

Регистрационная форма для участия в Конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации-участнике Конкурса

- Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
- ФИО руководителя образовательной организации. *Романова Елена Александровна*
- Телефон/факс образовательной организации. 235 47 54
- Адрес электронной почты образовательной организации: gbdou96@mail.ru
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете <http://gbdou96.petersburgedu.ru>, http://gbdou96.my1.ru/index/laboratorija_obrazovatelnykh_innovacij_gbdou_96/0-616
- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс:
 - реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной лаборатории образовательных инноваций на тему: «Создание организационно-методических условий интеллектуального развития ребенка. Кинезиологический подход», сроки работы в статусе инновационной площадки 01.01.2018 – 31.12.2020, Распоряжение по инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году от 23.06.2017 №7010-р,;

Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: «Дошкольная кинезиология»
- Автор/авторский коллектив: Кондатский К.К., Новикова И.Н., Рубинский А.В., Соколова Е.А., Сотникова И.С.
- Форма инновационного продукта¹

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	+
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Тематика инновационного продукта²:

2.6. Тематика инновационного продукта²:

2.6.1.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.2.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

- Номинация²

Образовательная деятельность Управление образовательной организацией

Подноминации утверждаются организаторами Конкурса ежегодно на основе изучения направлений инновационной деятельности ОУ Петроградского района.

2. Описание инновационного продукта

-Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Для нашей образовательной организации считаем особенно важной задачей подготовить воспитанников к легкой и успешной школьной и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ. Эффективной формой достижения этой задачи является внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплексов игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, так называемые кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие интеллекта и речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Использование кинезиологических упражнений позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга, развивают физические и интеллектуальные способности дошкольников.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что в современном мире вся система образования и обучения построена на развитие логического мышления и интеллекта, за которое отвечает левое полушарие головного мозга. Тем самым недооценивается роль воображения (образы), интуиции, творческого мышления, чувств.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

В обычном спокойном состоянии левое и правое полушария головного мозга дополняют друг друга в обработке поступающей информации, в выработке новых знаний, в принятии решений. Но во время стресса эта способность может быть утрачена и в этот момент работает только одно полушарие – ведущее. Кинезиологические упражнения способствуют развитию гибкости мышления за счет гармоничной работы обоих полушарий вне зависимости от стрессовых факторов, взаимодействия логики и интуиции, творческого мышления интеллекта. Специальные кинезиологические упражнения позволяют активизировать межполушарные взаимодействия, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание.

При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Особенно эффективной оказалась кинезиологическая гимнастика у детей, в т. ч. у детей с ОВЗ т.к. пластичность детского мозга является благоприятной почвой для его развития. Кинезиологическая гимнастика, потенцируя одновременность работы полушарий, помогает ребенку активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей.

Понятие «кинезиология» имеет не одно значение. Хотя общий смысл един: наука о движении живого тела и его частей за счёт сокращения мышц. Образовательная кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определённых движений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала древнеиндийская йога, основной целью было обретение высших психофизических способностей. Основателем научной кинезиологии в древней Греции считался Асклепиад. Кинезиотерапия - греч. *kinesis* - движение, *therapia* - лечение. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

В 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном в Центре группового учения для неуспевающих “Долина” в Калифорнии была разработана Программа “Гимнастика Мозга”. Деннисон разработал систему быстрых, простых, специфических движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна Программа оказалась в отношении детей, диагностированных как “неспособных к обучению”. В 1987 г. результаты ГМ (гимнастики мозга) были оценены экспериментально. В этом эксперименте принимали участие 19 учеников специальной школы. Каждый ученик делал упражнения ГМ по 10-15 минут ежедневно. Показатели прогресса учеников за 1 год таковы, что их успеваемость повысилась на 50%. Значительно повысилась способность учащихся концентрироваться на выполняемом задании.

В 1987 году в Америке была основана Организация Образовательной Кинезиологии. (Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение). С этого времени Гимнастика Мозга начала распространяться по всему миру и принесла замечательные результаты в развитии учеников как общих, так и специальных учебных заведений.

В России ГМ впервые появилась в 1988 г. Сейчас её используют в своей работе в учреждениях психологической помощи в 15 крупных городах страны (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Уфа, Орехово-Зуево и др.). Все педагоги, использующие кинезиологическую практику, отмечают необыкновенные успехи у людей всех возрастов.

Главным условием успешной и эффективной работы, направленной на преодоление и

ослабление психофизических недостатков учащихся коррекционных групп является системность, комплексность и непрерывность работы в этом направлении. Поэтому коррекционно-развивающие уроки были включены в учебное расписание каждой группы

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Актуальность проблемы: Обучение современных воспитанников требует модернизации образовательного процесса в связи с необходимостью обработки большого количества информации. Существующие традиционные технологии и методики физического и познавательного развития недостаточно эффективны. В проанализированной литературе решений данной проблемы не найдено.

- обоснование новшества, способного помочь решить проблему: При регулярном выполнении сложнокоординированных (перекрестных) движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, речь).

Технология «Дошкольная кинезиология» предполагает использование сложнокоординационных упражнений при интеграции физического и речевого развития..

Предлагаемая к разработке инновационная технология:

- не требует значительного финансирования;
- внедряется в систему воспитательно-образовательного процесса ДОУ при наличии мотивации педагогического коллектива;
- проста в использовании.
- аналоговый анализ использования новшества в других образовательных учреждениях – в Петроградском районе не используется в ДОУ

Исследуя электронные ресурсы, такие как nsportal, maam.ru, Открытый урок.Первое сентября можно наблюдать заинтересованность педагогов темой кинезиологии во многих образовательных учреждениях Санкт – Петербурга и России. Еще в 2013 - 2014 году некоторые специалисты (учителя- логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре и педагоги - психологи) отнесли кинезиологические упражнения к инновационной здоровьесберегающей технологии, опубликовав на сайте различные статьи:

«Инновационные здоровьесберегающие технологии в социально – личностном и познавательно – речевом развитии дошкольников» (учитель – логопед.Забайкалье);

["Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни"](#)(инструктор по физической культуре, Московская обл.)

«Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» (педагог – психолог, Санкт - Петербург)

- Гимнастика мозга как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог, Йошкар-Ола)

- Психомоторная гимнастика для дошкольников (педагог-психолог, Тверь) и др.

В Санкт-Петербурге темой использования кинезиологических упражнений занимались в таких дошкольных учреждениях, как ГБДОУ детский сад № 88 "ИСТОК" Красносельского района, ГБДОУ детский сад №76 Приморского района, детский сад №65 комбинированного вида Красносельского района, детский сад №51 Приморского района и др. В дошкольных образовательных учреждениях Петроградского районатемой кинезиологии занимались лишь частично, используя логоритмические, глазодвигательные, дыхательные упражнения на коррекционно - развивающих занятиях. Однако, проанализировав информацию, мы пришли к выводу, что необходимо углубить и систематизировать накопленный практический опыт. Также, на наш взгляд, эффективность работы повысит тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Планируем, разработать и внедрить в рабочие программы специалистов и воспитателей

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга в

соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Результаты работы продемонстрированы на IV Петроградском педагогическом форуме «Петроградская сторона: территория роста - выбор будущего»: день партнерства, преемственности и профориентации «SoftSkills», V ППФ «Действуем, ориентируясь на ценности»: «Современная школа и детский сад», VI ППФ «Воспитание: от смыслов к действиям»: «Воспитание через практики самоорганизации» (Личная эффективность: технологии самоорганизации), что соответствует актуальным задачам системы образования Петроградского района. На представленных мероприятиях показано, что решение задач по созданию условий интеллектуального развития более эффективно, если в основе занятия в основе кинезиологического подхода положена сенсорная интеграция с элементами формирования языковой готовности к обучению грамоте. В связи с этим, для решения поставленных задач требуется работа в мультидисциплинарном концепте, для которого раскрыты направления и конкретные формы работы на занятии, консолидирующем опыт из разных областей знаний (физической культуры, педагогики в т.ч. коррекционной, возрастной физиологии и психологии).

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Петроградского района и Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Совершенствование знаний, навыков и умений физического и речевого развития детей в ходе интегрированного занятия; апробация диагностического психологического инструментария – *диагностического эксперимента* – при оценке эмоционального состояния ребенка по сдвигу цветовой чувствительности с опорой на «гаджет-помощники» (https://vk.com/videos-202579091?section=album_1 и <https://www.youtube.com/watch?v=tLlx4hwQwb4&t=65s>).

Результаты, полученные «на входе и выходе» интегрированного занятия, указывают на позитивную динамику. При этом мы оценивали показатели оценки эмоциональных состояний детей, закончивших занятие и их распределение по группам. Это позволяет педагогу индивидуализировать для детей разные по нагрузке упражнения на интеллектуальную сферу в зависимости от результатов.

Ход эксперимента описан в публикациях сотрудников ЛОИ:

[«Подходы к когнитивной диагностике в процессе физической активности у детей старшего дошкольного возраста», декабрь 2018 года >>>>>](#)

[«Дошкольная кинезиология в условиях образовательного процесса в форме интегрированного занятия по речевому и физическому развитию для детей подготовительной группы детского сада. Условия и возможности.» июнь 2020 года >>>>>](#)

Интеграция разных областей в дошкольном образовании, по мнению педагогов, является одним из условий «повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка». В этой связи в настоящее время необходимы образовательные технологии «командного» подхода для развития интеллекта ребенка как динамической системы способностей в разнообразных проявлениях и видах деятельности, а также создание условий, позволяющих учитывать особенности развития эмоционального интеллекта детей, сенсорной интеграции, образовательной кинезиологии (учения о движении во всех его проявлениях, научной и практической дисциплины). Также становится актуальным подбор адекватных методов исследования познавательных способностей и эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. В качестве методологической основы предлагается рассматривать условия для реализации «*метода нераздельного исследования*» – инновационного диагностического подхода, включающего, как заимствованные из психологии, логопедии, физической культуры и творчески приспособленные для задач психолого-медико-педагогического консилиума, так и разработанные для оперативного педагогического контроля занятия. Нами апробирована реализация данного метода в процессе занятия по физической культуре, где создаются условия формирования способностей детей средствами специально организованной

двигательной активности. На практике данный подход необходим при интеграции накопленных знаний в областях физического воспитания детей, психологии, логопедии, педагогики. К тому же, анализ логопедической практики позволяет увидеть необходимость внедрения ее в разнообразные сферы обучения и воспитания дошкольника, в том числе комбинировать с физическим воспитанием детей. Таким образом, отдельные речевые задачи и задачи физического развития эффективнее решать во взаимосвязи с эмоционально-интеллектуальной сферой, а не только в речевом, умственном, физическом контексте. Модель представлена в нашем докладе в рамках V Петроградского педагогического форума 5 февраля 2020 года – в детском саду проведена секция «Современная школа и детский сад» (http://gbdou96.my1.ru/loi/reports/Petrogradskiy/PetrForum2020/ds_96.pptx)

Представленная модель интегрированного обучения может быть формой работы для занятий по физической культуре с усвоением логопедического материала, базирующаяся на мультидисциплинарном концепте. Последний, в свою очередь, обеспечивает целостность образовательного процесса, его деятельностный характер и усиливает его развивающую направленность. Согласно этому, сетевое, а также метапредметное взаимодействие, как «продактплейсмент для постоянного взаимного обмена», считается актуальным направлением инновационной деятельности для Петроградского района.

Модель представлена на нашем докладе в рамках V Петроградский педагогический форум 5 февраля 2020 года в детском саду проведена секция «Современная школа и детский сад» [Программа мероприятия>>>>>](#)

["Дошкольная кинезиология в условиях образовательного процесса. Тактика и возможности">>>>>](#)

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

1. Результаты реализации проекта внедрены в методическую работу детского сада и вызывают интерес у молодых педагогов, что обеспечит профессиональное развитие, освоение новых педагогических технологий, способствующих повышению качества педагогического процесса;

2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности воспитанников;

3. Развитие партнерства с учреждениями образования, выступление с целью диссеминации опыта способствует устойчивости результатов проекта

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Петроградского района и Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность неразрывно связана с риском. В момент разработки продукта практически невозможно получить точные данные о совокупности всех внутренних и внешних факторах и их комбинациях. Такая неопределенность выражается в рисках, которые могут поставить под угрозу выполнение внедрения ИП. Следовательно, разработав стратегию инновационной деятельности, необходимо вместе с этим разработать программу реагирования на риски, т.е. комплекс действий, способствующих нейтрализации рисков от внедрения образовательных инноваций.

1. Цели риск-менеджмента конкретизированы и сопоставимы с целями стратегии развития инновационной деятельности в системе образования Петроградского района.

2. Факторы риска и вероятность их проявления связаны с выявлением факторов и причин их возникновения в соответствии со стратегическим анализом риска инновационной деятельности в системе образования Петроградского района. Разработка решений в условиях риска требует не только изучения внешней и внутренней среды, но и ее прогнозирования для выражения тенденций развития. Вероятность проявления факторов, вызывающих риски, может определяться статистическим, экспертным или математическим путем.

3. Сравнительная оценка уровня риска – оценка и сравнительный анализ рисков соответствует приоритетным направлениям по невыполнению стратегических целей инновационного развития системы образования Петроградского района.

4. Обоснование параметров допустимого риска, которые согласуются с параметрами допустимого уровня риска по инновационному решению, соответствует оценке риска среднего уровня.
5. Оценка степени риска реализации стратегии развития инновационного продукта предполагает выполнение последовательных решений, каждому из которых будут свойственны свои факторы риска, что требует соответствующей оценки в зависимости от кадрового состава, материального обеспечения и др. особенностей ОО.
6. Разработка мер по нейтрализации риска содержится в системе методов управления (кадровые решения, методические особенности, административное регулирование и др.) внедрения инновационного продукта, в которых основная роль принадлежит внутренним механизмам нейтрализации факторов противодействия.

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Фестивале;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.