Система организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности обеспечивает системный подход к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий, организует внеурочную деятельность, обеспечивающую условия для достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и реализацию требований ФГОС. Таким образом, продукт позволяет достичь следующих результатов

- 1) В отношении педагогов и организации образовательного процесса:
  - формирование команды педагогов, развитие умений работать в составе команды как у обучающихся, так и у педагогов;
  - рост у учителей уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью;
  - расширение пространства для реализации обучающимися своих творческих и интеллектуальных способностей, интересов;
  - выявление творчески одаренных обучающихся для дальнейшего сопровождения их с целью обеспечить оптимальные условия для раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала;



- реализация единых требований к выполнению заданий разного типа (эссе, презентаций, устных ответов...);
- постепенный рост числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, числа участников конкурсов внутри школы, а также районных и городских конкурсов.

2) В отношении родителей:

- рост уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами школы;

3) В отношении обучающихся:

- рост качества выполнения обучающимися заданий определенного типа (эссе, презентация, сочинение, заданий по поиску, обобщению, систематизации информации...);
- рост уровня мотивации к обучению (внутренней и внешней мотивации);
- развитие компетентности обучающихся;
- развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных, знаково-символических универсальных учебных действий обучающихся (развитие коммуникативной, информационной и информационно-технологической, исследовательской, социокультурной компетентностей обучающихся);
- развитие у обучающихся умений и навыков оценки и самооценки;
- привлечение обучающихся к организации образовательного процесса, повышение их ответственности за собственное образование;

Знания	Закрепление и более глубокое усвоение знаний по предметам. Знание жанров публицистики, их особенностей
Умения	Искать информацию и формулировать поисковый запрос Интерпретировать и анализировать информацию, систематизировать, обобщать, структурировать информацию Подбирать иллюстрации к выступлению Оформлять информацию в графической форме Грамотно совершать логические операции (например, обобщение, определение, классификация) Пользоваться средствами художественной образности Определять и формулировать тему, видеть проблему Видеть межпредметные связи, видеть явление как систему взаимосвязанных элементов и часть большей системы Прогнозировать развитие ситуаций, видеть альтернативные пути решения проблем Оценивать наличные ресурсы и решать задачи, исходя из них Обсуждать решения Участвовать в работе команды, определять свое место и роль в ней Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную деятельность Оценивать по критериям свои и чужие тексты и устные выступления Исследовательские умения Редактировать текст Самостоятельно выдвигать гипотезы, формулировать идею Готовить и осуществлять публичное выступление Аргументировать собственное мнение, подбирать аргументы

	для чужих суждений Осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения Продуцировать множество решений
Навыки	Работы в текстовых редакторах Оформления текста (в т.ч. графического) Публичного выступления Взаимодействия с коллективом
Способности	Лингвистические, филологические, организаторские, художественные. Логическое мышление, дивергентное мышление, воображение и образное мышление, ассоциативное мышление
Готовность к применению на практике	Готовность работать, ориентируясь на требования и критерии оценки Готовность принимать мнение другого как конструктивную критику или полезный совет Готовность к проведению исследования при невозможности разрешить проблему на основе имеющихся знаний
Мотивация	К дальнейшему исследованию темы К изучению предмета К исследовательской деятельности Деловому общению, сотрудничеству

### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.**

Система организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности является апробированным продуктом и готова к внедрению в образовательную практику общеобразовательных учреждений. Предлагаемый продукт содержит нормативную документацию, обеспечивающую его внедрение (Положения о конкурсах, об индивидуальных проектах и т.п.), а также методические и раздаточные материалы (например, Экспертные листы).

В ходе работы над продуктом был также разработан план его внедрения в практику образовательного учреждения.

*1 этап – подготовительный:*

Ознакомление педагогического коллектива с системой организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности и ее элементами.

- Педагогический совет «Реализация требований ФГОС ООО в системе внеурочной деятельности».
- Производственное совещание Надпредметная программа «Коммуникативная компетентность и дискуссионная культура».
- Обучающий семинар «Дискуссионные технологии: возможности и недостатки»
- Обучающий семинар «Средства обучения написанию эссе»
- Обучающий семинар «Презентация как продукт исследовательской работы обучающегося и предмет педагогического оценивания»
- Обучающий семинар «Межпредметные связи на уроках и во внеурочной деятельности».

- Производственное совещание «Назначение предметной газеты и требования к ней и фотовыставка как проект».
- Производственное совещание «Новый формат игры по станциям».
- Производственное совещание «Организация проектной деятельности».

Длительность данного этапа зависит от степени методической готовности педагогического коллектива к реализации требований ФГОС и знакомства с инновационными образовательными технологиями и может составлять от 1 до 6 месяцев.

#### *2 этап – организационный*

Составление графика-циклограммы мероприятий. Объявление темы предметной недели и предстоящей дискуссии, а также конкурсных заданий происходит за две недели до проведения мероприятий. Неделю рекомендуется начинать со вторника или среды, чтоб она включала выходные дни, которые обучающиеся при необходимости могут потратить на подготовку к мероприятиям и конкурсам.

Основная нагрузка ложится на обучающихся в те 14 дней, что предшествуют Предметной неделе. В это время они пишут эссе, готовят презентации, собирают материалы для газетных статей, готовят и обсуждают с учителем предстоящие уроки в 5-7 классах. В течение самой Предметной недели происходит оценка конкурсных материалов экспертными комиссиями, проводится Игра по станциям и создаются «альманахи», что не требует особых усилий от обучающихся.

Уже в ходе Предметной недели ведется подготовка к дискуссии, которая проводится в конце следующей за Предметной недели.

Распределение обязанностей между членами Методического объединения. Каждый учитель отвечает за организацию 1-2 мероприятий (конкурсов), все участвуют в оценке конкурсных материалов, к которой привлекаются также члены других методических объединений.

Годовой цикл мероприятий организован следующим образом:

Сентябрь	Русский язык и литература
Октябрь	История, обществознание и история СПб
Ноябрь	Математика и информатика
Декабрь	Межпредметная неделя
Февраль	Физика, химия, биология, география
Март	Английский язык
Апрель	Межпредметная неделя

Порядок может быть иным, методические объединения могут выглядеть иначе, важно, чтоб их численность была приблизительно одинакова, чтоб не перегружать учителей при подготовке и проведении мероприятий, объединений может быть больше. Межпредметная неделя проводится, если в календаре школы остается для этого время, проводится в том же формате, оргкомитет составляется из представителей разных методических объединений.

Предметная неделя месяца и дискуссия может проводиться одним или двумя методическими объединениями на усмотрение педагогического объединения.

Январь исключен из этого цикла поскольку содержит лишь две учебные недели, май – поскольку занят итоговой аттестацией или подготовкой к ней.

#### *3 этап – этап реализации*



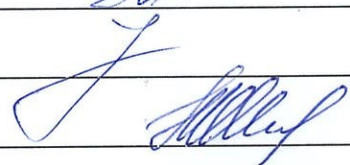
Реализация запланированных мероприятий в соответствии с графиком. По итогам дискуссии и Предметной недели Методическое объединение проводит анализ, выявляя недостатки организации, критериальной базы, технологии подготовки обучающихся к решению поставленных задач. Результаты анализа доводятся до всего педагогического коллектива вместе с предложениями по корректировке.

### **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.**

Единственной вероятной сложностью при использовании данного инновационного продукта может быть недостаток опыта педагогов в области использования инновационных технологий (проектной деятельности, дискуссии и т.п.), проблема решается путем проведения обучающих семинаров, предусмотренных на подготовительном этапе.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что автор инновационного продукта:

- согласен с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендует на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускает редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимает на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_  
Лукашкин С.С.  
\_\_\_\_\_  
Козлов Н.О..  
\_\_\_\_\_  
Кузьминцева Е.С.  
\_\_\_\_\_  
Иванова Н.Ю.  
\_\_\_\_\_  
Матвеева Н.В..  
\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_  
Лукашкин С.С.  
\_\_\_\_\_

расшифровка подписи



«13» апреля 2021 г.