

Заявка на участие в Конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации-участнике Конкурса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 Петроградского района Санкт-Петербурга .

Директор ГБОУ СОШ: Данько Наталья Сергеевна

Телефон ОУ: (812)235-11-31, Факс(812)235-11-31

e-mail ОУ: school55piter@yandex.ru.

Адрес страницы сайта организации <http://sch055.petersburgedu.ru/>

Страница на которой размещена информация о реализуемом проекте:

<http://sch055.petersburgedu.ru/strukturnye-podrazdelenija/innovacii/kip-petrogradskogo-raiona-2020/>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс:

Инновационный статус: лаборатория образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга 01.01.2018 по 31.12.2020. Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса, распоряжение Администрации Петроградского района СПб 23.06.2-17 № 7010-р (Приложение №1)

Тема ЛОИ: "Преимущество кластеров дошкольного и начального школьного образования в едином пространстве ФГОС" Пригодиться в школе" в ходе реализации которой создан инновационный продукт: <http://sch055.petersburgedu.ru/strukturnye-podrazdelenija/innovacii/>

Реализация составляющих компонентов инновационного образовательного проекта через профессиональные педагогические конкурсы:

✓ **ПОБЕДИТЕЛЬ, ГРАН-при** проект "Формирование нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через изучение традиций, культурных и исторических достопримечательностей семьи, города, страны" РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА "ПЕДАГОГИ РОССИИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ" В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "СЕРЕБРЯННАЯ СОВА 2017". 01.03.2017 СПб.

✓ **ПОБЕДИТЕЛИ**, Городской конкурс методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» АППО СПб 2017г. "Проект взаимодействия с родителями и нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста по изучению природных достопримечательностей СПб "Мишкин остров".

• **ПОБЕДИТЕЛЬ**, ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ РАЗРАБОТОК «ДЕТЯМ О ЗАПОВЕДНОЙ ПРИРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГКУ "ДИРЕКЦИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА"2017г. Проект взаимодействия с родителями и нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного и начального школьного возраста по изучению природных достопримечательностей СПб "Пешком по Мишкиному острову".

• **ПОБЕДИТЕЛЬ** Регионального фестиваля SMART "Цифровой потенциал в образовании" январь 2019г. Проект "Изучение культурно- исторических достопримечательностей "Петербург от А до Я" в системе квестов на занятии и с родителями на местности в SMART технологии".

• **ПОБЕДИТЕЛЬ** Городского педагогического проекта "Культура. Город. Дети" по освоению детьми культурного наследия Санкт-Петербурга. "Нетрадиционные формы создания условий эффективного общения родителей с ребенком в культурном пространстве" 28.08.2018 Материалы представлены на МПОФ 2019 в АППО СПб. Секция 28.08.2019 г на базе ОДО ГБОУ СОШ №55 " Цифровой образовательный потенциал "

✓ результаты экспертизы работы ЛОИ
<http://sch055.petersburgedu.ru/media/46/content/2635/documents/Результаты%20промежуточных%20отчетов%20ЛОИ.docx>

<http://sch055.petersburgedu.ru/media/46/content/2635/documents/Профессиональная%20экспертиза%20ЛОИ%20за%2001.01.18-по%2031.05.18.JPG>

2. Информация об инновационном продукте

"ВЕДУ СЕМЬЮ ПО ГОРОДУ" МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ дошкольного и начального школьного возраста.

Авторский коллектив:

Анцыгина Галина Геннадьевна, методист, руководитель ЛОИ;

Кузнецова Елена Сергеевна, воспитатель ОДО.

Форма инновационного продукта

Модель	✓
--------	---

Тематика инновационного продукта

Содействие развитию дошкольного образования	✓
---	---

Номинация

Образовательная деятельность	✓
------------------------------	---

3. Описание инновационного продукта

Глоссарий.

"ВЕДУ СЕМЬЮ ПО ГОРОДУ"- МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ - новая модель взаимодействия педагогов с родителями дошкольной и начальной ступеней образования в рамках решения задач федерального проекта "Помощь семьям, имеющих детей". Направлен на создание условий эффективного общения в семье, педагогическую поддержку родителей: буклеты -подсказки, расширение кругозора и собственного опыта ребенка в процессе познавательно- исследовательской деятельности при изучении культурного наследия Санкт-Петербурга в формате семейных -квестов по маршрутным картам с творческим заданием. Результат выполненного задания будет составляющим общего продукта детского коллектива по каждой теме.

Квест (англ. quest)- приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету, где ответна задание является следующим заданием, а в конце маршрута - не материальный сюрприз. В данном проекте прохождение квеста подразумевает ориентирование как на общей карте, так и на индивидуальной.

Образовательный квест- это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным заданиям, включающий поиск этих ответов или иных объектов, людей, заданий и пр. В данном проекте содержится два вида образовательных квестов: на занятии (подготовительный) и с родителями на местности (поисково- исследовательский).

Детский коллектив- объединение детей на основе общей полезной деятельности. Группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Детский коллективный продукт (в данном проекте) - результаты самостоятельных выполненных семейных заданий, являющихся составляющими единого итогового продукта для дальнейшего использования в детском коллективе (самостоятельно, подгруппами, группой).

Буклет (англ. booklet — «книжечка») **(в данном проекте)** —печатная и электронная продукции, имеющей внешнюю схожесть с брошюрой, содержащий правила, пояснения, подсказки для родителей по прохождению квеста и маршрутную карту для семьи с индивидуальным заданием.

Ключевые положения

Для решения задач национального проекта "Образование- 2024" необходимы новые форматы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с целью

педагогической поддержки семей, имеющих детей. Пространство Санкт-Петербурга является целостным и многогранным образовательным потенциалом для решения этих задач, вне зависимости от нахождения образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ помощь семьям, имеющим детей через образовательный потенциал Санкт-Петербурга и его системное использование,
- ✓ введение новых форматов взаимодействия с родителями детей;
- ✓ ориентация на формирования у детей умения опираться на собственный опыт при нахождении новых знаний, исследование, поиск,
- ✓ обучение первичным навыкам самопрезентации собственного опыта,
- ✓ формирование у детей и родителей общекультурной и социальной компетентности,
- ✓ формирование способности восприятия культурно-исторических достопримечательностей Петербурга как ценности для россиянина.

ЧТО? Модель нового формата работы с родителями и детьми на примере апробированных проектов для детей старшего дошкольного и начального школьного возраста через организацию совместной деятельности в семьях на потенциале культурно-образовательного пространства города и социума. Методические материалы (образцы конспектов вводной игры-квеста и итогового мероприятия; карты для детей на занятии; маршрутные листы для семей с индивидуальным заданием; буклеты - подсказки для родителей; вариант общего продукта детского коллектива из семейных заданий).

ПЕДАГОГАМ: формы реализации проекта оптимизированы и вариативны не только для работы воспитателей дошкольного образования, но и для педагогов начального общего образования. Методическое сопровождение ко всем этапам.

ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ: провести увлекательный выходной в Санкт-Петербурге с удивительным экскурсоводом - Вашим ребенком! Пройти по маршруту квеста всей семьей! Воспользоваться "шпаргалкой" для родителей и узнать много интересного! В удобном для ребенка варианте создать свою работу для общей игры!

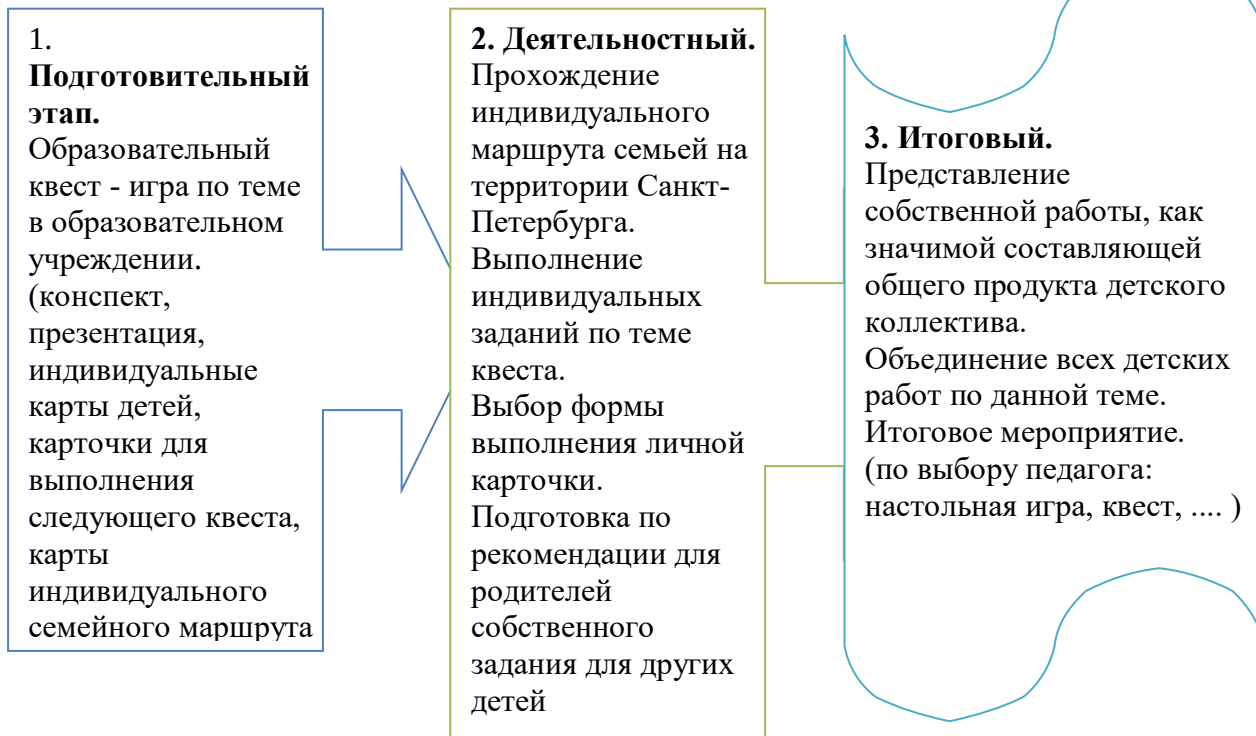
ДЛЯ ЧЕГО? Проект направлен на создание условий организации семейного досуга в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга, формирование у детей личностного опыта, создающим основу для проявления талантов, развития навыков самопрезентации, мотивирующих к познавательно-исследовательской деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- ✓ предварительная игра-квест для расширения знаний детей о культурно-исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга в образовательном учреждении;
- ✓ ребенок - ведущий при прохождении маршрута с семьей в пространстве города по маршрутным картам;
- ✓ индивидуальное задание каждой семьей (без финансовых и длительных временных затрат);
- ✓ подсказки родителям по маршруту;
- ✓ итоговое мероприятие, нацеленное на создание общего продукта детского коллектива.

.

Структурная модель взаимодействия с родителями и детьми "ВЕДУ СЕМЬЮ ПО ГОРОДУ".



Тематика работ представлена по месяцам (на усмотрение педагога их можно переставлять в зависимости от запроса детей, родителей, программного материала).

Типы заданий, используемые в образовательных квестах:

тематические, метапредметные (развивающие УУД), исследовательские, творческие.

Виды деятельности в проекте: самостоятельные, коллективные, совместно с родителями, под руководством педагога.



Описание структурных элементов модели.

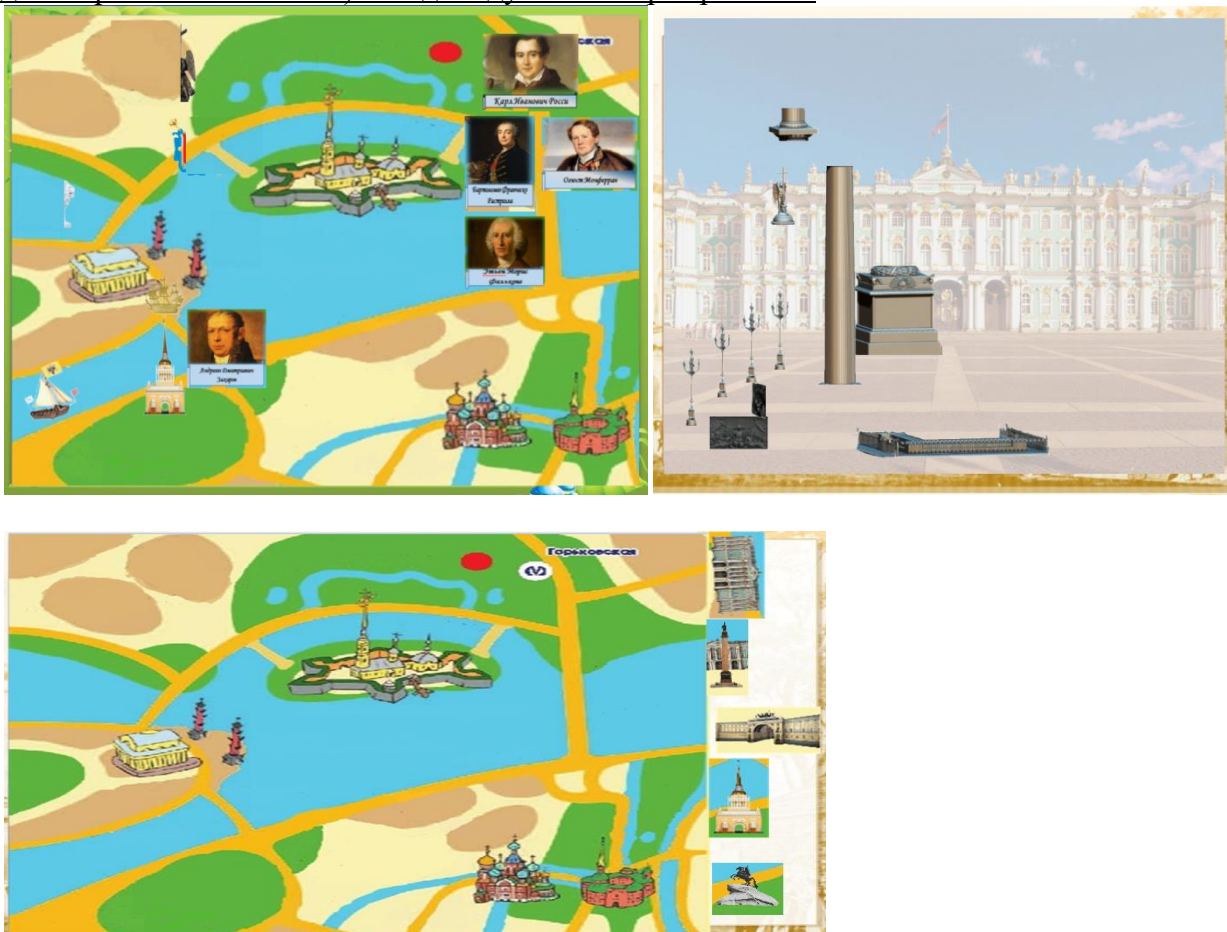
1. Подготовительный этап. Квест по выбранной тематике в образовательном учреждении.

На данном этапе педагог проводит квест- занятие (в начальной школе - классный час, организация работы дополнительного образования, фрагмент урока в соответствии с темой и основной программой обучения). Задания в проекте дают непосредственные участники строительства достопримечательностей, знакомят с историей создания через видео фрагменты.

У детей отрабатывается навык ориентирования на картах, расширяются знания по выбранной теме культурно- исторических достопримечательностей Санкт- Петербурга.

В конце мероприятия каждый ребенок выбирает себе буклет квеста с родителями с личным заданием и маленьким бланком для творчества.

Пример: фрагмент презентации в SMART (дети самостоятельно передвигают детали достопримечательностей) и индивидуальная карта ребенка.



2. Деятельностный (выход семьи на местность, культурное пространство СПб).

Буклет содержит карту маршрута, задания, правила прохождения квеста, подсказки родителям. Для детей не умеющих читать, задания озвучивают родители. Карта маршрута построена на основных пунктах - достопримечательностях. На индивидуальный выбор педагога вносится любая достопримечательность из вариативного списка, но только те, с которыми они знакомились на предварительном квесте.

У каждой достопримечательности ребенок проводит экскурсию с опорой на личный опыт. Он может воспользоваться картой с предварительного занятия. Родителям в помощь составлен буклет с вариантами поддержки ребенка.

Пройдя весь маршрут, ребенок должен выполнить личное задание на бланке в любом удобном для него варианте: рисунок, ребус, загадка... Задача родителей: организовать

возможность выполнения задания и предоставить возможность презентовать полученный результат.

Пример буклета семейного маршрутного листа.



3. Итоговый.

Каждый ребенок приносит собственную работу. Он презентует ее детскому коллективу, который должен выполнить задание представляющего (с помощью педагога). Из всех личных заданий детей составляется общая коллективная работа для дальнейшего использования (на усмотрение педагога: игровой материал по теме).

Пример: настольная игра своими руками. Задания для игры выполнены участниками квестов (описание, правила и материалы смотреть в продукте)



Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

С целью проектирования модели плодотворного взаимодействия с родителями и решением задач федеральных проектов - 2024 был проведен устный мониторинг с родителями дошкольного отделения и начальных классов, аналоговый анализ педагогических разработок.

Большинство родителей испытывают трудности в общении со своими детьми, не могут найти пути решения конфликтов, не умеют планировать и правильно организовать выходные дни для развития собственного ребенка. При этом, было отмечены следующие пожелания: заранее не готовиться, а иметь нужный материал под рукой; не дорого; четкие инструкции; интересный формат для ребенка и семьи; научить ребенка ориентироваться в достопримечательностях.

Именно на эти пожелания был ориентирован формат проекта.

Аналоговый анализ.

В настоящее время существует много видов использования квестов в образовании и развлечении. Их активно используют при работе с родителями, при проведении совместных мероприятий, досугов. Каждое образовательное учреждение ведет работу с родителями как с участниками образовательного процесса, используя инновационные формы и методы работы. Результаты сравнительного анализа приведены в таблице.

Название аналогичных разработок	Описание	Отличительные составляющие в представленном проекте.
Сценарий детско-родительского квеста для детей и родителей старшей группы «В поисках клада» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-detsko-roditelskogo-kvesta-dlya-detey-i-roditeley-starshey-gruppy-v-poiskakh-klada-20523/	Цель: вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО. Тематическое развлекательное совместное мероприятие.	- отсутствие общей модели; - нет системной работы; - не используется образовательный потенциал; -отсутствие маршрутных карт в пространстве города (местности); -отсутствие методического сопровождения родителей; - нет индивидуальных заданий; - отсутствие общего итогового результата.
Сайт для родителей и педагогов ДЕТСТВО-ГИД Модель взаимодействия ДОУ и семьи. http://detstvovid.ru/fgos-do-model-vzaimodeystviya-dou-i-semi/.html	Работа с родителями ведется по двум направлениям. Первое -просвещение , передача им необходимой информации через стандартные формы (лекции, консультации и т.д.). Второе -организация продуктивного общения всех участников процесса (диспуты, совместные мероприятия).	Форма модели и содержание не аналогичны.

https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-inovacionye-modeli-vzaimodeistvija-doshkolnogo-uchrezhdenija-s-roditeljami-v-ramkah-fgos.html Проект инновационного взаимодействия с родителями.	Система работы основана на совместном с родителями посещение экскурсионных мероприятий и последующим изготовлением творческой работы.	Форма модели и содержание, технологии не аналогичны.
http://www.gdou93.ru/ ГБДОУ № 93 Выборгского района СПб. Базовая площадка проекта "Культура. Город. Дети" с АППО СПб кафедры Культурология.	Цель проекта «Культура. Город. Дети» – презентация, систематизация и обобщение опыта петербургских дошкольных образовательных учреждений по проектированию культурных (культурно-образовательных) практик дошкольников, направленных на развитие образовательной мотивации детей средствами современного социокультурного пространства Санкт-Петербурга.	Отсутствие модели, отличительные формы и методы взаимодействия с родителями и детьми. Аналог- дают задание семьям по окончании посещения места в городе придумать вопрос для других семей.
https://spbappo.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D1%8B%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BB-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5/ АППО СПб кафедра Культурология.	Организация и проведение Городского Педагогического конкурса методических разработок культурно-образовательных практик «Нескучный выходной»: «В город за руку с родителями... Формы и способы вовлечения семьи в процесс освоения дошкольником культурного наследия Санкт-Петербурга». Мероприятие было нацелено на разъяснение сути и механизма организации указанного конкурса.	Разработка ОДО ГБОУ СОШ №55 по взаимодействию с родителями ПОБЕДИЛА 2019г., была представлена МПОФ 2019.
http://uley.pimc.spb.ru/ ИМЦ Петроградского района СПб. Универсальный Лэпбук Инноватора.	"Сотовый генератор инноваций" для поиска инновационных решений разных педагогических ситуаций, аналоговых разработок и направлений.	Не найдено.

Выводы : инновационная модель взаимодействия с родителями и детьми аналогов не имеет.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- ✓ инновационная модель, имеющая апробированные форматы , методические материалы;
- ✓ предварительная игра- квест для расширение знаний детей о культурно- исторических достопримечательностях Санкт- Петербурга в образовательном учреждении;
- ✓ ребенок - ведущий при прохождении маршрута с семьей в пространстве города по маршрутным картам;

- ✓ индивидуальное задание каждой семьей (без финансовых и длительных временных затрат);
- ✓ подсказки родителям по маршруту;
- ✓ итоговое мероприятие, нацеленное на создание общего продукта детского коллектива.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Актуальность разработки и его внедрение обусловлено новым форматом модели взаимодействия с родителями, направленного на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания. В Санкт- Петербург приезжают жить и учиться много семей. Проект предусматривает организацию семейного выходного с готовым маршрутом по городу в виде квест- игры: совместно с детьми увидеть прекрасное в культурно- историческом наследии города, осознать свою значимость и сопричастность к сохранению достопримечательностей . Именно на образовательном потенциале Санкт- Петербурга возможно решить вопросы не только социализации, проблемы общения семей с детьми, но и использовать новую форму психолого- педагогической поддержки и образования родителей, возможность увидеть таланты своих детей, научиться поддерживать, обеспечивая успешность их дальнейшего обучения.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Образовательные:

- создание условий для повышения компетентности в вопросах воспитания и образования у родителей,
- организация семейного досуга для повышения взаимопонимания с детьми на образовательном потенциале города,
- формирование у родителей стимула для выявления и поддержки талантов и способностей своих детей,
- приобщение приезжих семей к культурно- историческому достоянию города,
- стимулирование к овладению русским языком.

Педагогические:

- возможность применения педагогами любого учреждения данных образовательных ступеней;
- частичная или полное использование продукта,
- формирование компетентности педагогических кадров.

Социальные:

- совершенствование системы работы по взаимодействию с родителями дошкольного и начального школьного возраста,
- стимулирование к самообразованию и повышению педагогической компетентности педагогов,
- повышение удовлетворенности у родителей, как активных участников педагогического процесса.

Экономические:

- возможность любой образовательной организации использовать продукт без значительных материальных затрат.
- Повысить имидж учреждения.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Апробированный продукт подтвердил:

- ✓ повышение удовлетворенности качеством образовательно- воспитательного процесса у родителей;

- ✓ возрастание заинтересованности семей, желающих участвовать в проектах по взаимодействию,
- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования,
- ✓ активное использование и усвоение русского языка на образовательном потенциале города детей билингвов,
- ✓ формирование отношения к культурно- историческому наследию Санкт-Петербурга,
- ✓ положительные отзывы родителей - участников проекта, педагогов города и области на представленные инновационные формы и методы взаимодействия с семьями.

Трансляция опыта:

№	ДОСТИЖЕНИЯ
1.	ПОБЕДИТЕЛЬ, ГРАН-при проект "Формирование нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через изучение традиций, культурных и исторических достопримечательностей семьи, города, страны" РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕМИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА "ПЕДАГОГИ РОССИИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ" В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ "СЕРЕБРЯННАЯ СОВА 2017". 01.03.2017 СПб
2.	ПОБЕДИТЕЛИ , Городской конкурс методических разработок «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» АППО СПб 2017г. Алгоритм изучения природных достопримечательностей Санкт- Петербурга детьми старшего дошкольного возраста "Мишкин остров" с использованием квест технологий.
3.	ПОБЕДИТЕЛЬ, ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ РАЗРАБОТОК «ДЕТЯМ О ЗАПОВЕДНОЙ ПРИРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ- ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЮ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГКУ "ДИРЕКЦИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ САНКТ- ПЕТЕРБУРГА" 2017г. Проект изучения природных достопримечательностей Санкт- Петербурга "Памятник природы регионального значения Елагин остров" для детей старшего дошкольного и начального школьного возраста.
4.	ВЫСТУПЛЕНИЕ "Инновации в рамках преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней -квест и SMART технологии". Семинар всероссийского уровня «Традиции и инновации в системе российского образования: интеграция как необходимость развития» 2 ноября 2017 года. АППО СПб, ГБДОУ гимназия №67, ГБОУ СОШ №55.
5.	Городского педагогического проекта "Культура. Город. Дети" по освоению детьми культурного наследия Санкт- Петербурга. 28.08.2018 Материалы представлены на МПОФ 2019 в АППО СПб.
6.	ПОБЕДИТЕЛЬ Регионального фестиваля SMART "Цифровой потенциал в образовании" январь 2019г. "Образовательные квесты с детьми и родителями".
8.	СЕКЦИЯ 2 на базе ГБОУ СОШ №55 МПОФ 2019 "Цифровой образовательный потенциал" март 2019 (48 человек) ""Квест- игра как единая форма преемственности ДОУ и начальной школы ВЫСТУПЛЕНИЯ на МПОФ 2019 в АППО СПб
9	ВЫСТУПЛЕНИЕ "Потенциал СПО при создании анимационных квестов в образовательном процессе дошкольного и начального школьного образования". Комитет по образованию Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» "ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

	ВНЕДРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА октябрь 2019 г.
10.	ПУБЛИКАЦИИ материалов продукта -Всероссийский сборник педагогических публикаций " ПРОСВЕЩЕНИЕ " №1. Официальное издание образовательного портала. 2017 г. Сборник научных статей. РГПУ им. А.И. Герцена 2019 "Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы" -Комитет по образованию Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» "ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА" 2019 г.
11.	Городской педагогический конкурс методических разработок культурно-образовательных практик "НЕСКУЧНЫЙ ВЫХОДНОЙ" октябрь 2019- март 2020 АППО СПб "Веду семью по городу".
12.	Выступление: "Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через изучение культурно- исторического наследия семьи, города, страны". РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ В рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая победа: наследие и наследники» 3-5 декабря 2019 г. АППО СПб Кафедра социально-педагогического образования Санкт-Петербургская епархия Отдел религиозного образования и катехизации.
13.	V Петроградский педагогический форум 3-12.02.2020. ИМЦ, ОДО ГБОУ СОШ №55 СПб. Секция: "Цифровой потенциал образовательной среды школы и сада". Мастер- классы, выступления на материалах работы ЛОИ. " Образовательный потенциал квестов в работе с детьми и родителями ".

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

- ✓ неготовность педагогов к использованию инновационным продуктом;
- ✓ финансирование при распечатке личных маршрутных листов на вводное занятие и квест для родителей.

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Фестивале;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

