

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

- Руководитель образовательной организации: Манаскurt Татьяна Юрьевна

- Телефон/факс образовательной организации: +7(812)234-61-73

- Адрес электронной почты образовательной организации: school20@bk.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://int20.ru>, http://int20.ru/?page_id=1396

- *Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга является участником проекта Министерства Просвещения Российской Федерации (Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы). Проект «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (1 дополнительный – 4 дополнительных классы)». (Приложение 1, 2)

В рамках данного проекта образовательным учреждением были:

- апробированы комплекты примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) на базе образовательной организации;
- разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 доп. по 4 доп. классы (вариант 2.3).

Ввиду этого возникла необходимость в разработке комплекта внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы.

Данный инновационный продукт реализуется в образовательном учреждении на протяжении 4-х лет.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: Комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы.

- Авторский коллектив:

Манаскurt Татьяна Юрьевна, директор образовательного учреждения

Баюра Инна Александровна, заместитель директора по УВР, учитель

Чвыкова Анастасия Андреевна, председатель МО учителей начальной школы, учитель начальных классов

Зайцева Елена Николаевна, учитель начальных классов

Дедова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов

Абдрахманова Алия Джакаевна, учитель

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	

Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	✓
Иное (указать, что)	

- Номинация (выбрать из предложенного списка)

Образовательная деятельность	✓
Управление образовательной организацией	

- Тематика инновационного продукта (выбрать из предложенного списка):

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	✓
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Инновационный продукт, представленный на конкурс, – это комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы.

Инновационный продукт внедрён в практику с учётом государственных инициатив, регламентирующих основные направления развития современного образования:

1. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Улучшение качества образования. Индивидуализация образовательного процесса за счет учета интересов и способностей обучающегося, создание демократической системы образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой систему диагностических материалов, ориентированных на определенную группу участников образовательного процесса:

- учеников начальной школы;
- учителей начальной школы, учителей-дефектологов, способных оценивать готовность учащихся класса решать образовательные задачи начальной ступени образования;
- классных руководителей, которые могут быть обеспечены информационным психолого-педагогическим ресурсом для составления комплексной характеристики класса, как коллективного субъекта образовательной деятельности в начальной школе;
- родителей, имеющих в распоряжении чрезвычайно ценный ресурс включенного наблюдения за учебной деятельностью ребёнка дома, а также способных оценить отношение ребёнка к образовательному процессу через диалог с ним дома;
- администрации образовательного учреждения, обеспечивающей условия для эффективного учащихся на начальной ступени образования.

Комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

- 1) кодификатор по предметам: «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Окружающий мир», «Развитие речи», составленный на основе ФГОС ОВЗ;
- 2) модели тестовых заданий как средств измерения;
- 3) методики обработки данных и анализа полученных результатов.

Структура печатного издания инновационного продукта:

1. Методическое пособие для педагогов;
2. Рабочая тетрадь для обучающегося (1 доп. – 4 доп. классы).

Основные понятия и определения.

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП – адаптированная общеобразовательная программа.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3).

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Предметный кодификатор – структурированная в форме таблицы модель содержания учебных предметов, распределённых по дидактическим единицам применительно к каждому году обучения на ступени начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3).

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

Средство измерения (тест) – мера, представляющая собой систему, состоящую из совокупности тестовых заданий, имеющая нормированные метрологические характеристики, хранящая единицу педагогической величины (понятие или система понятий), размер которой принимается неизменным в пределах установленной погрешности в течение известного интервала времени.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных предлагаемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Представляемый на конкурс инновационный продукт относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС ОВЗ. Разработанный и прошедший апробацию комплект инструментов внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы позволяет решить несколько задач в обучении слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В настоящее время школьная практика обучения детей с ОВЗ с точки зрения оценки эффективности и качества испытывает очевидный дефицит прямых, понятных учителю, ученикам и родителям, инструментов диагностики и анализа. Предлагаемый продукт содержит в себе целостный комплект диагностических процедур, участниками которых становятся все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся начальной школы, родители, администрация школы.

Вопрос об измерении качества образования в общеобразовательном учреждении реализующем АООП требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений учащихся необходимо учитывать ряд условий:

1. возможности усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями и особенностями течения не только основного, но и сопутствующего заболевания;
2. особенностями организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель школы заключается в создании условий для социальной адаптации учащихся.

Аналоговый анализ.

Общие черты содержательных составляющих моделей тестовых испытаний:

- 1) Учителем (экспертными группами) создаётся модель теста по предметам «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Окружающий мир», «Развитие речи» на основе учебного плана, образовательной программы, которая предоставляется широкому кругу практикующих специалистов для согласования;
- 2) высококвалифицированные специалисты разрабатывают систему оценки знаний испытуемых, разрабатывают наборы тестовых заданий; определяют методы оценки результатов;
- 3) тесты проходят валидизацию (проверку на соответствие тестовым моделям);
- 4) апробированные тесты применяются в действующих моделях тестирования.

Мониторинг реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие учащемуся найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Программа (технология) отслеживания образовательных достижений учащихся позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

Выносимый на конкурс инновационных продуктов комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы, несёт в себе принципиальные отличия:

- Комплексная психолого-педагогическая диагностика, отвечающая требованиям современных образовательных программ, предъявляемых к мониторинговым диагностическим обследованиям процесса усвоения программного материала слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями отсутствует, что определяет необходимость её разработки.
- Ни в одном из рассматриваемых аналоговых продуктах не содержится материалов, направленных на определение уровня учебных достижений слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями начальной школы.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ были разработаны листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В

ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного ученика, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются коррекционные планы.

Мониторинг качества образования в школе, реализующей АООП, является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные о сформированности у учеников начальной школы знаний по предметам на конец года. Система мониторинга позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования коррекционно-развивающей образовательной среды, разработать рекомендации для родителей.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Актуальность предлагаемого инновационного продукта можно раскрыть в следующих кратких тезисах:

1. Внутришкольный мониторинг ориентирован на решение задачи обеспечения доступности качества для максимально возможного числа учащихся за счёт скрупулёзного и непрерывного анализа трудностей и достижений;
2. Предлагаемый инновационный продукт позволяет вовлечь в решение задач внедрения ФГОС ОВЗ в начальной школе ресурс семьи через компетентное, доброжелательное, открытое взаимодействие с ней в рамках мониторинга;
3. Организация внутришкольного мониторинга на первом этапе начальной ступени школы позволяет создать в образовательной организации институт непрерывной внутренней диагностики по ключевым критериям ФГОС ОВЗ с выходом на анализ процесса компетенций, обобщение результата и определение задач по коррекции компетенции.
4. Опыт участия учителей, классных руководителей, учителей-дефектологов, учащихся и родителей в мероприятиях внутришкольного мониторинга развивает понимание ключевых смыслов образовательной деятельности, влияет на внутреннюю мотивацию субъектов, помогает организовать неформальное профессиональное взаимодействие всех категорий педагогических работников школы.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение является победителем районного конкурса инновационных продуктов 2018-2019 учебного года. (Приложение 3).

Основные мероприятия и диагностические процедуры внутришкольного мониторинга осуществляются ежегодно, в конце учебного года у обучающихся с 1 доп. по 4 доп. классы начальной школы, с незначительной коррекцией диагностических методик в условиях развития школы, изменения состава участников образовательного процесса, роста компетентности и доброжелательности родителей в отношении мероприятий мониторинга.

Этапы внедрения инновационного продукта.

Этапы	Механизм	Реализация
Выявление потребности использования инновационного продукта	- наличие в ОУ детей обучающихся по АООП (вариант 2.3) - запрос родителей учащихся, учителей-дефектологов - определение уровня учебных достижений	- формирование рабочей группы учителей по разработке тестов - заседание МО
Подготовка	- привлечение педагогов своего	- ознакомление педагогов

учителей, классных руководителей, учителей- дефектологов	образовательного учреждения - проведение методических объединений	с материалами и разработками - внутрикорпоративное обучение
Внедрение продукта в образовательный процесс	- проведение мониторинга - оценивание знаний, умений, навыков - составление таблиц результатов мониторинга	- учителя начальной школы
Анализ эффективности проекта	- анализ процесса отслеживания компетенций и обобщение результатов - определение задач по коррекции компетенции - корректировка рабочих программ учителями начальных классов, учителями- дефектологами - составление и разработка коррекционных планов	- учителя начальной школы - служба сопровождения - проведение школьного психолого- педагогического консилиума
Распространение опыта	- подведение итогов проведенного мониторинга на заседании МО - ознакомление педагогического коллектива с материалами мониторинга	- педагогический совет - представление материалов на заседаниях МО - представление материалов на сайте ОУ

- *Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.*

Мы рассматриваем результаты эффективности представленного инновационного продукта в трех аспектах:

1. Влияние используемого продукта (его компонентов) на решение задачи обеспечения доступности качества образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Данный продукт является комплексной системой мониторинга качества образования, способствует личностному развитию каждого ученика на начальной ступени обучения; обеспечивает процесс развития самооценки и образовательной рефлексии; развитие образовательной мотивации школьников; создаёт условия для предупреждения и раннего эффективного преодоления учебных затруднений.

2. Влияние используемого продукта на гармоничное взаимодействие всех участников образовательного процесса, как необходимое условие реализации модели успешной, комфортной школы.

Все компоненты представленного инновационного продукта объединены принципами гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода, успешности, педагогического диалога семьи и школы, открытости образовательного процесса. Это позволяет рассматривать представленный продукт как ресурс построения гармоничной, комфортной образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на доступность качественного образования школьников, а с другой - на профессиональное развитие и актуализацию педагогической позиции учителей в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

3. Влияние используемого продукта на реализацию инновационного потенциала образовательного учреждения.

Комплексное использование инновационного продукта в образовательном процессе повлияло на мотивацию профессионального развития педагогов – участников инновационной деятельности, сделав саму деятельность более привлекательной, востребованной на уровне личных профессиональных инициатив учителей начальной школы. Это позволило обеспечить накопление

учителями культуры применения педагогических технологий, практики осмысленной педагогической диагностики.

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски в процессе внедрения инновационного продукта	Рекомендуемые способы решения
Отсутствие профессионального опыта в области педагогических измерений (тестологии) у учителей школы.	Организация круглых столов, совместных заседаний МО, пилотная диагностика методик разработанных учителями начальной школы.
Дополнительная нагрузка на учителей начальной школы по осуществлению диагностических мероприятий.	Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения. Постепенное включение смыслов деятельности в рамках мониторинга в систему внутришкольных педагогических ценностей, компонентов позитивного имиджа образовательной организации.
Необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных.	Автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт привлечения программных ресурсов ИТ.
Разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающихся, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.	Определение уровня учебных достижений базируется на принципах гуманного и индивидуальнодифференцированного подхода.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Авторский коллектив:

Манаскурт Татьяна Юрьевна

Баюра Инна Александровна

Чвыкова Анастасия Андреевна

Зайцева Елена Николаевна

Дедова Ирина Анатольевна

Абдрахманова Алия Джакаевна

Директор ОУ

_____/Манаскурт Т.Ю./



А К Ц И О Н Е Р Н О Е О Б Щ Е С Т В О

«Издательство «Просвещение»

(АО «Издательство «Просвещение»)

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41 Тел.: (495) 789-3040, факс: (495) 789-3041
e-mail: prosv@prosv.ru, <http://www.prosv.ru>

14 ДЕК 2017

№ 2835

На № _____ от _____

Директору ГБОУ «Школа-интернат
№ 20» для слабослышащих детей
Петроградского района
г. Санкт-Петербурга
Т.Ю. Манаскurt

Уважаемая Татьяна Юрьевна!

Издательство «Просвещение» благодарит в Вашем лице педагогический коллектив школы-интерната №20 для слабослышащих детей за участие в Проекте Министерства образования и науки РФ: «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 классы)», исполнителем которого является Издательство «Просвещение», а также выражает Вам особую признательность за участие в разработке рабочих программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3.

Главный редактор

В. А. Акопян

Исполнитель:
Яскевич Т.А.
+7(495)789-3040
доб. 41-77

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания
и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 – 2020 ГОДЫ

**Проект «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения
реализации требований федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (3, 4, 5 классы)»**



СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга**

является участником апробации комплектов примерных рабочих программ
учебных предметов, курсов для обучающихся 4 класса с ограниченными
возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций

Директор
АНО «НМЦ «СУВАГ»



Р.Г. Тер-Григорьянц

2018 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Грамота
награждается

**КОЛЛЕКТИВ ПЕДАГОГОВ
ГБОУ школы-интерната №20**

в составе:

*Манаскurt Татьяны Юрьевны
Баюры Иины Александровны
Чвыковой Анастасии Андреевны
Зайцевой Елены Николаевны
Дедовой Ирины Анатольевны
Абдрахмановой Алии Джакаевны*

**за I место в районном конкурсе
инновационных продуктов 2018-2019 учебного года**

**Авторы продукта «Комплект внутришкольного
предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся
(вариант 2.3) начальной школы»**

Начальник отдела образования

Директор ИМЦ



Апрель 2019 г.



М.Н. Андреева

Т.В. Модестова