



**Материалы
для участия в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**

**ТехноЛифт:
открытое пространство для технического
творчества в системе дополнительного
образования детей**

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
ФИО руководителя образовательной организации	Иванова Наталья Леонидовна
Телефон/факс образовательной организации	224-36-74 / 224-27-35
Адрес электронной почты образовательной организации	ctt_okhta_spb@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте)	http://center-okhta.spb.ru/ http://center-okhta.spb.ru/инновации/конкурс-инновационных-продуктов.html
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: • реализация инновационного проекта/программы в статусе инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса (заверенная руководителем образовательной организации копия документа представляется в приложении))	Региональная инновационная площадка по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования» Сроки работы в статусе инновационной площадки: с 1.01.2015 г. по 31.12.2017 г. Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса: Распоряжение Комитета по образованию №3365-р от 5.08.2014 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» (<i>Приложение 1</i>).

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта	ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей
Автор/авторский коллектив	Иванова Н.Л., Ефимова Л.Н., Уханова Я.А., Трефилова Ю.С.
Форма инновационного продукта	Методические материалы, рекомендации
Тематика инновационного продукта	Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей
Номинация	Управление образовательной организацией

3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ

Развитие системы технического творчества детей и подростков, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, является одной из приоритетных задач системы регионального образования. В основе проекта лежит стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р, раздел «Цели и задачи»), которая определяет ключевую задачу «наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций». Стимулирование интереса детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и поиск новых путей привлечения школьников к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве.

Продукт разработан в рамках реализации «дорожных карт» НТИ и «сквозных» технологий *Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации*, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642, а также с учетом государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.

Одним из основных направлений и мерой реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации являются «Кадры и человеческий капитал» – «Создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем: в) развития современной системы научно-технического творчества детей и молодежи...» [1].

Вывод: ТехноЛофт является открытым пространством, которое аккумулирует в себе содержание образования, нормативов, ресурсов и технологий, коммуникаций, социальных партнеров, а также обеспечивает условия для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сферы.

Цель создания продукта – распространение опыта по проектированию единой научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей, способствующей развитию, распространению технического творчества, рационализации и изобретательства.

Инновационный продукт – это:

- 1. Механизмы содействия проектированию научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей.**
- 2. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды.**

Все материалы инновационного продукта представлены на сайте и находятся в открытом доступе <http://center-okhta.spb.ru/инновации/конкурс-инновационных-продуктов.html>

ТехноЛофт – это:

❖ Комплекс из 7 отдельных механизмов, объединенных архитектурной концепцией и адаптируемых для потребностей любого образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды.

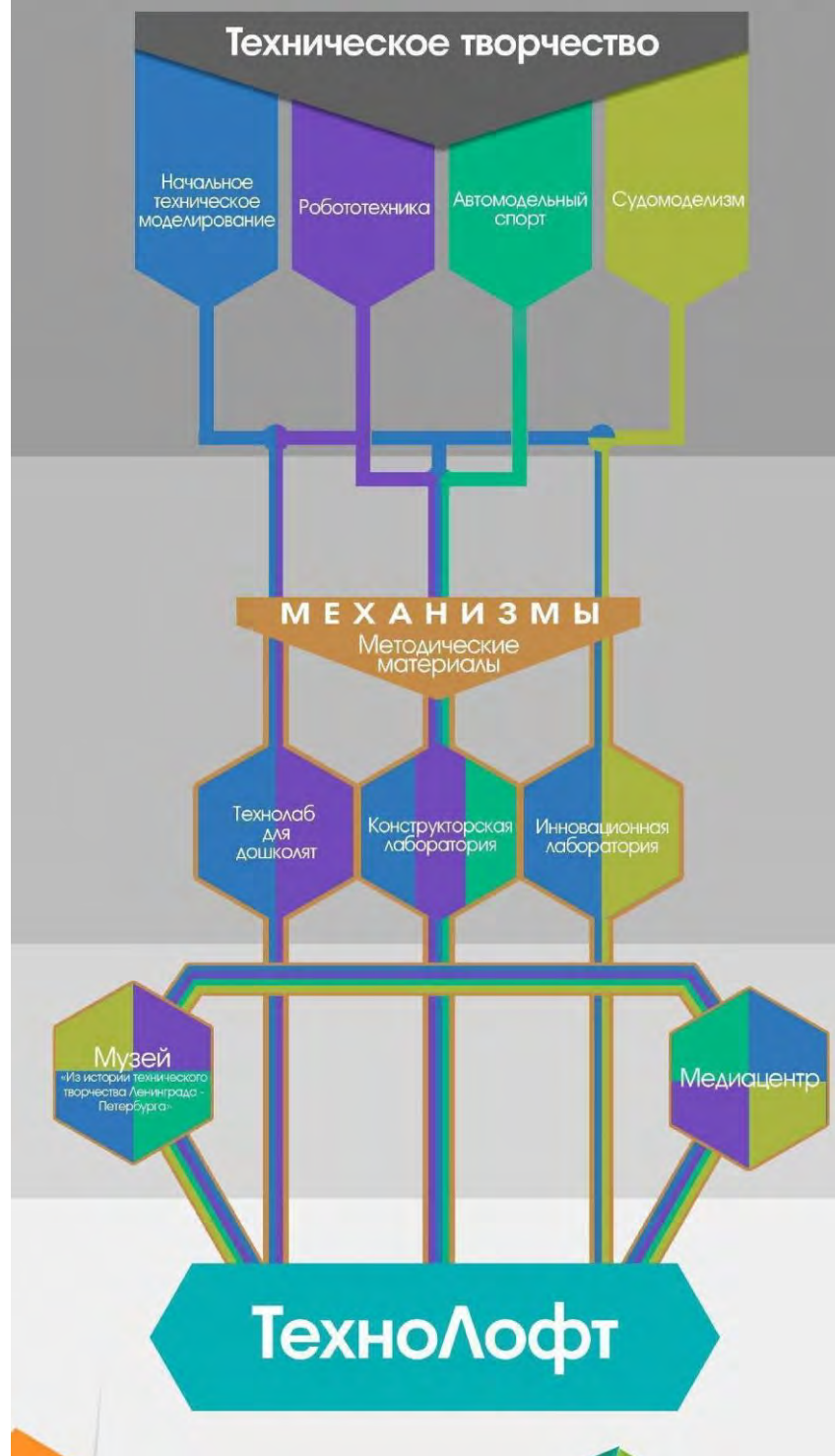
❖ Открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей, модифицируемое в зависимости от целей и задач по проектированию научно-технологической среды.

❖ Инструмент управления, направленный на координацию работы коллектива и образовательного учреждения в целом с целью создания открытого пространства для

технического творчества в системе дополнительного образования детей.

Архитектурная концепция ТехноЛофта позволяет построить собственный маршрут с учетом начальной точки развития технического творчества. На схеме представлены варианты развития научно-технологической среды. Схема позволяет наглядно представить, как выстраивалась архитектура ТехноЛофта в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», как осуществлялся переход от традиционного технического творчества в совершенно новое качественное состояние, как создавались образовательные пространства для реализации программ нового поколения.

Архитектура ТехноЛифта



Для перехода учреждения в новое качественное состояние и его дальнейшей деятельности по развитию технического творчества предлагаются следующие механизмы:

- организационно-нормативное и материально-техническое обеспечение (создание пакета локальных нормативных актов, модернизация материально-технической базы в соответствии с уровнем развития науки и техники, запросом рынка труда, развитие финансово-экономических условий, создание новых инфраструктурных объектов, мотивационные действия);
- научно-методическое обеспечение (создание банка методических материалов, совершенствование кадрового потенциала, обладающего реальными навыками и умением применять в практической деятельности высокотехнологичное оборудование и образовательные технологии, обновление компетенций, диссеминация опыта работы);
- сетевое взаимодействие и партнерство (заключение договоров, расширение форм взаимодействия, совместные мероприятия, разработка и реализация научно-технических проектов, обмен ресурсами, спонсорская поддержка, направленная на развитие технического творчества);
- информационное обеспечение (расширение информационного поля в Интернет-пространстве, видеоканал, сайт, СМИ, публикации, создание медиацентра, детского пресс-центра, музея, выпуск собственных печатных изданий);
- обеспечение образовательной деятельности (разработка и создание современных дополнительных общеобразовательных программ, расширение конкурсного движения, форм представления достижений, внедрение и использование современных информационных технологий, программного обеспечения, видеозанятия, работа каникулярных мастерских, индивидуальные образовательные маршруты).
- экспертно-мониторинговое сопровождение (организация мониторинга эффективности проводимых изменений и мероприятий, социально-педагогическая оценка удовлетворенности качеством дополнительного образования, рецензии на общеобразовательные программы, отзывы о о сотрудничестве, о проводимой деятельности).

Семь разработанных механизмов являются универсальным алгоритмом для развития «ТехноЛофта» в любой образовательной организации, их использование может помочь избежать многих трудностей и ошибок.

Механизм организационно-нормативного обеспечения

1. Создание рабочей группы
2. Разработка пакета локальных нормативных актов
3. Перспективное и текущее планирование
4. Регламентация деятельности участников проекта
5. Мотивация педагогов
 - положение о критериях оценки эффективности
 - критерии и показатели оценки эффективности

Механизм научно-методического обеспечения

1. Банк методических материалов
2. Повышение квалификации педагогов
3. Распространение опыта работы педагогов (мастер-классы, семинары)
4. Конкурсное движение для педагогов
5. Публикации

Механизм обеспечения образовательной деятельности

1. Программы для обучающихся разного возраста
2. Конкурсное движение для обучающихся
 - достижения
 - проектная деятельность
3. Конспекты занятий
4. Видеозанятия для дистанционного обучения
5. LIFE HACK

Механизм информационного обеспечения

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. СМИ | 4. Видеоканал |
| 2. Сайт | 5. Буклеты |
| 3. Социальные сети | 6. Афиши |
| - ВКонтакте | |
| - Instagram | |

Механизм сетевого взаимодействия

1. Система социального взаимодействия
 - паспорт проекта «Сектор маркетинговых технологий и социального взаимодействия»
 - система социального взаимодействия ГБУ ДО ЦДЮТ «Охта»
2. Договор с социальными партнерами
3. Социальное партнерство
4. Организация совместных мероприятий с социальными партнерами
 - презентация
 - городской круглый стол

Механизм материально-технического обеспечения

- Материально-техническая база:
- технолаб для дошколят
 - конструкторская лаборатория
 - инновационная лаборатория
 - музей
 - медиациентр

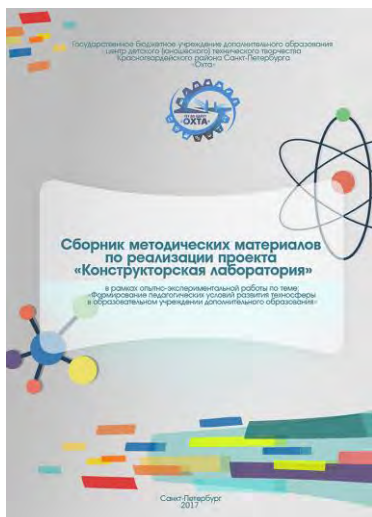
Механизм экспертно-мониторингового сопровождения

1. Мониторинг
2. Диагностика
3. Экспертные заключения
4. Отзывы



В качестве сопровождающих материалов разработаны, изданы и готовы к распространению методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды.

Например:





Инновационный продукт предназначен для:

- ❖ любого образовательного учреждения, в котором проводятся занятия по направлениям технического творчества с целью проектирования научно-технологической среды в ОУ в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей;
- ❖ распространения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- ❖ развития информационной и научно-методической инфраструктуры технического творчества, в том числе социального партнерства;
- ❖ популяризации и сохранения преемственности развития технического творчества в рамках создания музейного пространства;
- ❖ увеличения контингента обучающихся по технической направленности.

Инновационный продукт адресован:

- ❖ **учащимся** – для самостоятельного изучения материала через видеозанятия, публикации проектов, а также для распространения своих разработок, участия в конкурсном движении;
- ❖ **педагогам дополнительного образования** – для обмена опытом, внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в своей организации, участия в конкурсном движении;
- ❖ **администрации образовательных организаций** – для проектирования научно-технологической среды в своей организации с учетом нормативных, информационных, финансовых, образовательных, методических ресурсов, внедрения в образовательный процесс опыта успешной работы коллег по развитию детского технического творчества;
- ❖ **социальным партнерам** – для организации совместных мероприятий для детей с целью их социализации и привлечения внимания к техническим специальностям.

ГЛОССАРИЙ:

Пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения образовательных, воспитательных, иных задач [Чепурышкин И. П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2006. – 273 с.]

Национальная технологическая инициатива (НТИ) – это долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.

«ТехноЛофт» рассматривается как совокупность содержания образования, нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения и включает следующие составляющие:

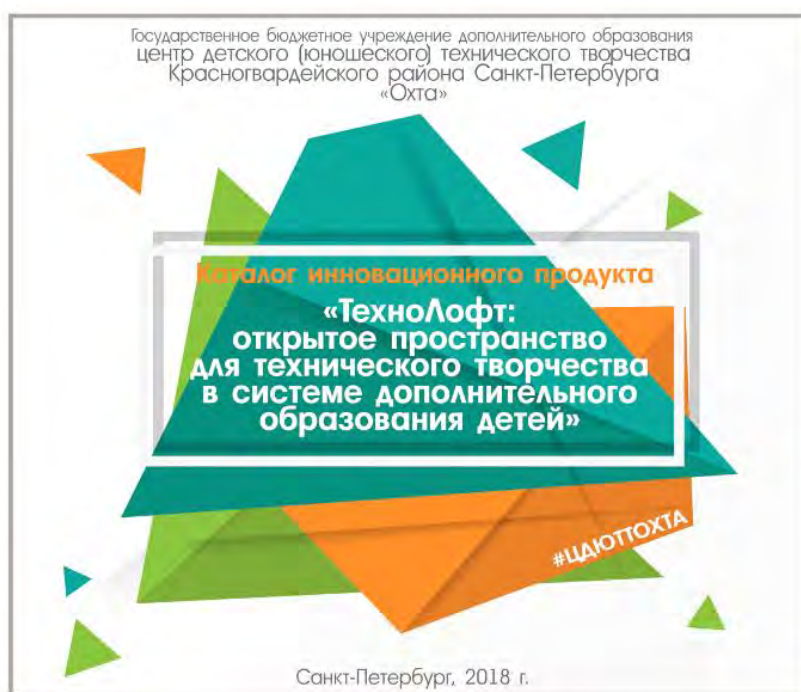
- техника, инфраструктура технического и технологического развития образовательного учреждения;
- совокупность технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений);
- совокупность технологий формирования личностных, профессиональных и социальных качеств, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современного общества.

Интернет-источники:

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации <http://sntr-rf.ru/>
2. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.
<http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=097925f8-dd6b-436d-b9dc-83047eb10157&print=1>

Для знакомства с инновационным продуктом создан каталог

<http://center-okhta.spb.ru/инновации/конкурс-инновационных-продуктов/273-опытно-экспериментальная-работа/1075-каталог-инновационного-продукта.html>



ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА, ВКЛЮЧАЯ АНАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Анализ существующих в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера несколько продуктов для их сопоставления:

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Проект «Информатизация образовательного пространства учреждения». Официальный сайт: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/06/117.pdf	В рамках проекта «Информатизация образовательного пространства учреждения» представлена Программа развития детского технического творчества в ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга период 2015-2020 годы. В информационном ресурсе представлен механизм создания инновационной модели учреждения дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.
Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей "Инженерные 3D-технологии школьникам»». Официальный сайт: http://www.cdutt.ru/innovproekt.html	В интернет-ресурсе «Инженерные 3D-технологии школьникам» представлены материалы по организации деятельности в области 3D-технологий в рамках дополнительного образования; сделан обзор программного обеспечения и технического оснащения, необходимого для организации работы с учащимися по изучению 3D-технологий. Представлены методические материалы и материалы для подготовки педагогов к реализации курсов по изучению 3D-технологий.
Проект «Новая модель дополнительного образования», представлен на сайте Агентства стратегических инициатив. Официальный сайт: https://asi.ru/	Проект направлен на развитие научно-технического творчества и механизмов поддержки талантливых детей. Основные задачи проекта включают в себя создание инфраструктуры для формирования у школьников функциональных грамотностей, поддержку лучших практик неформального образования, разработку и внедрение дополнительных программ нового поколения.

Выводы:

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

1. Все аналогичные проекты являются информационно-методическим ресурсом организации отдельных направлений технического творчества учащихся в сфере дополнительного образования и не включают в себя описание механизмов проектирования и методического обеспечения единой научно-технологической среды в учреждении дополнительного образования;

2. Во всех аналогах отсутствует описание механизмов организации открытого пространства для технического творчества в системе дополнительного образования детей;

3. Все сайты, созданные в рамках аналоговых проектов, не позволяют дистанционно развивать профессиональную компетентность руководителей и педагогов в области организации научно-технологической среды учреждений дополнительного образования.

4. Представленный инновационный продукт в полной мере отражает потребности системы образования Санкт-Петербурга в аспекте развития детского технического творчества.

5. Продукт рассчитан на универсальную аудиторию – педагогов, родителей, детей, администрацию образовательного учреждения, вследствие чего имеет потенциал для роста влияния технического творчества в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инновационный продукт разработан для реализации задачи стратегии «Петербургское образование 2020».

Инновационный продукт способствует развитию и распространению достижений технического творчества в педагогической среде Санкт-Петербурга и России.

Создание открытого пространства для технического творчества позволяет мотивировать педагогов и обучающихся к самообучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, способствовать подготовке к олимпиаде НТИ.

Сайт, на котором представлен «ТехноЛофт», является централизованным источником методической и образовательной информации в области внедрения и распространения технического творчества в организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:

- ❖ необходимостью сотрудничества с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов в образовательном пространстве в области технического творчества;
- ❖ недостаточной информацией по внедрению в образовательные организации разных вариантов развития технического творчества, с учетом имеющихся ресурсов;
- ❖ необходимостью получения открытого доступа к образовательным ресурсам в любое время, в любом месте, аудиовизуальному представлению информации, освоению новых областей знаний для всех участников образовательного процесса;

Включение продукта в образовательный процесс будет способствовать:

Для педагогов:

- получению всей наиболее важной информации о развитии технического творчества, а также о методических материалах, информационных ресурсах, об организации образовательного процесса;

- возможности более эффективного освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности за счет использования интернет-ресурса «ТехноЛофт»;

Для администрации ОУ:

- созданию и размещению в публичном доступе базы методических материалов, актуальных примерных локальных актов и шаблонов текущей документации для проектирования научно-технологической среды;

- повышению доступности дополнительного образования и достижению нового качества;

Для учащихся:

- профильному самоопределению;
- возможности самостоятельно дистанционно обучаться, использовать открытое пространство для технического творчества;

- возможности познакомиться с музеем «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»;

- возможности для поиска единомышленников в разновозрастном ученическом сообществе в масштабах района и города, расширение пространства социализации;

Для родителей:

- информированию о возможностях организаций дополнительного образования в области развития технического творчества;

- возможности принять решение о занятиях детей по разным направлениям объединений технической направленности.

ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Инновационный продукт создан в рамках деятельности Региональной инновационной площадки по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей» и рекомендован к распространению в системе образования Санкт-Петербурга Комитетом по образованию. Выписка из протокола заседания Совета по образовательной политике (**Приложение 2**).

2. Победитель Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в номинации «Инновационные практики». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1799-р от 09.06.2018 (**Приложение 3**).

3. Изданы 5 сборников методических материалов для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды. Сборники готовы к распространению в бумажном и электронном виде и имеют идентификационные номера ISBN 978-5-6040463-3-3, 978-5-6040463-1-9, 978-5-6040463-2-6, 978-5-6040463-0-2, 978-5-6040463-4-0.

4. Издаются средства массовой информации – журналы «Техносфера» и «Техно KIDS», которые зарегистрированы Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодические печатные издания. Учредитель – ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Регистрационный номер журнала «Техносфера»: серия ПИ № ТУ78-02094, стандартный серийный номер ISSN 2415-3478. Регистрационный номер журнала «Техно KIDS»: серия ПИ № ТУ78-02093.

5. Создан, аттестован и успешно функционирует музей «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга». Паспорт музея (**Приложение 4**).

6. Инновационный продукт прошел апробацию в рамках проведения курсов повышения квалификации для специалистов дополнительного образования детей совместно с ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района:

- Справка ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» о проведении курсов (**Приложение 5**).

- Информационная справка ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района о реализации модулей программы повышения квалификации (**Приложение 6**).

7. Победитель конкурса педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Инновационный продукт» (**Приложение 7**).

8. Создан открытый интернет-ресурс для сопровождения образовательных учреждений по проектированию научно-технологической среды <http://center-okhta.spb.ru/инновации/конкурсы-инновационных-продуктов.html>

ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

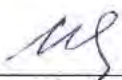
Риски	Преодоление рисков
Недостаточное финансирование ОУ для реализации программ технической направленности	Использование видеозанятий, а также привлечение социальных партнеров для совместного ведения образовательного процесса
Недостаточное методическое сопровождение по реализации технического творчества в дополнительном образовании.	Заинтересованность исполнителей и потребителей в развитии технического творчества.
Отсутствие системы сетевого взаимодействия заинтересованных организаций.	- Вовлечение новых заинтересованных лиц по созданию научно-технологической образовательной среды в дополнительном образовании. - Создание сетевого взаимодействия по реализации технического творчества между образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы.
Нежелание некоторых педагогов внедрять инновационный продукт, непонимание отличий и потенциальных возможностей.	- Очное и заочное консультирование педагогических работников авторами инновационного продукта, в том числе с возможностью проведения открытых занятий и мастер-классов. - Методическая копилка экспериментов и конспектов занятий, готовая для изучения и использования в практике работы с детьми.

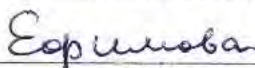
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

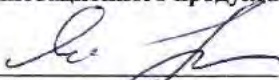
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

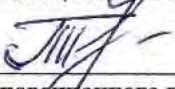


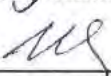
«18» сентября 2018 г.


подпись автора инновационного продукта


подпись автора инновационного продукта


подпись автора инновационного продукта


подпись автора инновационного продукта


подпись руководителя
образовательной организации

Иванова Н.Л.
расшифровка подписи

Ефимова Л.Н.
расшифровка подписи

Уханова Я.А.
расшифровка подписи

Трефилова Ю.С.
расшифровка подписи

Иванова Н.Л.
расшифровка подписи

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»



Материалы для участия в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

ПРИЛОЖЕНИЯ

ТехноЛофт:
открытое пространство для технического творчества в
системе дополнительного образования детей



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

ОКУД 02512218

05.08.2014

№ 3365-р

**О признании образовательных
учреждений экспериментальными
площадками Санкт-Петербурга**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 16.05.2014

1. Признать экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.09.2014 по 31.08.2017:

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу - детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1.3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

1.4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор
ГБУ «Центр «Сфера» И.Л. Иванова
17.09.2018



1.5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

1.6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невский колледж имени А.Г. Небоксина» по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

1.9. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

1.10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж» по теме «Организация досуговой (внеурочной) деятельности обучающихся профессионального образовательного учреждения».

1.11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

1.12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж» по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

1.13. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию».

2. Признать экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.01.2015 по 31.12.2017:

2.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

2.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» по теме «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования».

2.3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка модели школьной службы медиации».

2.4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

ПВУ ДО «Охта»

Охта

118

Н.В.Иванов

17.09.2018

языков Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

2.5. Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

2.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» по теме «Создание центра организационно-методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга».

2.7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8» по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию».

2.8. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений».

2.9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» по теме «Создание модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении».

3. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1-1.13 и 2.1-2.9 настоящего распоряжения, организовать в соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» деятельность по реализации проекта опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР).

4. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 1.1-1.13 настоящего распоряжения, представлять в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о ходе реализации проекта ОЭР в срок до 15.07.2015, 15.07.2016, 01.09.2017.

5. Государственным образовательным учреждениям, указанным в пунктах 2.1-2.9 настоящего распоряжения, представлять в отдел развития образования Комитета по образованию отчет о ходе реализации проекта ОЭР в срок до 15.01.2016, 15.01.2017, 01.01.2018.

6. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Аслания И.А.

Исполняющий обязанности
председателя Комитета



А.В. Ксенофонтов



Директор

164104477

Схта

118

Н.А. Иванова
17.09.2016

Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике при
Комитете по образованию от 16 февраля 2018 года

Слушали: о результатах итоговой экспертизы деятельности экспериментальной площадки при Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» по теме «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования».

Эксперт: Котова А.А., к.п.н., заместитель директора государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества.

Текст экспертного заключения прилагается.

Кроме того, материалы, представленные ЦДЮТТ «Охта» были направлены Комитетом по образованию на экспертизу в Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных.

Текст экспертного заключения прилагается.

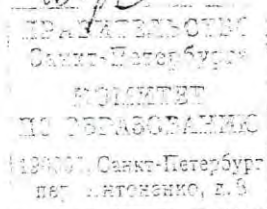
Заказчиком - отделом воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию – отмечено, что работа выполнена качественно в полном объеме. Материалы заслуживают распространения в системе образования Санкт-Петербурга.

Постановили:

1. Утвердить результаты экспертизы.
2. Рекомендовать Санкт-Петербургскому городскому Дворцу творчества юных включить материалы, разработанные ЦДЮТТ «Охта», в реализуемые программы повышения квалификации.

Секретарь Совета

О.А. Креславская



«Охта» ИВН. Л. Иванов
17.09.2018

Комитет по образованию
№ 1799-р/18
от 09.06.2018



1403024/2018-23280(1)



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

09.06.2018

№ 1799-Р

Об итогах Городского конкурса
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 24.01.2018 № 163-р и пунктом 8.5 Положения о Городском конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Конкурс) и на основании решения Оргкомитета Конкурса (протокол от 29.05.2018 № 1):

1. Считать победителями Конкурса и наградить дипломами I, II, III степени педагогических работников согласно приложению.
2. Рекомендовать главам администраций районов Санкт-Петербурга довести распоряжение до сведения руководителей подведомственных учреждений.
3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Борщевского А.А.

Исполняющий обязанности
председателя Комитета

А.В.Ксенофонов

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» ИД Н.А. Иванова
17.09.2018



ПАСПОРТ

№ 4/2017

музея образовательного учреждения

Название музея:

*«Из истории технического творчества
Ленинграда - Петербурга»*

Образовательное учреждение:

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования*

центр детского (юношеского) технического творчества

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

"Салта"

« Район: *Красногвардейский*



*Директор
ГБУ ДО ЦТТ "Салта" ИИ М.Л. Иванова*



Название и адрес шефствующего (профильного) гос. музея:
Музей предприятия ОАО «Штурманские приборы»

Экскурсионно-массовая работа в музее (формы): **экскурсии, музейные занятия, проведение занятий краеведческой направленности, временные выставки, семинары и конференции на базе музея**

**КОПИЯ
ВЕРНА**

2017 г. 20 20

Количество посетителей в год: **550**

Количество экскурсий в год: **40**

Оценки присвоения и подтверждения звания

«Музей образовательного учреждения»: **Соответствие званию "Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга" подтверждено в 2016/17 уч. году. Распоряжение Комитета по образованию № от**

№ и дата выдачи паспорта: **4/2017 от 06.09.2017 г.**

№ сертификата: _____

Руководитель экспертной группы,
Генеральный директор ГБОУ ЦО "СПб ГДТЮ"

М.Р. Капинова

Члены комиссии:



вание

«Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

Подтверждено «___» _____ 20__

Председатель городской аттестационной комиссии:

М.П.

Звание

«Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

Подтверждено «___» _____ 20__

Председатель городской аттестационной комиссии:

М.П.

Звание

«Музей образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

Подтверждено «___» _____ 20__

Председатель городской аттестационной комиссии:

М.П.

Директор
ГБОУ ЦО "СПб ГДТЮ" **И.А. Ковалев**

И.А. Ковалев

Диск с презентацией о работе музея образовательного учреждения

Дата открытия музея: 2016 год

КОПИЯ
ВЕРНА

Характеристика помещения (размер экспозиционной площади, наличие охранной сигнализации, условия хранения фондов и др.):

Отдельный кабинет. Условия хранения фондов соблюдены.

(место для приклеивания конверта с диском-презентацией)

Содержание экспозиции (краткое описание в соответствии с тематикой музея): **страницы истории технического творчества Ленинграда - Петербурга**

Разделы экспозиции:

1. Вводная часть: «История детского (юношеского) технического творчества в России: истоки»

2. Мир НТМ (Начального Технического Моделирования)

3. «В объективе» - фотолаборатория центра «Охта»

4. «Модель берет разбег...»: Ленинградский автомоделизм

5. «Авиамodelисты «Охты» - покорители петербургского неба»

6. «Традициям верфей петровских мы верны»: судомodelьная лаборатория центра «Охта» в техносфере Санкт-Петербурга»

7. «При...жение автомodelьного спорта»

Директор
ГБУ ДОУ ЦНТТ «Охта» ИС Н. Л. Квасова
17.09.2018

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮГосударственное бюджетное
нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных»
(ГБНОУ «СПб ГДТЮ»)Невский пр., д. 39, литер А, Санкт-Петербург, 191023
Приемная генерального директора
Телефоны: (812) 314 72 81, (812) 314 97 89
Факс: (812) 310 14 14
E-mail: dvorets37@mail.ru
ОКПО 02098115 ОКГУ 23280
ОГРН 1027809227060 ИНН 7808023241 КПП 784001001

На № _____ от _____

В соответствии с соглашением о сотрудничестве Государственным бюджетным учреждением «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» и Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования центром детского юношеского технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА» в 2016-2017 учебном году осуществлялась реализация дополнительной профессиональной программы «Развитие техносферы в деятельности организации дополнительного образования детей» в рамках курсов повышения квалификации для специалистов дополнительного образования.

В рамках реализации программы был представлен инновационный опыт по развитию техносферы в учреждении дополнительного образования детей. В реализации программы приняли участие специалисты ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА». Занятия носили практикоориентированный характер и проводились на базе учебных лабораторий учреждения. Обучение по программе прошли 35 специалистов дополнительного образования.

Заместитель генерального директора

Е.Л. Якушева

КОПИЯ
ВЕРНАДиректор
ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА»Н. П. Иваница
17.09.2018

ГБОУ ДПО ЦДЮТТ
 «ОХТА»
 Государственное бюджетное
 учреждение дополнительного
 профессионального педагогического
 образования центр повышения
 квалификации специалистов
 «Информационно-методический центр»
 Красногвардейского района
 Санкт-Петербурга
 Федеративная д. 6, лит. А,
 Санкт-Петербург, 195027
 тел. 812-417-33-63 факс 812-417-33-63
 E-mail: info@imc.spb.ru
<http://krasnogvartd-ninc.spb.ru>
 e-mail: imc@mail.ru
 ОГРН 1027804182504
 ИНН 7806043820-7806043820

№

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о реализации модулей программы повышения квалификации
 «Создание системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности»

Программа повышения квалификации «Создание системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности», разработанная авторским коллективом ГБОУ ДО ЦДЮТТ «Охта», в составе Иваповой Натальи Леонидовны – директора ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», кандидата технических наук, Ефимовой Любови Николаевны – заместителя директора по инновационной работе ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» и Ухановой Яны Александровны – методиста ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» является одной из программ повышения квалификации дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемой в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа была принята Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦДЮТТ «Информационно-методический центр» (протокол № 5 от 30 мая 2017 года) и утверждена приказом директора (№28 от 20 июня 2017 года). Программа входит в Учебный план на 2017-2018 учебный год и размещена на сайте ИМЦ Красногвардейского района на странице «Образовательная деятельность»: <http://krasnogvartd-ninc.spb.ru>

В ноябре-декабре 2017 года программа реализовывалась в рамках повышения квалификации педагогов и руководителей организаций дополнительного образования детей Красногвардейского района. Всего было обучено 40 человек и выданы удостоверения установленного образца, принятого в ИМЦ Красногвардейского района в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (программам повышения квалификации) (<http://krasnogvartd-ninc.spb.ru>). По отзывам

КОПИЯ
 ВЕРНА

Директор

ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

И.А. Иванова

17.09.2018

слушателей курсов программа была актуальна, интересна, применялись активные методы обучения. В конце обучения все слушатели разработали свой проект и на последнем занятии зачитали его.

В 2018 году предполагается дальнейшее продолжение реализации программы повышения квалификации «Создание системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности».

Директор ИМЦ Красногвардейского района,
кандидат педагогических наук

Е.В.Сидорова



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
ГБУ ДОУ ИМЦ Красногвардейского района
И.И.Иванова
17.09.2018

ДИПЛОМ

КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

награждается

победитель

в номинации «Лучший инновационный продукт»

**Иванова Наталья Леонидовна
Ефимова Любовь Николаевна
Уханова Яна Александровна**

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Охта»



Начальник отдела
образования

Т.С. Копеникина

2018 год

