

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации	Петрова Анна Борисовна
Телефон/факс образовательной организации	8 (812) 235-42-13
Адрес электронной почты образовательной организации	gbou25spb@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)	http://cor025.petersburgedu.ru/federalnaja-innovacionnaja-ploschadka/gorodskoj-konkurs-innovacionnyh-produktov-2020/
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс	Реализация инновационного образовательного проекта в статусе федеральной инновационной площадки по теме « Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ », сроки работы в статусе ФИП 01.01.2020-31.12.2022. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2019 №741 «О федеральных инновационных площадках»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта	Рабочая тетрадь для обучающихся 1 дополнительного класса, учителей и родителей (законных представителей) «Сможем вместе! Сказка» для реализации коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий АООП ФГОС НОО ОВЗ и АООП ФГОС О у/о
Автор/авторский коллектив	<ul style="list-style-type: none"> ● Шлям О.Б., зам. директора по УВР, учитель математики, олигофренопедагог; ● Кузнецова М.В., зам. директора по УВР, педагог-психолог; ● Тонко В.Н., учитель начальных классов, олигофренопедагог; ● Лебедева Н.В., методист федеральной инновационной площадки, олигофренопедагог.
Форма инновационного продукта	Учебно-методический комплекс
Номинация	Образовательная деятельность

Тематика инновационного продукта	Развитие дошкольного и общего образования
----------------------------------	---

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Ключевые положения

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и, соответственно, отражается в современной образовательной политике государства.

Современные образовательные стандарты обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидов стимулируют расширение содержания коррекционного направления работы, делая акцент на вариативности и разнообразии образовательных программ различных уровней сложности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Это категории обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. В связи со спецификой работы с детьми с ОВЗ в настоящее время существует запрос на материалы, которые открывают возможность реализации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей), создают благоприятный психологический климат в общении родителей и детей, позволяют ребенку через доступный, эмоционально насыщенный материал осваивать окружающий мир, адаптироваться в нем уже сегодня, поскольку «капитализация» жизненных навыков происходит крайне медленно.

Инновационный продукт был разработан в соответствии с требованиями ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения. Может быть использован для реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью и АООП НОО для категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2.3; 5.3; 6.3; 7.3; 8.3).

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о устанавливает пролонгированные сроки получения образования за счет увеличения периода обучения в начальной школе. 1 (дополнительный) класс является единой основой для обучающихся с ОВЗ, которые были описаны выше. Это определенная точка отсчета новой социальной роли – роли ученика, встреча с новым жизненным этапом, сензитивный период для формирования социально-коммуникативных навыков.

Подобная организация учебного процесса позволяет в первый год обучения уделять внимание не только академическому компоненту образования, но и целенаправленно формировать у обучающихся понимание и принятие новой социальной роли ученика, формировать компоненты учебного поведения в различных видах деятельности. В то же время первый год обучения (1 дополнительный класс) характеризуется неустойчивостью ведущего вида деятельности: на первый план уже выходит деятельность учебная, но в силу возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ игровая деятельность все ещё является актуальной.

Разработанный инновационный продукт позволяет гармонично сочетать данные виды деятельности за счет использования сказочных персонажей, просмотра коротких видеофильмов с простыми героями, использования приемов «оказания помощи» героям литературных произведений в сочетании с такими традиционными видами учебной деятельности, как прослушивание текста, ответы на вопросы, выполнение письменных и графических заданий.

Единообразие заданий, которые ученики видят в своих тетрадях, позволяет формировать начальные навыки самопроверки и взаимопроверки выполненных заданий.

Материал, представленный в тетради, выступает и в качестве учебного содержания, и в качестве педагогического инструмента для организации комфортных условий обучения и непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса (в том числе и в пространстве инклюзивной школы).

В ГБОУ школе №25 уже была создана серия пособий, позволяющих реализовать комплексную педагогическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения. Это отражено в серии пособий, представленных в **Приложении 2**. Востребованность продуктов подтверждена результатами апробации и реализации программно-методического комплекса в других образовательных учреждениях в рамках сетевого взаимодействия (**Приложение 3**).

Инновационный продукт – Тетрадь для коррекционно-развивающих занятий «Сможем вместе! Сказка» для обучающихся 1 дополнительного класса с ограниченными возможностями здоровья – представляет собой переработанное и дополненное издание тетради, выпущенной в 2019 г. Усовершенствованное пособие позволяет создать максимально комфортные условия для всестороннего развития учащегося с ОВЗ и, самое главное, активно привлекать к реализации индивидуальной стратегии развития родителей (законных представителей).

Тетрадь позволяет реализовать ряд значимых составляющих образовательного процесса младших школьников с ОВЗ различной этиологии:

- ✓ доступность материалов для обучающихся с ОВЗ различной этиологии;
- ✓ развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ различной этиологии;
- ✓ возможность активного включения родителей и создание благоприятного фона для коммуникации между участниками образовательного процесса за счёт использования единых рабочих материалов
- ✓ алгоритмы построения занятий и методические приёмы позволят специалистам различного профиля и уровня образования провести занятия с использованием данной тетради профессионально и грамотно.

Эти свойства Тетради позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения и ориентироваться на темп развития каждого обучающегося в отдельности. Комплексный подход построения тетради восполняет дефициты методического сопровождения образования детей с ОВЗ различной этиологии.

Содержание представленного продукта соответствует современным образовательным технологиям и отражено в следующих **принципах** работы:

1. **Принцип индивидуальности** – занятия с использованием тетради позволяют учитывать индивидуальные способности и возможности ученика в освоении им того или иного способа деятельности в соответствии с особенностями его психоэмоционального состояния.
2. **Принцип вариативности и цикличности** реализуется следующим образом: при сохранении цели занятия в тетради варьируется содержание заданий и они выстраиваются как постоянное возвращение к предыдущему материалу.
3. **Принцип активности и самостоятельности** – ученику предлагаются подходящие для него виды и содержание деятельности, он может работать в своём темпе, может отказаться от выполнения некоторых заданий, учитель или родитель (законный представитель) вправе адаптировать задание для ребёнка.
4. **Принцип психологической комфортности** означает такое построение педагогического взаимодействия на занятиях, при котором неприемлемы указания, команды и требования; не используются сравнение, оценочное суждение, отметки и критика действий ученика.
5. **Принцип сотрудничества и равенства** подразумевает, что различные виды деятельности осуществляются в групповом взаимодействии с учащимися с позиции «вместе», при этом взрослому (учителю, родителю) принадлежит регулирующая и направляющая роль.
6. **Принцип открытости** – к реализации занятий с помощью тетради привлекается ближайшее социальное окружение ребенка – специалисты и родители (законные представители).

Таким образом, мы предполагаем, что результативность использования инновационного продукта будет проявляться в следующем:

1. Развитие адаптационных возможностей ученика с ОВЗ и создание условий для дальнейшего эффективного обучения;
2. Повышение социальной активности ребенка с ОВЗ и более полное включение его в систему межличностных отношений;
3. Установление эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с ребенком, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы;
4. Получение положительной обратной связи от участников образовательного процесса на всех этапах совместной работы.

Цель создания продукта состоит в распространении опыта применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы в форме учебно-методического комплекса, способствующих качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом дифференцированного стандарта в организации и содержании образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.

Все материалы инновационного продукта представлены на сайте ОУ и находятся в открытом доступе в виде электронной версии печатного издания:

<https://drive.google.com/file/d/1lzU-4f9at81D70yLayvB7NvWZ0zh9-y8/view>

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие структурные элементы:

Элементы УМК	Особенности элемента	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся
Методические рекомендации для педагогов и специалистов	создают условия для адресности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Удовлетворение потребности в самореализации : получение качественного образования, творческая реализация, уважение к себе, жизненные компетенции и жизненные ценности;
Литературные произведения (адаптированные и оригинальные)	задают основу для развития познавательной активности обучающихся на уроке или занятии	Удовлетворение потребности в социальном статусе : уважение и признание;
Задания для выполнения обучающимися	средство активизации самостоятельной деятельности обучающихся, инструменты формирования, коррекции и развития высших психических функций	Удовлетворение потребности в социальных связях : социальное общение, преодоление коммуникативных трудностей в том числе с использованием средств АДК;
Задания для совместного выполнения с родителями (законными представителями)	инструмент включения родителей (законных представителей) в учебную деятельность как участников образовательных отношений на неформальной основе	Удовлетворение потребности в безопасности : физическая и психологическая безопасность, сохранение здоровья;
Тематическое планирование	обеспечивает возможность долгосрочного планирования деятельности с применением УМК и детального проектирования уроков и занятий	Удовлетворение физиологических потребностей (базовые навыки учебной деятельности): педагогическое сопровождение и специальные условия

Сайт образовательного учреждения	открытая методической педагогов педагогов независимо от региона проживания площадка поддержки	обучения.
----------------------------------	---	-----------

Инновационный продукт предназначен для:

- образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- распространения инновационных подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью;
- развития информационной и научно-методической базы в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии и инклюзивного образования;
- гуманизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационный продукт будет полезен:

- *Учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедом, а также педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования, учителям начальных классов, воспитателям* – для проектирования и реализации коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- *Администрации образовательных учреждений* – для проектирования содержания образования для обучающихся с ОВЗ в части реализации коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, направлений коррекционно-развивающей помощи специалистов Службы сопровождения учреждения;
- *Родителям* – для организации непрерывности коррекционно-развивающего процесса на основе интеграции учебного материала в повседневные рутины и естественное повседневное взаимодействие;
- *Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим интеллектуальные нарушения* – для формирования жизненно необходимых знаний и компетенций, удовлетворения особых образовательных потребностей.

Глоссарий:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 27).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостаток в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 16).

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной/управленческой цели.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Принятые сокращения:

- **АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ФГОС НОО ОВЗ** – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **ФГОС О у/о** – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **УМК** – учебно-методический комплекс.

Интернет-источники:

- Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года). [Электронный документ] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020». [Электронный документ] // Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2018/06/09/9-1.pdf>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный документ] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный документ] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70860670/>
- Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА

Внедрение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о требует от образовательного учреждения создания условий для учета индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, а также создания дополнительных возможностей для коррекции и развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья. К одному из таких условий относится непрерывность коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется как через содержание основных учебных предметов, так и через систему специально выделенных коррекционно-развивающих занятий.

Представленный инновационный продукт может выступать инструментом исполнения данных условий в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Разработанный инновационный продукт отличается рядом характеристик, на основе которых он позволяет:

- совместить учебные и игровые виды деятельности как ведущие на первом году обучения в школе;
- обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса за счет построения заданий на формирование, коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся на основе использования основных видов учебной деятельности;

- использовать тетрадь как единый дидактический продукт для всех участников образовательных отношений – педагогов, учеников, родителей (законных представителей).

Инновационное решение заключается в обеспечении методических и дидактических дефицитов для коррекционно-развивающего направления педагогической практики, подготовленное специалистами и отвечающее требованиям организационно-методических условий обучения младших школьников с ОВЗ.

Обзор существующих в системе специального образования России аналогичных пособий и учебно-методических комплексов для обучающихся с ОВЗ позволяет провести следующий **аналоговый анализ**:

	Название продукта-аналога			
	1	2	3	4
Критерии для анализа	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.	Колосова Н.В., Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.В. Колосова. – Изд-во АРКТИ, 2019. – 96 с.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 128 с.	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры в картинках. Математические игры с формами и цифрами. Рабочая тетрадь. / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева. – Изд-во «Детство-пресс», 2017. – 24 с.
Тип заданий:				
- задание на чтение текста	-	-	+	-
- графические задания	+	+	-	+
- логические задания	+	+	+	+
- задания на выполнение простых математических операций	-	-	+	+
- задания для групповой работы	+	-	-	+/-
- задания для выполнения дома	-	-	+/-	-
Связанный визуальный контент (видео)	-	-	-	-
Методические рекомендации для специалистов	-	+	+	+
Тематическое	-	-	-	-

планирование				
Вид иллюстративного материала	Черно-белый	Черно-белый	Черно-белый	Цветной
Форма занятия	Преимущественно индивидуальная	Преимущественно индивидуальная	Преимущественно индивидуальная	Преимущественно индивидуальная
Возраст учащихся	Дошкольный	Старший дошкольный (5,5-7 лет)	Школьный (1 кл.)	Старший дошкольный (5-6 лет)
Дополнительная адаптация материала	Требуется (поиск корректных дидактических игрушек, подготовка раздаточного материала для каждого учащегося)	Требуется (дополнительная подготовка раздаточного материала для каждого учащегося (отдельные листы с заданиями))	Не требуется	Не требуется
Форма выпуска	Печатное издание	Печатное издание	Печатное издание	Печатное издание

Сопоставляя аналоги (по содержанию, предполагаемым адресатам, возрастной группе, системе организации материала и заданий) с представляемым инновационным продуктом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Отмечается многообразие пособий, которые направлены на реализацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ различных нозологий, при этом необходимо отметить следующие противоречия:
 - большинство пособий разработаны для детей дошкольного возраста, для использования данных материалов для обучающихся 1 доп. или 1 классов требуется их адаптация с учетом социальной ситуации развития детей данной возрастной категории, а также образовательных задач следующего уровня образования (продукты-аналоги № 1 и 2).
 - большой объем материалов разработан для коррекции трудностей в области освоения программ конкретных учебных предметов (преимущественно математики, русского языка, чтения; продукт-аналог № 3), либо для коррекционно-развивающей работы в области преодоления нарушений психического развития, являющихся следствием основного нарушения развития той или иной нозологии ОВЗ (нарушения речевого развития, нарушения развития высших психических функций; продукт-аналог № 4).
2. Представленные продукты-аналоги содержат упоминания о возможности использования заданий родителями (законными представителями), при этом в пособиях отсутствуют рекомендации о методике предъявления учебного и/или дидактического материала для занятия в домашних условиях.
3. Ни один из представленных продуктов-аналогов не содержит плана работы на длительный период (например, учебный год), что позволяло бы педагогу или специалисту использовать готовую систему заданий, объединенных единой темой и выстроенных в выверенной последовательности.

Таким образом, разработанный инновационный продукт может быть использован при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как в части дополнения к основным учебно-методическим материалам, так и в качестве самостоятельной программы коррекционного курса и/или модуля внеурочной деятельности, а также в качестве рабочих материалов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Представленный инновационный продукт позволяет включить родителей (законных представителей) в образовательный процесс на основе

технологии естественного взаимодействия с ребёнком в условиях повседневной активности и включения в ежедневные рутины развивающего компонента.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инновационный продукт разработан в соответствии с задачами стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» и способствует развитию профессиональных компетенций педагогического сообщества в соответствии с его актуальным запросом в области коррекционно-развивающего обучения.

Уникальность продукта заключается в его комплексности и вариативности представленного материала: в одном пособии представлены разные структурные элементы, позволяющие охватить почти все условия организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Отдельные элементы комплекса могут быть использованы для работы с обучающимися дошкольных образовательных учреждений, учащимися школ, образовательных центров и учреждений дополнительного образования.

Использование такой комплексной составляющей позволяет обеспечить максимально комфортные условия прохождения периода адаптации обучающегося с ОВЗ в структуре образовательной организации, сформировать элементарную коммуникативную компетентность обучающихся с ОВЗ 1 дополнительного класса, в достаточной мере удовлетворить образовательные (познавательные и личностные) потребности обучающихся данной категории. Позволяет педагогу в полной мере использовать для обучения и воспитания личностно-ориентированную модель и даёт возможность использовать данное пособие в ходе организации обучения на дому. Стоит отметить, что в работу активно вовлекаются и значимые участники образовательных отношений – родители (законные представители) обучающихся, что соответствует ключевым положениям Национального проекта «Образование» в части подпроектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей»

Результаты инновационной деятельности могут повысить эффективность работы широкого круга педагогов и специалистов города, работающих с детьми с ОВЗ в различных образовательных организациях, а также в условиях реализации инклюзивного образования (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, учителя школ).

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:

- потребностью образовательных учреждений в получении информации и в консультативно-методической поддержке по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС О у/о;
- интенсивным развитием инклюзивного образования и потребностью образовательных учреждений в методической поддержке при организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- необходимостью использования в современной педагогической практике специальных психолого-педагогических методов, методик и технологий коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Инновационный продукт способствует

Для администрации образовательных учреждений:

- созданию условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе и в условиях инклюзии;

- обеспечению педагогических работников образовательных учреждений методической базой для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, в том числе и в условиях инклюзивного образования;
- выполнению требований законодательства РФ в области образования, а именно требования к организации условий для полноценного образования обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей;
- при необходимости, обеспечению преемственности дошкольного и общего образования в системе непрерывного образования;

Для педагогических работников:

- получению доступа к программным материалам, на основании которых могут быть разработаны коррекционно-развивающие программы для различных групп обучающихся с ОВЗ;
- методической поддержке педагогических работников, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Для обучающихся:

- получению жизненно необходимых знаний, формированию жизненно важных компетенций и удовлетворению особых образовательных потребностей;
- обеспечению полифункциональной развивающей предметно-пространственной средой обучающихся с ОВЗ посредством внедрения в неё дидактических пособий, позволяющих обогатить личный образовательный опыт детей данной категории.

Для родителей:

- ознакомлению с набором идей коррекционно-развивающей направленности для самостоятельной игровой деятельности с ребёнком дома;
- возможности осознанного выбора взаимодействия с ребёнком через включение альтернативных вариантов работы с ребёнком в условиях естественного взаимодействия и выполнения ежедневных рутин;
- повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем освоения образовательной программы.

ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Внедрение данного продукта в системе образования Санкт-Петербурга возможно на площадках образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, в том числе и в условиях инклюзивного образования.

Инновационный продукт создан в рамках деятельности ОУ в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ» (*Приложение 1*).

Тетрадь для 1 дополнительная класса в составе учебно-методического комплекса заняла второе место в районном конкурсе инновационных продуктов 2019-2020 учебного года в номинации «Образовательная деятельность» (подноминация «Самый технологичный инновационный продукт») (*Приложение 4*).

Тетрадь готова к распространению в печатном виде в виде электронной версии печатного издания.

Учебно-методический комплекс имеет рецензии и рекомендации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на этапе начального образования.


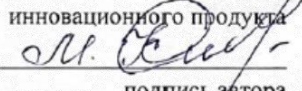
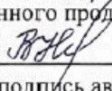

Тетрадь принята на апробацию в МБОУ «С(К)ОШ для детей с ОВЗ «Злагода» (г. Симферополь, Республика Крым) на основании договора о сотрудничестве (*Приложение 5*).

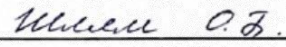
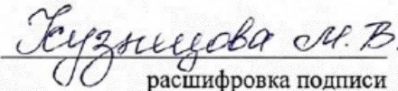
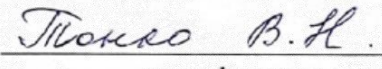
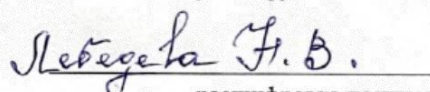
ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

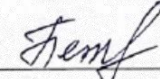
Риски внедрения ИП	Пути преодоление рисков внедрения ИП
Неготовность педагогических работников использовать инновационные подходы в работе с обучающимися с ОВЗ.	Просветительская деятельность, методическое сопровождение педагогических работников (консультации, семинары, вебинары, представление опыта на конференциях).
Необходимость привлечения дополнительных финансовых ресурсов, связанных с приобретением печатного издания.	Рабочая тетрадь и методические материалы находятся в открытом доступе на сайте образовательного учреждения.
Необходимость привлечения дополнительных материальных ресурсов.	Консультативная поддержка администрации образовательных учреждений, педагогических работников по вопросам проектирования образовательного пространства при помощи адаптации имеющегося материально-технического обеспечения организации.

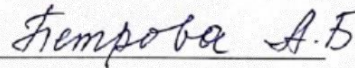
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

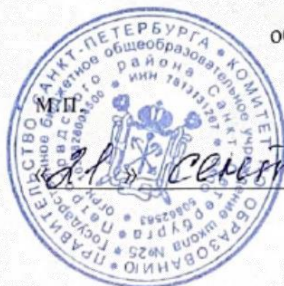
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись автора
 инновационного продукта

 подпись автора
 инновационного продукта

 подпись автора
 инновационного продукта

 подпись автора
 инновационного продукта


 расшифровка подписи

 расшифровка подписи

 расшифровка подписи

 расшифровка подписи


 подпись руководителя
 образовательной организации


 расшифровка подписи



 2020 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 30 » декабря 2019 г.

№ 741

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17 и 19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (далее – Координационный орган) от 13 декабря 2019 г. № МР-65/02п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Перечень федеральных инновационных площадок (далее – ФИП) в системе образования на 2020 год согласно приложению № 1 к приказу;

1.2. Перечень организаций, не рекомендованных для присвоения статуса ФИП в 2019 году согласно приложению № 2 к приказу;

О федеральных инновационных площадках - 02

Директор ГБОУ школы № 25

Петрова А.Б. 21.09.2020г.



КОПИЯ
ВЕРНА

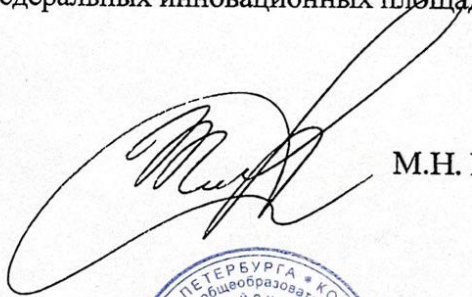
2

1.3. Перечень организаций с продлением статуса ФИП согласно приложению № 3 к приказу;

1.4. Перечень организаций, чья деятельность как ФИП прекращается в связи с непредставлением (или представлением после установленного срока) отчетов о реализации проектов (программ), с низким баллом по результатам экспертной оценки представленных отчетов и последующего голосования членами Координационного органа, по истечении периода реализации проекта (программы) согласно приложению № 4 к приказу.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках».

Заместитель Министра


М.Н. Ракова

Директор ГБОУ школы № 25
Петрова А.Б.

21.09.2020г.



КОПИЯ
ВЕРНА

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «30» *декабря* 2019 г. № *741*

Перечень федеральных инновационных площадок в системе образования на 2020 год

№ п/п	Наименование проекта	Наименование организации	Субъект Российской Федерации	Юридический адрес организации	Период реализации, годы ¹
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ					
1.	МБОУ СОШ № 50 как ресурсный центр по вопросам организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в условиях реализации ФГОС СОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50	Свердловская область	622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Фрунзе, д. 25 а	2019-2022
2.	Содержательный вектор дополнительных общеобразовательных программ по программированию, как условие повышения доступности и качества дополнительного образования детей технической направленности в рамках работы Центра цифрового образования «IT-куб»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»	Челябинская область	456320, Челябинская область, г. Миасс, проспект Макеева, д. 39	2019-2022

¹ Данные приведены с учетом сведений из заявок участников.
Перечень ФИП - 02

Директор ГБОУ школы № 25
Петрова А.Б. *21.09.2020г.*



КОПИЯ
ВЕРНА

6

№ п/п	Наименование проекта	Наименование организации	Субъект Российской Федерации	Юридический адрес организации	Период реализации, годы ¹
	Современная Лаборатория Открытий и Новаций»	детский сад № 18 комбинированного вида		Зуево, ул. Бирюкова, д. 39	
24.	Практики эффективной социализации как залог успешности ребёнка-дошкольника в условиях современного мира	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Калининского района Санкт-Петербурга	Г. Санкт-Петербург	195267, г. Санкт-Петербург город, ул. Ушинского, д 92, корпус 2, литер А,	2019-2022
25.	Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка» п.г.т. Уренгой Пуровского района	Ямало-Ненецкий автономный округ	629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т. Уренгой, ул. Геологов, д. 23	2019-2022
26.	Организация дошкольного образования в условиях кочевья с учётом этнокультурного компонента	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» д. Харампур Пуровского района	Ямало-Ненецкий автономный округ	629877, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, д. Харампур, ул. Школьная, д 8	2019-2020
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
27.	Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района города Санкт-Петербурга	г. Санкт-Петербург	197110, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30, литер А	2019-2022
28.	Механизмы сохранения лидирующих	Негосударственное	г. Москва	125040, г. Москва, 5-я	2019-2024

Перечень ФИИП - 02

Директор ГБОУ школы № 25

Петрова А.Б.

21.09.2020г.



Серия пособий, позволяющих реализовать комплексную педагогическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ

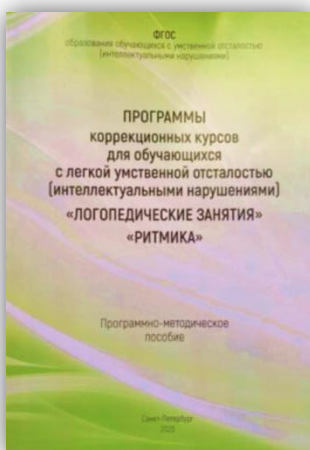
(разработаны за время работы ГБОУ школы №25

в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки 01.01.2017 г. – 31.12.2019 г.)



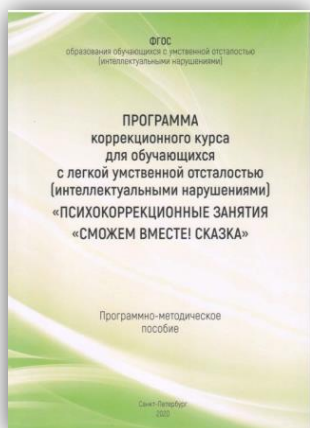
Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие / под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. — СПб., Издательство «Страта». Программно-методическое пособие. 2018. — 244 с.

ISBN 978-5-907127-14-2



Программно-методическое пособие. Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия». Программа коррекционного курса «Ритмика». — СПб., Издательство «Страта». 2020. — 134 с.

ISBN 978-5-907127-81-4

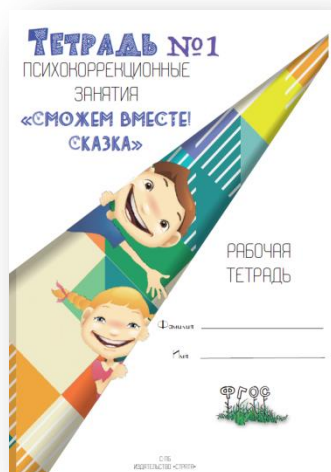


Программно-методическое пособие. Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия «Сможем вместе. Сказка!» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СПб., Издательство «Страта». 2020 . — 102 с.

ISBN 978-5-907127-88-3

Комплект рабочих тетрадей к коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
«Сможем вместе! Сказка» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов.

ISBN 978-5-907127-89-0; 978-5-907127-90-6; 978-5-907127-91-3;
978-5-907127-92-0; 978-5-907127-93-7



Аналитическая справка

по результатам реализации программно-методического комплекса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательных учреждений-партнёров в период с 09.01.2019 г. по 30.11.2019 г.

В апробации и реализации программно-методического комплекса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие три образовательных учреждения Санкт-Петербурга: ГБОУ школа №131 Красносельского района, ГБОУ школа №7 Красносельского района, ГБОУ школа №613 Московского района.

Образовательным учреждениям были предоставлены программно-методические пособия и дидактические материалы по реализации коррекционных курсов АООП (вариант 1 и 2):

- Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие/под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. — СПб., Издательство «Страта». Программно- методическое пособие. 2018. — 244 с.
- Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия «Сможем вместе. Сказка!» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СПб., Издательство «Страта». 2020 . — 102 с.
- Программно-методическое пособие. Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия». Программа коррекционного курса «Ритмика». — СПб., Издательство «Страта». 2020. — 134 с.
- Комплект рабочих тетрадей к коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1 дополнительного, 1-4 классов

Программно-методические материалы были рассмотрены в школах-партнерах на методических объединениях, где педагогами было принято решение об использовании программно-методических и дидактических материалов в отдельных классах, реализующих ФГОС О у/о. В ГБОУ школе №131 программно-методический комплекс апробировали 2 педагога, в ГБОУ школе №7 – 7 педагогов, в ГБОУ школе №613 – 2 педагога.

На промежуточном этапе апробации было проведено исследование, которое позволило выявить следующие организационно-педагогические аспекты реализации программно-методического комплекса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных образовательных условиях:

1. 75% педагогов отметили, что теоретический аспект реализации коррекционно-развивающей области АООП (вариант 1 и 2) в программно-методическом комплексе представлены в достаточном объеме, необходимом для реализации образовательных задач. 25 % считают, что им недостаточно теоретических сведений для организации коррекционно-развивающей работы в своих образовательных учреждениях.
2. 92% педагогов отметили, что структура и содержание программно-методического комплекса соответствует требованиям ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ, также, по мнению опрошенных педагогов, большим преимуществом данного программно-методического комплекса является наличие описания в методических рекомендациях особенностей развития детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития,

что позволяет выстроить коррекционно-развивающую работу, основываясь на онтогенетическом принципе.

3. 67% педагогов оценили диагностический материал, представленный в программно-методическом комплексе, как достаточный для проведения полного диагностического обследования обучающихся в рамках отдельного коррекционного курса, 33% нуждаются отметили потребность в дополнительных методиках.

4. Среди методических и дидактических материалов, представленных в программно-методическом комплексе, наиболее востребованными были:

- диагностический инструментарий (50%),
- тематическое планирование (50%),
- программный материал (42%),
- фотографии рекомендуемого дидактического материала (42%),
- методические рекомендации (25%),
- технологические карты занятий (25%)

Рабочие тетради были апробированы в ГБОУ школа №613 Московского района. Педагоги отметили дидактическую ценность разработанного материала, все респонденты планируют в дальнейшем использовать в своей коррекционно-развивающей работе данные материалы.

5. 100% опрошенных педагогов планируют в дальнейшем реализовывать программно-методический комплекс в своих образовательных учреждениях.

6. При этом 66% педагогов нуждаются в методической поддержке по внедрению и реализации программ коррекционных курсов. В качестве форм методической поддержки педагоги выделили преимущественно семинары с практической частью (66%), мастер-классы (58%), теоретические семинары (25%), интервизи (16%), вебинары (8%).

Таким образом, полученные данные демонстрируют возможность удовлетворения потребности педагогического сообщества в программно-методических материалах для реализации коррекционно-развивающей части АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2). Помимо этого, данные опроса педагогов позволяют проектировать пролонгированную программу по диссеминации практического опыта реализации программ коррекционных курсов для обучающихся данной категории в различных образовательных условиях, а также программу дальнейшей методической поддержки педагогов учреждений-партнёров, апробирующих и использующих в работе разработанные материалы, с целью совершенствования их профессиональных компетенций.

Руководитель ОЭП ГБОУ школы №25

Зам. директора по УВР ГБОУ школы № 25



/Котикова О.В./

/Сыроватко М.В./



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга



ДИПЛОМ

награждается

*Авторский коллектив
ГБОУ школы №25
Петроградского района Санкт-Петербурга*

в составе:

Шлям Ольга Борисовна – заместитель директора по УВР, учитель
Сыроватко Марина Валерьевна – заместитель директора по УВР,
педагог-психолог

Котикова Оксана Валентиновна - учитель
Ивашова Ольга Николаевна – педагог-психолог
Тонко Валентина Николаевна – учитель
Твердохлебова Ксения Викторовна – учитель
Стрельченко Татьяна Сергеевна – учитель

ЗА II МЕСТО

в районном конкурсе инновационных продуктов
в номинации «Образовательная деятельность»
(подноминация «Самый технологичный инновационный продукт»)

Продукт: учебно-методический комплекс к коррекционному курсу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Психокоррекционные занятия "Сможем вместе! Сказка"»
(программно-методическое пособие и 5 рабочих тетрадей для учащихся 1 (доп.), 1, 2, 3, 4 кл.)

Начальник отдела образования
Петроградского района



М.Н. Андреева

Директор Информационно-методического
центра Петроградского района

Т.В. Модестова

21 апреля 2020 г.

ДОГОВОР № 2-2017

о сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных учреждений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, именуемое в дальнейшем МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г.Симферополя, в лице директора Лобачевой Светланы Викторовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

Ч.о. директора ГБОУ школа № 25

г. Саякт - Петербурга

Петровой Анны Борисовны

далее именуемые «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является определение основных параметров взаимодействия Сторон, возникающих в процессе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, условий координации совместных действий Сторон, разграничения полномочий и компетенций по следующим направлениям:

- 1.1.1. трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов образовательных учреждений;
- 1.1.2. планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования;
- 1.1.3. совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам внедрения и реализации федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС ОО для ОВЗ), по использованию современных технологий обучения, воспитания, развития;
- 1.1.4. расширение спектра внеурочной занятости обучающихся, воспитанников в рамках реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;
- 1.1.5. расширение возможностей для участия детей с ОВЗ в разных формах совместной творческой, проектной деятельности различного уровня, и социальной адаптации обучающихся, воспитанников;
- 1.1.6. создание единой информационной среды;
- 1.1.7. развитие и усовершенствование нормативно - правовой базы образовательных учреждений;
- 1.1.8. реализация сетевых проектов;
- 1.1.9. реализация адаптированных образовательных программ;
- 1.1.10. расширение возможностей для обобщения и тиражирования опыта.

1.2. В рамках настоящего Договора Стороны обеспечивают стандарты качества ведения образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Стороны обеспечивают следующие стандарты совместного ведения деятельности: открытость деятельности сторон и публичная отчетность о деятельности.

1.4. Взаимодействие и сотрудничество Сторон осуществляется на основе равенства, законности, открытости и доверия, добросовестности и надежности, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии.

1.5. Стороны могут создавать совместные координационные и экспертные органы (рабочие, творческие группы и т.п.) для обсуждения и разработки совместных мероприятий или выполнения отдельных задач

1.6. Стороны производят регулярный обмен аналитической, сводной и иной информацией, имеющей отношение к предмету настоящего Договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Права Сторон:

2.1.1. стороны разрабатывают совместный план мероприятий;

2.1.2. предоставляют возможность педагогам работать в структурах сети;

2.1.3. оказывают организационно-методическую помощь в организации мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров, организуемых в регионах;

2.1.4. участвуют в педагогических экспериментах и инициативах, реализуемых в образовательных учреждениях;

2.1.5. проводят открытые семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, вебинары в соответствии с планом работы;

2.1.6. обеспечивают возможность обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам присутствовать на мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях (сетевые семинары, конференции, консультации, мастер - классы и др.);

2.1.7. ведут документооборот в соответствии с планом работы и предоставляют отчетную информацию Учредителям и в органы управления образованием;

2.1.8. оказывают ресурсную поддержку участникам образовательного процесса, а также имеют право пользоваться ресурсами сторон настоящего Договора;

2.2. Обязанности Сторон:

2.2.1. регулярное информирование педагогических коллективов и общественности о реализации мероприятия;

2.2.2. обеспечение поддержки и сопровождения реализации моделей сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации образовательных программ;

2.2.3. распространение опыта образовательных учреждений по созданию образовательных моделей, обеспечивающих современное качество образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-методических и технических ресурсов Сторон.

3. Срок действия договора и прочие условия

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания сторонами и действует бессрочно.

3.2. Настоящий Договор может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию сторон. Все поправки и дополнения к настоящему договору оформляются сторонами в письменной форме.

3.3. Настоящий договор может быть пролонгирован при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

3.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

4. Адреса и реквизиты сторон

МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г.Симферополя	Г.504 школа №25
ОГРН 1159102006810	г. Санкт - Петербург
ИНН/КПП 9102068340/910201001	ул. Большая Звездная
295001 Республика Крым, г.Симферополь, ул. Ефремова, д.4/22	дел. 30, литер А. (812) 235-42-13
тел. 3(652)21254-10	
эл.адрес: zlagoda32@mail.ru	
 Директор  С.В. Лобачева М.П. 159102006810 М.П.	 г. директор Г.504 шк. №25 А.Б. Петрова