

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов



1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 408 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.2. Кураченкова Изабелла Ханоновна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: (812) 466-19-68

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: bd408@mail.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте) лицей408.рф

1.6. *Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:*

Инновационный продукт - «ЗАДАЧИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ» Методическое пособие - является результатом методической, проектной деятельности, осуществленной педагогами и учащимися лицея в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга в рамках реализации в 2015-2018 годах проекта организации опытно-экспериментальной работы по теме «Интеграция формального, дополнительного неформального образования в социально – педагогическом партнерстве образовательных учреждений как инструмент развития человеческого потенциала». Проект поддержан Национальным исследовательским Университетом «Высшая школа экономики»- Санкт-Петербург (проект и выписка из протокола заседания Ученого Совета представлена в Приложении). Проект, в рамках которого создан продукт, используется Лицеем для реализации Программы развития Пушкинского района в рамках работы по подпроекту «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений», в котором Лицей является опорной школой. **Рекомендация по участию в Конкуре инновационного продукта предоставлена Информационно-методическим Центром Пушкинского района. Текст представления размещен в приложении к конкурсным материалам.**



2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта - «ЗАДАЧИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ» Методическое пособие

Авторы:

Конасова Наталия Юрьевна, канд. пед. наук, методист Лицея (автор-составитель);

Нестерова Наталья Владимировна – учитель истории и обществознания (разработчик методических материалов, руководитель групп учащихся по апробации материалов продукта на городских конкурсах социальных проектов НИУ ВШЭ СПб «Компас жизни», «Успешный выпускник».

- Форма инновационного продукта¹:

Учебное пособие	
Методическое пособие	+
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

Иное (указать, что)	
- Номинация ²	
Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	
- Тематика инновационного продукта ² :	
Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	+
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	



3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

В методическом пособии «Задачи для старшеклассников, педагогов и родителей» представлены организационно- педагогические возможности использования в образовательном процессе «задач развития». **Под задачами развития** понимается их толкование как дидактической конструкции, направленной на формирование совокупности знаний, умений, навыков; функций и установок, «которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни в процессе физического созревания, под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий»².

«Задачи развития» в пособии осмысляются как технология обеспечения социальной интегрированности, адресуются учащимся 10-11 классов. Задачи направлены на решение важнейших проблем подросткового возраста: выработки жизненной философии и системы ценностей, планирования перспектив образования и карьеры. Определение круга проблем обусловлено их особой важностью для становления подростков.

Задачи предназначены как для организации индивидуальной, так и групповой работы, активизирующей навыки межличностного общения, важнейшего инструмента социализации личности на этапе ее подготовки к переходу к самостоятельной жизнедеятельности.

Педагогический дизайн методического пособия представляет динамическую структуру, предполагающую возможность корректировки содержания материалов разделов его составляющих, дополнения задачами повышенного уровня сложности, задачами и заданиями, спроектированными по имеющимся образцам. Используемый метод проектирования позволяет стимулировать педагогическое творчество, создает условия развития опыта выявления и решения проблем (социальных, личностных, проблем профессионального самоопределения, готовности к организации обучения, досуга, охране здоровья и окружающей среды, сохранения культурного наследия).

² Хейманс, П.Г. Концептуализация и операционализация задач развития // Процессы психического развития: в поисках новых подходов. Под ред. А.И. Подольского, Я. тер Лаака, П. Хейманса. М., 1994, с. 8-18., с. 13-14 цит.по электронному изданию: Белорусец А.С., Фролов Ю.И. Всевозрастная схема структуры психологического возраста и ее содержательное наполнение на примере старости // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2010. – № 3. <http://www.psyanima.ru>.

К особенностям педагогического дизайна пособия относится его ориентация на широкое использование информационной среды, ресурсов Интернет, которые в настоящее время предоставляют обширные возможности привлечения разнообразных научных, просветительских источников, обладают образовательными источниками, позволяющими изучить современное состояние проблем с различных позиций и ракурсов. Использование ресурсов Интернет в значительной мере повышает доступность источников, создает условия обращения к ним в момент решения задачи или проблемы.

Особое значение имеет состав отобранных источников, стимулирующих освоение учащимися, педагогами, родителями актуальных исследовательских, методических материалов, позволяющих рассмотреть предлагаемые задачи с различных точек зрения. Обращение к определенным источникам (современным исследованиям, обзорам, педагогическим техникам) предполагает реализацию элементов «опережающего обучения», знакомство с «взрослыми» текстами: выдержками исследовательских проектов, социологическими исследованиями, вводя, тем самым, подростка во взрослый мир осмысления проблем. Возможность понимания «взрослых текстов» обеспечивается доступностью стиля изложения, отбором фрагментов, непосредственно связанных с проблематикой взросления. Отбор источников обусловлен и задачами повышения уровня информированности пользователей пособия (учащихся, педагогов, родителей); необходимостью введения в практику образовательного процесса учебных материалов, значимых для решения проблем, но недостаточно востребованных без определенной педагогической интерпретации.

Концепция социализации, являющаяся методологической основой проектирования пособия, предусматривает включение в понятие социализации ***достижение учащимися, выпускниками средней школы уровней образованности: функциональной грамотности, допрофессиональной компетентности.***

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельности человека. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Функциональная грамотность определяется как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие и оценка функциональной грамотности, определяющей готовность старшеклассников к жизни в обществе. Наиболее продуктивным из подходов развития функциональной грамотности является разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Ситуационные задачи осмысливаются современными исследователями (О. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова) как ресурс повышения качества образования, так как способствуют реализации психологического закона усвоения знаний, согласно которому знания формируются в сознании субъекта учения лишь в процессе применения их на практике. Содержание ситуационных задач, как правило, отражает актуальные проблемы развития общества, которые являются новыми не только для учащихся, но и для учителя. «В подобных случаях учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Характер их взаимоотношений меняется, учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый»³.

Допрофессиональная компетентность определяет готовность к планированию собственной карьеры на основании адекватной самооценки, способность к реализации образовательных перспектив, обеспечивающих успешную социализацию; способность к презентации и активизации индивидуальных способностей. Допрофессиональная компетентность в мире, где профессиональная квалификация и мобильность становится мерилom социальной успешности, де-

³ Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-метод. пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

факто является наиболее востребованной и оцениваемой в обществе. Развитие допрофессиональной компетентности предусматривает использование для ее оценки деятельностного подхода, предполагает разработку деловых имитационных игр с участием в роли экспертов - специалистов преподавателей и администрации вузов, работодателей, представителей кадровых агентств. Цель оценочных процедур - выявление готовности учащихся к самоанализу возможностей построения профессиональной карьеры. Предметом оценки является познавательная готовность к выбору и освоению программ профессионального образования, ориентация в перспективах развития рынка труда, презентация потенциальных возможностях соискателей рабочих мест.⁴

Описание материалов пособия

Пособие содержит разнообразные тексты и источники, обеспечивает системность рассматривания задач социализации. Пособие состоит из 4 разделов и приложений.

В состав пособия включены:

- аутентичные тексты ситуационных задач, представляющие социальные ситуации, требующие разрешения с точки зрения их авторов – учащихся, педагогов (разделы I, IV пособия);
- методические материалы для решения комплексной социально-значимой задачи выбора вуза, обеспечивающие ее рассмотрение в технологии проектной деятельности (раздел II);
- методический конструктор программы профессиональной ориентации, построенной по прогностическому сценарию освоения способов решения проблем самоопределения в условиях грядущих социальных и профессиональных вызовов (раздел III).

В 1 разделе пособия «Аутентичное оценивание. Кейсы социальных проблем» представлены тексты ситуационных задач, разработанные учащимися, педагогами общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, студентами Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского Университета «Высшая школа экономики». 3. В разделе размещены задачи по развитию опыта выполнения социальных ролей гражданина, семьянина, потребителя образовательных и бытовых товаров и услуг.

Ситуационные задачи сгруппированы по областям и сферам жизнедеятельности, типам социальных проблем, на решение которых они направлены.

Использование материалов раздела предусматривает как организацию педагогической практики решения представленных задач, так и конструирование новых, оригинальных задач и ситуаций, актуальных и значимых в обозначенных областях и сферах деятельности.

Во 2 разделе пособия размещены материалы по организации учебного проекта «Выбор вуза».

Учебный проект ориентирован на развитие навыков осознанного выбора маршрута высшего профессионального образования. Проект направлен на решение проблемы развития информационной компетентности, компетентности в решении проблем профессионального самоопределения. Проект создает предпосылки для обращения учащихся к источникам данных, повышающих качество социального прогнозирования, формирования условий повышения «грамотности чтения», в том числе развитие навыков анализа текстов различных видов (справочных, информационных, аналитических и др.).

В 3 разделе представлена программа профессиональной ориентации «Будущее начинается сегодня».

Программа предназначена для учащихся 9 -10 – х классов. Может быть реализована в следующих вариантах: в рамках учебных курсов «обществознание», «технология»; занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; в деятельности клуба старшеклассников; как элемент внеурочной проектной деятельности «Мастерской проектов».

Программа предусматривает:

- изучение и анализ современных исследований, посвященных востребованным и перспективным умениям и навыкам рынка труда;

⁴ Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования. Монография. СПб.: КАРО, 2009.

- освоение психолого-педагогических практик (задач и заданий), ориентированных на развитие актуальных навыков, качеств личности;
- разработку стратегий поведения, активизирующих развитие социально-значимых для будущего трудоустройства черт характера, овладение знаниями, моделями поведения, повышающими степень конкурентоспособности.

Задания размещены в Рабочей тетради, представляющей собой, примерный дидактический конструктор работы над проектом развития прикладных социальных и поведенческих навыков.

В 4 раздел «Кейс абитуриента» включены ситуационные задачи, составленные коллективами творческих проблемных групп старшеклассников – участников конкурса [«Компас жизни»](#) и успешно апробированные командами старшеклассников лицея № 408 в течение ряда лет⁵.



4. Аналоговый анализ

При проведении аналогового анализа были рассмотрены источники, представляющие **программы социальной адаптации и профессиональной ориентации**. Аналоговый анализ включал изучение источников, размещенных в информационной среде. Результаты анализа представлены в таблице № 1.

Программы социализации и профессиональной ориентации

№	Название ресурса, адрес	Характеристика	Основные отличия от конкурсного продукта
1.	Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.: http://minobr.gov-murman.ru/files/Opeka/Metod_recom.pdf	Методическое пособие подготовлено в рамках выполнения научно-исследовательских работ по проекту «Исследование факторов, затрудняющих социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, построение и апробация модели их социальной реабилитации»	Научное издание, содержащее теоретические подходы к организации коррекционной работы
2.	Программа "Социализация учащихся": https://multiurok.ru/files/proghramma-sotsializatsiia-uchashchikhsia.html	Программа откорректирована в связи с введением ФГОС, содержит план мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Не содержит методического инструментария, ограничивается перечнем мер по профилактике
3.	Основы социализации личности. Программа социализации личности: http://psh257.ucoz.ru/Ychitelskay/Programma/pr_osl_russkova.pdf	Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку формирования условий для повышения уровня социально-психологической адаптации.	Адресована учащимся только основной школы (8 класс). Основной акцент сделан на психологических проблемах адаптации.

⁵ Команды лицея ежегодно участвуют в конкурсе, занимая призовые места.

		Предусматривает повышение психологической компетентности за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения личностной позиции.	
4.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего образования: http://satinskyschool.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/01/	Направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, развитие активной и ответственной гражданской позиции	Преимущественно является программой воспитания гражданственности, освоения национальных идеалов. Представляет собой компонент образовательной программы общеобразовательного учреждения, инструмент реализации образовательных Стандартов во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Охватывает все школьные предметы.
5.	Методическое пособие «Региональный опыт организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/01/Metod_pособie.pdf	Содержание пособия представляют статьи, презентующие разнообразный опыт руководства, сопровождения процессов профориентации, описание педагогических программ профориентации.	Не содержит оформленных в формате учебных материалов методик организации профориентации
6.	«Профориентация школьников». Методическое пособие: http://psihologyu.ucoz.ru/_ld/0/.pdf	Содержит тематику классных часов, сценарии их проведения в формате игр, программы собраний с родителями	Преимущественное внимание обращено на возможности деятельности школьного психолога по профориентации
7.	Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб. / под общ. Ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015.: http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/sbornik_konferentsiya_noyabr	В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, презентующей региональный опыт профориентационной работы	Не содержит оформленных в формате учебных материалов методик организации профориентации

	2015.pdf		
8.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе, г. Нижнекамск 2017г. https://edu.tatar.ru/upload/storag.pdf	Сочетает методические рекомендации, в т.ч. рекомендации по организации учебных экскурсий; учебные материалы по организации профориентационной работы, в т.ч. тематику классных часов, тесты, анкеты, информационные ресурсы.	Методическая поддержка организации профориентационной работы включает издания 1990-2000 годов, представленные современные информационные ресурсы предназначены исключительно для самостоятельной работы учащихся, не сопровождаются описанием педагогических возможностей использования в учебном процессе.

Вывод: Результаты аналогового анализа демонстрируют, что ни один из изученных ресурсов не дублируется в инновационном продукте.



5.Обоснование значимости инновационного продукта

Значимость продукта определяется его согласованностью с трендами реализации Государственных Федеральных образовательных стандартов нового поколения, предполагающих активное использование в старшей школе технологий исследовательской, проектной деятельности; цифровых образовательных инструментов, методик организации обучения в условиях информационно насыщенной среды.

Пособие создает условия ориентации образовательного процесса на формирование опыта решения прикладных социальных проблем. Значимость пособия определяется возможностью применения психолого-педагогических практик (задач и заданий), ориентированных на развитие актуальных навыков, качеств личности; разработку стратегий поведения, активизирующих развитие социально-значимых для социальной адаптации черт характера, овладение знаниями, моделями поведения, повышающими степень конкурентоспособности личности.

Значимость пособия определяется и реализованными в нем возможностями практики социального проектирования как опыта осмысления проблем организации обучения, общения, досуга, охраны культурного наследия, сбережения природы и здоровья.

Ожидаемая востребованность пособия связывается и с заложенным в его содержании и структуре резервами развития, возможности преобразования предлагаемых педагогических практик в индивидуальный и вариативный опыт деятельности образовательных учреждений.

Значимость пособия состоит в его адресации основным субъектам процесса социализации, учащимся, педагогам, родителям.

Учащихся пособие вовлекает в образовательную среду, в которой представляются актуальные для будущего самоопределения умения и навыки (задачи и задания по развитию креативности, задания по формированию логического мышления, задания по развитию функциональной грамотности). Для педагогов и родителей пособие может иметь значение для освоения новейшей информации по развитию рынка труда и профессий. Значимыми для педагогов могут материалы, позволяющие организовать педагогическую практику в современных технологиях «педагогических проб», интерактивных, деятельностных формах организации образовательных практик.

Актуальность пособия определяется его поддержкой современных практик социализации, в т.ч. профессиональной ориентации.

Современные практики социализации предполагают наличие в программах воспитания деятельностного подхода, который реализуется в пособии в активизации субъектной позиции учащегося, стимулировании через технологии социального проектирования активного участия школьников в выдвижении, осмыслении и решении прикладных проблем, связанными с успешным функционированием в обществе, выбору собственного пути, в т.ч. в сфере профессионального самоопределения.. Ситуационные задачи или «задачи развития», спроектированные самими школьниками, повышают степень их вовлеченности в социальную проблематику, связанную с выполнением основных социальных ролей гражданина, семьянина, жителя, потребителя разнообразных товаров и услуг, соискателя рабочих мест, абитуриента.

Актуальность пособия состоит в его использовании для организация педагогических практик совместной деятельности по решению социальных проблем учащимися, педагогами, родителями. Применение предлагаемого подхода создаст предпосылки модернизации сфер внеурочной деятельности, дополнительного образования, позволит обогатить практику обучения технологиями педагогических обсуждений, консилиумов, разнообразных «семейных» конкурсов, предполагающих освоение опыта решения проблем. ***Актуальность разнообразных форматов совместных обсуждений обусловлена необходимостью повышения качества решения проблем готовности учащихся к социальному, в т.ч. профессиональному выбору; расширения социальной базы, влияющей на принятие решений.***

Организация совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей моделирует ситуации согласования стратегий выбора, позволяет наладить диалог в границах разновозрастного сообщества, представляющего различные возрастные когорты, социальные и профессиональные группы. Организация совместных обсуждений в технологиях педагогических практик потенциально обладает резервами повышения компетентности всех участников процесса социального и профессионального самоопределения подростков; развивает навыки анализа и синтеза социально-значимой информации, препятствуя произвольности, случайности принятия важных решений при выполнении разнообразных ролей (гражданина, семьянина, потребителя, участника трудовых, производственных, общественных отношений).

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Готовность к внедрению определяется инструментальным характером пособия, наличием в нем учебных материалов, которые могут быть использованы на классных часах, включены в программу элективных курсов, факультативов.

Готовность к внедрению продукта определяется и разнообразием материалов. Наряду с «задачами развития» в пособие включены разнообразные тесты, тренировочные упражнения сценарии тренингов.

Пособие снабжено гиперссылками и может использоваться в электронном виде, в процессе самообразования, подготовки конкурсов, проведении факультативов, элективных курсов, других формах.

Возможности внедрения продукта обусловлены апробацией, содержащихся в нем материалов на общегородских конкурсах социальных проектов [«Компас жизни»](#), [«Успешный выпускник»](#), в которой на постоянной основе участвуют коллективы учащихся Лицея.

Конкурсы «Компас жизни», «Успешный выпускник» проводятся Национальным исследовательским Университетом «Высшая школа экономики» уже четыре года. В них ежегодно участвуют команды учащихся школ, гимназий, лицеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Наряду с лицеем № 408 в конкурсах последних лет участвуют такие учреждения, как ГБОУ гимназия № 148 им. Сервантеса, ГБОУ гимназии № 513, № 293, ГБОУ гимназия № 11 г.Выборг, лицей № 395, гимназия № 56. В 2017-2018 году в конкурсах «Компас жизни», «Успешный выпускник» участвовало 45 общеобразовательных учреждений общей численностью 270 человек.

Конкурс «Успешный выпускник», для подготовки к которому используются материалы пособия, представляет собой проектную сессию стендовых докладов «Выбор вуза», деловую игру

«Подбор персонала». Конкурс отмечен как значимый Высшей школой экономики. Победителям и призерам конкурса, выпускникам 11- классов, согласно решению Ученого Совета НИУ ВШЭ СПб, начисляются засчитываемые при поступлении в вуз баллы в индивидуальное портфолио.

Методические материалы пособия, подготовленные при участии учащихся Лицея под руководством тьютора, учителя обществознания Лицея № 408, регулярно представлялись на видеоконференциях цикла «Навигатор абитуриента», организованных НИУ ВШЭ СПб совместно с [Фондом поддержки образования](#).

Фотоматериалы, полученные в ходе апробации продукта, представлены в приложении на диске.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Риски внедрения инновационного продукта могут быть обусловлены ограничением востребованности материалов пособия связанные с:

1. Отсутствием у образовательных учреждений опыта совместных с родителями учащихся обсуждений программ профориентации
2. Консерватизмом педагогических кадров в разработке программ социализации, неготовностью к внедрению деятельностных подходов, в т.ч. методов социального проектирования в образовательную практику.
3. Ориентацией на уже разработанные в учреждении программы воспитания, нежеланием вносить в них изменения и дополнения.
4. Отсутствием кадровых, временных резервов для внедрения предлагаемых программ.
5. Недостаточной мотивацией педагогов к расширению инструментария развития социально значимых компетенций учащихся.

Риски внедрения продукта планируется нивелировать через продвижение инновационного продукта в среде многолетних партнеров общеобразовательных учреждений Пушкинского района, других районов Санкт-Петербурга, проведение мастер-классов по освоению материалов пособия, в т.ч. через систему видеоконференцсвязи.

Правомерность расчёта возможности снижения рисков определяется ежегодным ростом участников конкурсов «Успешный выпускник», «Компас жизни», для подготовки к которым могут использоваться материалы пособия. В 2017-2018 рост участников конкурса социальных проектов составил соответственно 69% - конкурс «Компас жизни», 35% - «Успешный выпускник».

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/во расшифровка подписи
инновационного продукта

подпись руководителя расшифровка подписи
образовательной организации

М.П. «_____» _____ 20__ г.