



1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 Центрального района Санкт-Петербурга**
- ФИО руководителя образовательной организации: **Кибальник Тамара Петровна**
- Телефон/факс образовательной организации: **(812) 417-56-32**
- Адрес электронной почты образовательной организации: **sch171@center-edu.spb.ru**
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): **<http://gym171.spb.ru/resursN.html>**
- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: **городская опытно-экспериментальная площадка «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»,**

2. Информация об инновационном продукте

Авторский коллектив: И.В. Муштавинская, М.Ю. Обухова, Л.В. Подшибякина, Е.А. Харенко.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	

Модель	+
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

– Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	+
Развитие дошкольного и общего образования	
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

– Номинация

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

Глоссарий

Программа «Горизонт» - универсальный конструктор формирования индивидуального образовательной траектории при реализации ФГОС СОО.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 29.12.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования - система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. Основным документ, определяющий содержание образования – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Индивидуальная образовательная траектория – составленный совместно с родителями и педагогом содержательный план освоения образовательной программы, включающий в себя вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут.

Интерактивный конструктор профиля – программа, позволяющая обучающимся и их родителям/законным представителям сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения на ступени СОО.

Личный кабинет/профиль обучающегося – информационный сервис, содержащий информацию об обучающемся, выбранном им предметном профиле и сформированной образовательной траектории обучения (ИОТ), результатах ее освоения.

Предметный профиль (для обучающегося) - ориентация обучающегося на освоение конкретных областей знания и (или) видов деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание обучения, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательных программ выбранного профиля.

Предметный профиль (для педагога) - модель содержания образовательного модуля (предметной области) учебными программами, программами внеурочной деятельности, дополнительными материалами, диагностическими и творческими работами.

Ключевые положения

Современный этап развития образования ставит перед школой многоплановые задачи. Ключевой задачей школьного образования всегда являлось обеспечение его качества, сегодня качество понимается как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия ФГОС.

Реализация качественного образования невозможна без учета потребностей каждого обучающегося, особенно когда речь идет об обучающемся средней школы, так как именно в этот период необходимо говорить об осознанной поддержке школьника, определяющегося с выбором будущей профессии, то есть о таком профильном обучении старшеклассника, которое позволит осознанно выбрать профильное образования, а вместе с ним и профессиональную деятельность.

ГБОУ гимназия №171 является базовой площадкой по опережающему внедрению ФГОС СОО. Введение стандарта на уровне СОО позволяет говорить о развитии метапредметной сферы, ее регулятивной составляющей, делающей учеников полноправными субъектами обучения, о новых методах оценки и самооценки образовательных результатов, о формировании коммуникативных и культурологических компетенций педагогов, ставших разработчиками программ внеурочной деятельности, тьюторами в сопровождении индивидуальных ученических проектов.

При всем инновационном характере стандартов нового поколения остается открытым вопрос о необходимой индивидуализации и ранней профориентации образовательного процесса, которые на сегодняшний день уже не могут сводиться просто к увеличению количества часов на изучение того или иного предмета или к организации и проведению экскурсионной деятельности на предприятия.

Одной из особенностей нового стандарта является обязательный профильный принцип образования. ФГОС среднего общего образования, который предполагает раннюю профилизацию и профориентацию, основанную на сформированных регулятивных умениях обучающихся, что дает возможность делать им осознанный выбор дальнейшей траектории обучения.

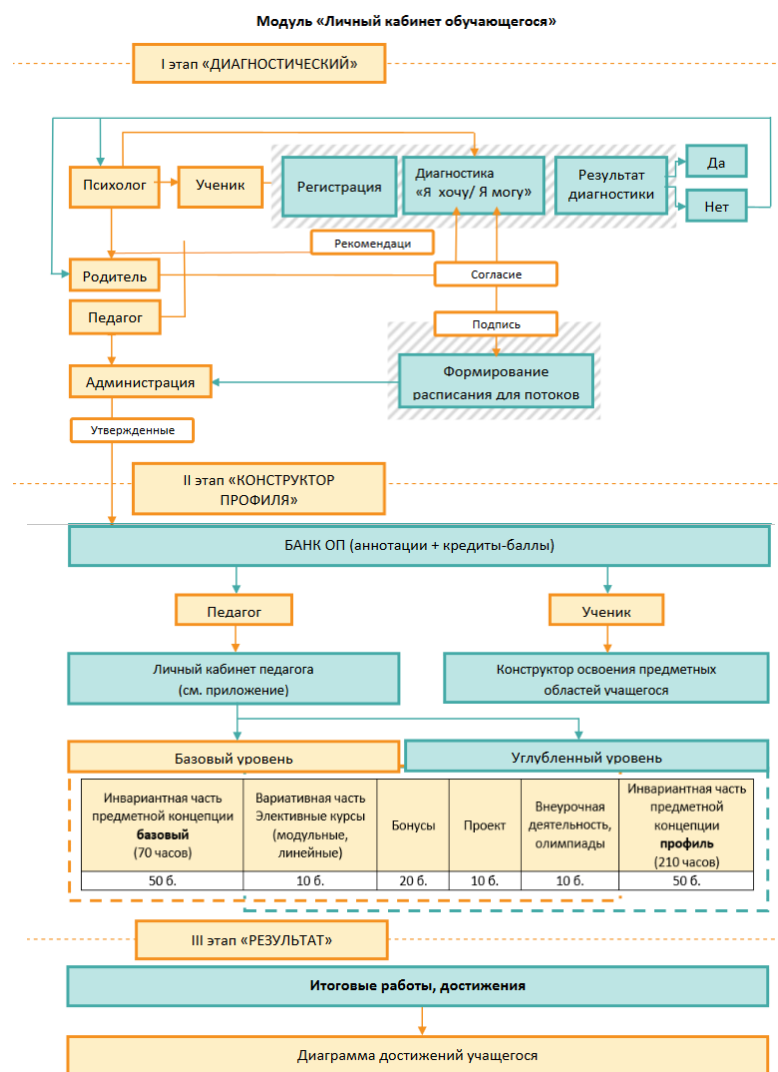
Реализация ФГОС СОО – это прежде всего реализация профильного образования, ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности обучающихся, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 29.12.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация данной концепции возможна только при индивидуализации учебного процесса, осуществляемого не для отдельно взятого ученика, а для каждого, кто пришел в старшие классы и определяется с выбором профессии. Создание нескольких индивидуальных траекторий, позволяющих в малых группах, а иногда и индивидуально усваивать материал той или иной образовательной области – это насущная задача сегодняшнего дня. Инновационность транслируемого мультимедийного образовательного ресурса «Горизонт» предполагает несколько направлений реализации индивидуальной образовательной траектории: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

В процессе работы с данной образовательной платформой меняется роль учителя, он становится тьютором, который сопровождает этот процесс и направляет. С этой целью в ГБОУ гимназии №171 разработана и реализуется инновационная программа «Горизонт», представляющая собой универсальный конструктор формирования индивидуальной образовательной траектории при реализации ФГОС СОО.

В рамках реализации инновационной программы «Горизонт» была создана универсальная платформа на базе NEOLMS, включающая в себя Личный кабинет педагога и Личный кабинет обучающегося. Это позволило педагогу совместно с обучающимися построить индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя возможность разноуровневого изучения выбранного предмета. Комплексным результатом реализации программы является инновационного транслируемого образовательного ресурса «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося».

Личный кабинет обучающегося – это информационный сервис, содержащий данные об обучающемся, выбранном им предметном профиле, сформированной образовательной траектории обучения (ИОТ) и результатах ее освоения.



Формирование Личного кабинета обучающегося начинается с этапа диагностики, учитывающего желания обучающегося, рекомендации педагогов, а также согласие родителей на выбор данного профиля обучения. Результаты тестирования отражаются в личном кабинете обучающегося, диагностика проводится с использованием методик, разработанных Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. В частности, при тестировании на определение склонности к информационно-технологическому профилю можно выявить, насколько обучающиеся ориентированы на работу с программным обеспечением, большими массивами данных, интернет-сайтами и компьютерной техникой. Тестирование на склонность к социально-гуманитарному профилю помогает ответить на вопросы: "Проявляете ли вы себя как человек общительный и открытый?", "Насколько вы заинтересованы в людях?", "Характерна ли для вас альтруистическая мотивация, желание помочь, посочувствовать, позаботиться?". Тестирования проходят все обучающиеся в 9 классе, независимо от выбранного профиля.

Инновационным наполнением Личного кабинета обучающегося является его наполнение, подготовленное педагогами гимназии.

Для организации работы Личного кабинета обучающегося педагогом ведется работа по наполнению его соответствующим контентом: дифференцированные задания, список рекомендуемой литературы и электронные образовательные ресурсы, график диагностических работ, темы проектов, базу дополнительных заданий, систему оценивания результатов. В совокупности получается электронная модель содержания образовательного модуля (предметной области), наполненная учебными программами, программами внеурочной деятельности, дополнительными материалами, диагностическими работами, темами творческих работ. Особенностью наполнения Личного кабинета обучающегося является изначальное выстраивание

дифференцированного маршрута выбранного им профиля. Так, если обучающийся выбрал технический профиль, который подразумевает углубленное изучение математики, физики и информатики, то ему открываются программы и темы, соответствующие его уровню. В частности, это объем материала по математике, рассчитанный на шесть часов, а не на 4, как это предполагается на базовом уровне.

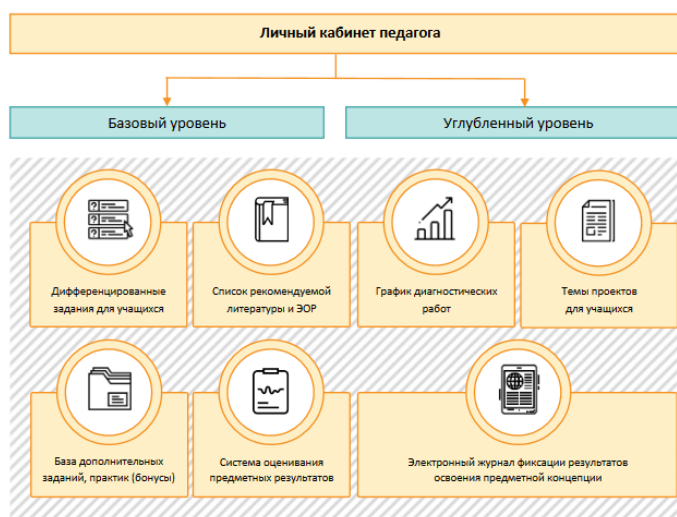
Кроме того, учащийся может зарегистрироваться в онлайн-классах, сформированных в облаке и размещенных на сервере гимназии. Большинство функций доступны на вкладке «Классы»: это и прохождение индивидуального маршрута освоения темы, и доступ к дополнительным заданиям, а также к заданиям, начисляющим дополнительные бонусы. Существует несколько способов зачисления в класс. Педагог может предоставить код активации класса, чтобы зарегистрироваться или отправить по электронной почте приглашение со ссылкой для регистрации, а может это сделать и в классе совместно с учеником.

Важным компонентом наполнения Личного кабинета обучающегося является возможность получения постоянной обратной связи.

Сервис «Горизонт» позволяет проводить оценку и самооценку онлайн. Основные принципы и подходы к оцениванию разработаны в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС. Все задания, выложенные в Личном кабинете обучающегося, предоставляются и оцениваются онлайн. Некоторые задания отображаются непосредственно на уроках, тогда как другие являются автономными, с ними обучающийся работает самостоятельно. Учащийся может перейти на вкладку «Пользователи» и нажать «Пригласить родителей» справа сверху, тогда и родители смогут принять участие в образовательном процессе: видеть, какой материал осваивается, что в данный момент изучает его ребенок, каковы его успехи.

Администраторы также могут назначать родителей для ученика, редактируя информацию учетной записи ученика, в этом случае родитель автоматически получает доступ к работе Личного кабинета обучающегося, и за ним сохраняется право, отслеживания процесса обучения ребенка. На правой панели находится панель управления, которая позволяет просмотреть **список дел (перечень необходимых тем, которые надо изучить)**, календарь (информация о предстоящих контрольных и самостоятельных работах), объявления и полезные ссылки.

Следующим этапом индивидуализации обучения, опирающимся на результаты диагностики психолого-педагогической службы, является создание Личного кабинета педагога, решающего как задачу построения ИОМ старшеклассника, так и возможность повышения квалификации.



Личный кабинет педагога представляет собою ресурс, позволяющий вести содержательное и тьюторское сопровождение обучающихся, сделать наглядным ИОМ – информацию для обучающихся. Здесь также список дел, календарь, объявления и полезные ссылки. Среди них те, которые педагог выкладывает для учеников, а также те, которыми он пользуется сам для подготовки к учебным занятиям. На вкладке уроков находится весь перечень тем и заданий, необходимых для изучения в классе и самостоятельно за данный период времени. Можно

изменить порядок занятий с помощью перемещения (перетаскивания), что позволяет проявлять гибкость образовательного процесса, при этом демонстрирует этот процесс ученику и его родителям. Урок обычно состоит из разделов и назначений контента, предложенного педагогом. Для просмотра разделов уроков необходимо перейти на вкладку «Разделы».

Страница содержимого создается с помощью встроенного редактора HTML и может содержать любые виды мультимедиа, включая аудио, видео, документы Office и документы Google. Чтобы просмотреть список назначений для класса, учителю или родителю необходимо перейти на вкладку «Задания». Назначение, иными словами «Домашнее задание» может быть связано с уроком или отдельной задачей. На вкладке «Дневник оценок» можно видеть прогресс учащихся по каждой компетенции как в табличном режиме с возможностью экспорта, так и в виде диаграмм и графиков.

Особое место в контенте Личного кабинета педагога отводится дифференцированным заданиям, представляющим собой не просто накопленный материал по одному из профилей, а систему заданий трех уровней. Например, в теме «Тригонометрические формулы» учащимся предлагаются задания базового (первого уровня), показывающие систему минимальных знаний (стандартные задания «Ученик научится»); повышенный или второй уровень, который расширяет материал первого уровня и добавляются более сложные задания (нестандартные, сводимые несколькими преобразованиями к стандартным «Ученик получит возможность научиться»); высокий или третий уровень – комбинированные задания, выполняемые системой преобразований; внепрограммные задания («Ученик получит возможность научиться на углубленном уровне»). Видя одновременно, каков объем материала, учащийся получает представление о том, что он должен освоить, каков объем материала, необходимый для освоения темы на выбранном им уровне, поэтому он сам составляет свой маршрут обучения.

Немаловажную роль играет «Список рекомендуемой литературы и электронные образовательные ресурсы». Учащимся и их родителям предлагаются различные учебные пособия: учебники, дидактические материалы, самостоятельные и контрольные работы, задачки. Перечень учебных пособий можно не только взять в библиотеке, но и благодаря этому перечню воспользоваться ими в оцифрованном виде. Материал, размещенный на бумажном носителе, а также в библиотеке электронного комплекса Личного кабинета педагога в совокупности формирует единый учебно-методический комплекс.

Не меньший интерес представляет Календарь диагностических работ, в котором отмечены по датам контрольные работы, диктанты, сочинения, зачеты и другие виды итогового и промежуточного контроля. Учащийся видит, какого числа у него будет та или иная диагностика, что дает ему возможность психологически настроиться и быть готовым к этой дате, рассчитав время подготовки. Педагогу это дает возможность не перегружать ученика, а родителям – контролировать основные формы проверки знаний ученика и помогать ученику грамотно составлять режим дня.

В особом разделе Личного кабинета педагога находятся темы проектных работ, а также алгоритм их выполнения. Например, в разделе «Математика» учащимся предлагаются темы проектов по алгебре и геометрии. Тема проекта может быть выбрана как одним учащимся, так и группой учащихся. Выполнение проекта – это не только возможность получить бонусные баллы для повышения своей итоговой оценки, но и работа по ранней профориентации.

База дополнительных заданий состоит из олимпиадных задач, нестандартных задач, задач с параметрами и модулями, она наполняется задачами, выходящими за рамки школьной программы и представляет для учащихся интерес с точки зрения дополнительных бонусов. При такой системе учитель становится тьютором, заинтересовавшим учеников. Поэтому ученик, который заинтересован в наполнении и корректировке содержания своего образования (в предметной сфере) и компетентен в метапредметной сфере, сможет построить индивидуальный маршрут, учитывая будущие потребности в образовании, он готов выстроить свой образовательный маршрут, проводить самооценку и корректировку, выбирая уровень освоения содержания и дополнительных заданий.

Таким образом, можно утверждать, что Личный кабинет обучающегося и педагога – открытая инновационная система, позволяющая педагогу предложить, содержательно и творчески наполнить, а ученику – реализовать индивидуальный образовательный профильный маршрут.

Аналоговый анализ

Аналоговый анализ позволяет судить о теоретической разработанности данной идеи (см. глоссарий), но об отсутствии целостной системы ее реализации в условиях внедрения ФГОС СОО. Существуют модели, в том числе в Санкт-Петербурге (например, в ГБОУ гимназии 80, в ГБОУ гимназии 524) и других образовательных учреждениях города, однако они не дают возможность выстраивать индивидуальную систему обучения внутри выбранного маршрута, то есть не позволяют переходить самостоятельно на более высокий уровень изучения материала, тогда как в образовательном ресурсе «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося» она присутствует. Как правило, на сегодняшний день успешно реализуются отдельные идеи, работающие в совокупности в Личном кабинете обучающегося и педагога, среди которых создания индивидуальных образовательных маршрутов, эксперименты по созданию рейтинго-накопительной системы оценки (РНС), создание авторских программ внеурочной деятельности (ВД), создание электронных ресурсов, поддерживающих эти отдельные идеи. О том, что данные идеи необходимо объединить в одном образовательном ресурсе, свидетельствуют научные-методические работы в области педагогики. В частности, Шувалева Л.В. в работе «особенности индивидуального обучения» отмечает, что именно индивидуальный образовательный маршрут является самым энергозатратным способом обучения для педагога, а создание малых групп, предполагающих объединение обучающихся примерно одного уровня обученности позволяет избежать заполнения таких пунктов ИОМ, как составление расписания, разработка индивидуального плана выполнения. Транслируемая мультимедийная платформа «Горизонт» позволяет обучающемуся выстраивать маршрут, опираясь на собственные силы, варьировать свободным временем, выходить в кабинет по мере необходимости из любой точки, то есть целенаправленно проводить самостоятельное обучение и демонстрировать результаты, отражающиеся на диаграмме в процентном соотношении.

Созданный на базе ГБОУ гимназии №171 образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и Личный кабинет обучающегося» объединил успешные идеи и практики для реализации эффективной модели профильного обучения в условиях внедрения ФГОС СОО, исключив при этом основную сложность индивидуализации образовательного процесса: планирование и прописывание целей, задач для каждого старшеклассника, прописывание обоснования для разработки маршрута, составление объемного расписания с окнами для обучающегося, о чем говорится, как об одном из основных недостатков при составлении индивидуального маршрута: «План карты определения профиля», «Карта выбора профиля», «объемное расписание старшеклассника».¹

Одной из особенностей нового стандарта ФГОС СОО является профильный принцип образования. ФГОС среднего общего образования предполагает раннюю профилизацию и профориентацию, основанную на сформированных регулятивных умениях обучающихся, что дает возможность делать им осознанный выбор дальнейшей траектории обучения. Реализация ФГОС СОО – это прежде всего реализация профильного образования, ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности обучающихся, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 29.12.12 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Возможность выполнять индивидуальный проект внутри Личного кабинета обучающегося, подключив к этой деятельности педагога ВУЗа (например, ЛЭТИ, ИТМО), экономит временные ресурсы педагога и обучающегося, дает возможность работать онлайн, что способствует более эффективному процессу обучения, а также возможности погружаться в мир будущей профессии не покидая школьную аудиторию.

¹ Власова Ю. Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю. Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

Значимость инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Особой значимостью инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга можно считать его потенциальные возможности при реализации индивидуализации образования, а доступная техническая оболочка – простой в использовании ресурс для педагога и обучающегося, доступный для коллег и родителей. Данная легко транслируемая платформа может стать прототипом для создания современных образовательных программ на ступени СОО; наполнению образовательных областей современными программами, модулями, практиками и оценочными продуктами в соответствии с предметными концепциями; проектирования образовательных траекторий, обучающихся на ступени СОО; расширения современной системы оценки и самооценки образовательных результатов; модели для подготовки региональной модели дополнений в АИС «Параграф» для реализации ООП на ступени СОО.

Особой значимостью продукта можно считать его потенциальную возможность реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», а также включенность в проект «Успех каждого ребенка», так как позволяет старшеклассникам сознательно формировать регулятивные навыки, необходимые при самообразовании и осознанном целеполагании.

Актуальности востребованность данного продукта подтверждена интересом к нему преподавателей образовательных учреждений Центрального района и города, о чем свидетельствует высокая оценка платформы и ее образовательных возможностей педагогическим сообществом Центрального района Санкт-Петербурга: во время работы межрегионального научно-практического семинара по реализации сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС СОО «Инновационная модель профильного обучения в условиях введения предметных концепций»; а также на «Педагогической ярмарке» Центрального района в рамках работы ПМОФ-2019, где образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося» получила второе призовое место.

В процессе использования данного инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

Образовательные:

- формирование у педагогов способности формировать ИОМ
- планирование контроля, исключающего перегрузки обучающихся (календарь контрольных работ)
- развитие у педагога способности к оцениванию формированию единого банка заданий разного уровня сложности;
- совершенствование компьютерной грамотности и ИКТ компетентности педагогов и обучающихся.

Педагогические:

- достижение высокой степени интеграции всех школьных предметов, единства педагогического коллектива в понимании важности индивидуального образовательного маршрута
- повышение качества профильного и предпрофильного образования, в свою очередь будет способствовать повышению уровня общей результативности работы школы;
- стимулирование к профессиональному самосовершенствованию;
- объективность оценки и самооценки профессиональной деятельности;
- накопление методического и дидактического материала по различным предметам.
- создание в личном кабинете педагога готовой модели содержания образовательного модуля (предметной области), позволяющей как увидеть траекторию обучения, выбранную учащимся, так и сформировать предложения по ее корректировке,

предложить дополнительные программы, вариативные задания, практики, дополняющие содержание предмета в контексте предметных концепций.

Экономические:

- использование сайта не требует дополнительных материальных затрат: материал размещен для свободного доступа на сайте;
- экономия времени преподавателя и его трудозатрат при подготовке к учебным занятиям на уровне среднего общего образования.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовым условием внедрения данного инновационного продукта в образовательный процесс выступает необходимость организации экспертной оценки предлагаемого сайта, что необходимо для его допуска к использованию в ОУ.

Материально-технические условия минимальны и предполагают наличие в ОУ компьютерной техники и подключения к сети Интернет для создания электронной образовательной платформы «Горизонт: Личный кабинет педагога и Личный кабинет обучающегося». Сама платформа располагается на базе системы управления обучением NEO LMS <https://www.neolms.com>. NEO – это простая, но мощная LMS для школ и университетов. Она позволяет легко организовать онлайн-образование.

Работа с материалами образовательного портала позволяет преподавателям учреждения обмениваться материалами, не использовать дополнительные электронные устройства в работе, так как для выхода к контенту личных кабинетов достаточно выйти в Интернет и набрать индивидуальный логин и пароль. В отличие от имеющейся на сегодняшний день официальной системы АИС «Параграф» данные, введенные в Личный кабинет, остаются в доступе и на следующий учебный год.

Использование материалов Личного кабинета педагога в образовательном процессе как в качестве дополнительных заданий на уроках или во внеурочной деятельности, так и в качестве основного материала на уроке, тем проектных работ, творческих домашних заданий позволяет организовать предметные и метапредметные работы в группе, а также помогает в проектировании и выполнении индивидуального проекта. Доступность использования образовательного портала, несомненно, является фактом выхода на страницу Личного кабинета с любого устройства, имеющего подключение в сети Интернет (в том числе с планшета).

Специальных кадровых, информационно-методических, организационно-управленческих и дидактико-методических условий для внедрения данного инновационного продукта не требуется.

Предлагаемый инновационный продукт представлен отдельным образовательным порталом учреждения, может быть установлен в любом ОУ города, материалы легко скачиваются и распечатываются, что обеспечивает их использование и тиражируемость в любом удобном для ОУ варианте.

Реализация инновационного продукта возможна в любом образовательном учреждении, что подтверждается высокой оценкой данного инновационного продукта участниками «Педагогической ярмарки» ПМОФ-2019 Центрального района. По результатам суммирования откликов на демонстрируемый продукт ему было присвоено второе призовое место.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Научные исследования, проведенные в системе образования, показывают, что чаще всего любые нововведения встречают сопротивления части коллектива. Поэтому внедрять в образовательный процесс электронный образовательный ресурс «Горизонт – Личный кабинет педагога и обучающегося» лучше всего в профильных классах, где наиболее высока заинтересованность в индивидуализации обучения.

РИСКИ при реализации инновационного продукта	Пути их минимизации
Проектные риски связаны с тем, что работа в Личном кабинете педагога связана с изменением привычного взгляда на предметную область преподаваемого предмета (модульную систему подачи базового и углубленного материала)	Обеспечение педагогического сопровождения преподавателей и методической поддержки в виде рекомендаций, консультаций, семинаров.
Нормативно-правовые риски связанные с проблемой организации экспертной оценки данной модели преподавания предметной области: деление преподаваемого материала на углубленный и базовый курс.	Организация экспертной оценки и методической поддержки кафедры среднего общего образования СПБАППО.
Психологические риски связаны с отсутствием желания менять устоявшуюся систему преподавания, основанную на важности предметных знаний отдельно взятого предмета на привычном для педагога уровне без выстраивания индивидуального маршрута	Проведение семинаров, открытых занятий по обмену опытом использования Личного кабинета педагога
Недоверчивое или индифферентное отношение большинства родителей к работе обучающегося в Личном кабинете обучающегося	Обсуждение использования материалов Личного кабинета обучающегося при подготовке к ГИА.
Появление параллельной системы оценивания обучающихся наряду с общепринятой системой АИС «Параграф»	Создание локальной нормативно-правовой базы ОУ, позволяющей использовать при работе в системе АИС «Параграф» итоговые и промежуточные отметки

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подписи авторов инновационного продукта	_____	И.В. Муштавинская
	_____	М.Ю. Обухова
	_____	Л.В. Подшибякина
		Е.А. Харенко

Директор ГБОУ гимназии №171 _____ Т.П. Кибальник

М.П.

«05»сентября2019г.