

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации ГБОУ школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
- ФИО руководителя: Микляева Ирина Владимировна
- Телефон/факс образовательной организации: 4075523
- Адрес электронной почты образовательной организации. sch308@center-edu.spb.ru
- Адрес сайта образовательной организации в Интернете <http://school308.ru/азбука-проектов/>
- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта по теме «Дистанционное сопровождение проектной деятельности учащихся» в рамках районной методической площадки, сроки 1.01.2017-31.12.2019.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: «Азбука проектов»
- Авторский коллектив: Клещева Ирина Валерьевна, Микляева Ирина Владимировна, Овчинников Тимур Альбертович.
- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	✓
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация

Образовательная деятельность	✓
Управление образовательной организацией	

- Тематика инновационного продукта

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	✓
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

В современных условиях организация проектной деятельности обучающихся является

обязательным компонентом образовательного процесса на всех ступенях образования.

«Азбука проектов» azbukaproektov.ru обеспечивает научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение (при необходимости дистанционное) проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов. Основными компонентами ресурса являются:

- банк проектов различных видов, созданных на содержании различных предметных областей, для обучающихся разного возраста и уровня подготовки;
- автоматизированные методические инструменты для учителей: конструктор разработки проектов, балльная оценка проекта, рефлексивная технология для самоанализа учителем организации им проектной деятельности, шаблон для составления учителем собственной азбуки проектов;
- для учеников: навигатор по выполнению проектов, рефлексивные методики по самооценке проектной деятельности.

Опишем названные компоненты «Азбуки проектов» подробнее.

Банк проектов представлен на стартовой странице ресурса в виде алфавита, за каждой буквой которого расположены учебно-методические материалы для выполнения конкретного проекта. Названия проектов в большинстве своем начинаются на соответствующие своему расположению буквы алфавита. Исключение составляют проекты по методологии проектирования, позволяющие обучающимся познакомиться с основами проектной работы, освоить отдельные этапы проектирования. Названия таких проектов начинаются с «особенных» букв: ё, й, ь, ы, ь.

Таким образом, размещение проектов по алфавиту поддерживает название продукта «Азбука проектов» в прямом и переносном (овладение основами проектной деятельности) смысле.

При выборе заинтересовавшей темы проекта происходит переход на страницу с «визиткой» проекта, в которой указаны предметные области проекта, рекомендуемый возраст учащихся, цель или задачи проекта, дающие представление о содержании проектной работы, возможные продукты проекта, причем зачастую указываются несколько вариантов продуктов, предоставляя возможность выбора. Указанные аспекты включены в «визитку» проекта неслучайно. Они отражают необходимую и достаточную информацию о проекте, с одной стороны, четко ориентируя в предстоящей проектной деятельности, с другой стороны, оставляя пространство для творческого выполнения этого проекта.

Дальнейший просмотр открывает доступ к файлам с полными методическими и учебными материалами по организации данного проекта, которые могут использоваться учителем как в предложенном варианте, так и быть адаптированы к условиям выполнения проекта. В файлах помимо ориентирующей информации представлены проблемная ситуация, погружающая учащихся в проектную деятельность, медиа-материалы, поддерживающие воздействие проблемной ситуации (фрагмент фильма, мультфильма, демонстрация опыта, эксперимента, фокуса, аудиозапись и т.д.), предложена формулировка проектного задания, описаны этапы работы над проектом с указанием деятельности учителя и учащихся, указан список литературы или других источников информации, который может стать ориентиром при выполнении проекта, приведены примеры выполненных проектов по заявленной теме, методики оценивания и пр. Тем самым минимизируется подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся. А имеющийся банк проектов позволит подобрать оптимальный проект для любого контингента учащихся.

Для удобства навигации на странице «Банк проектов» <http://azbukaproektov.ru/банк-проектов/> предлагается систематизация проектов по другим основаниям: по ступеням общего образования, по предметным направлениям (если проект межпредметный, то он отнесен в разные предметные области), по характеру доминирующей в проекте деятельности (информационный, исследовательский, прикладной, творческий).

Под закладкой «Методика» представлены не просто общие рекомендации по организации проектной деятельности, а предложены к применению разработанные нами методические технологизированные инструменты.

Для учителей, желающих создать собственный проект для обучающихся, предлагается **автоматизированный конструктор разработки проекта** <http://azbukaproektov.ru/методика/разработка-проекта-для-учащихся/>, который подсказывает педагогам ориентиры в создании проекта, указывает, какие методические аспекты должны быть учтены и продуманы учителем при организации проектной деятельности, содержит методические подсказки, позволяет по некоторым позициям осуществить выбор предлагаемых вариантов, например, выбрать цели, продолжительность проекта, вид проекта, оригинальный формат проектного продукта. Включенные в конструктор методические аспекты выделены на основании проведенного теоретического анализа, опытно-экспериментальной работы, с учетом часто допускаемых педагогических ошибок и типичных трудностей, испытываемых обучающимися при выполнении проектов. Эти аспекты образуют, как говорят математики, необходимый и достаточный набор методических позиций для проектирования, описания и последующего результативного проведения на его основании проектной деятельности.

Учителя или группы учителей-предметников, учителей, работающих в одной параллели, вдохновленные идеей Азбуки проектов, могут использовать шаблон со страницы <http://azbukaproektov.ru/методика/своя-азбука/> и сконструировать свою систему проектов для определенной целевой группы учащихся.

Сложной остается проблема оценивания проектной деятельности. При ее организации значимым и требующим оценивания является не только качество и демонстрация проектного продукта, но и процесс получения этого результата. В связи с этим считаем целесообразным включение в оценку проекта не только результативной составляющей, фиксирующей соответствие продукта всем заявленным требованиям, но и процессуальной составляющей, учитывающей саму работу над выполнением проекта, приложенные усилия обучающихся, проявленные при этом личностные качества, уровень самостоятельности, инициативности, ответственности и др. Электронная версия **оценочной методики проектной деятельности** с автоматическим подсчетом баллов представлена на странице <https://azbukaproektov.ru/методика/оценка-проекта/>.

Для реализации такой комплексной оценки мы разработали систему критериев и показателей, которые отражают и процесс работы над проектом. Для этого анализировались и учитывались различные аспекты осуществления проектной деятельности, ее многогранность, структура, что позволило выделить в качестве универсальных критериев мотивацию работы над проектом, информационные умения, интеллект, творчество, самоорганизацию выполнения проекта, коммуникативные умения, результативность. Каждый из критериев конкретизировался и раскрывался через свои показатели. Например, мотивационную составляющую позволяют отследить инициирование учащимися проектной деятельности, их активное включение в проектную деятельность, стремление к достижению значимых результатов, своевременное представление промежуточных и конечных результатов проектной деятельности. При этом мы стремились не только выделить показатели, наиболее полно раскрывающие соответствующий критерий, но и согласовать количество показателей по каждому критерию между собой. Это необходимо для сбалансированной комплексной оценки проектной деятельности, избегания «перекосов» в оценивании проекта в сторону критерия, который имеет не приоритетную значимость при выполнении проекта, но представлен бóльшим количеством показателей.

Выделенные нами показатели надпредметны, что позволяет говорить о единых требованиях к проектной деятельности учащихся. Это способствует демонстрации и пониманию учащимися единой метапредметной стратегии проектной деятельности, формированию универсальных учебных действий и достижению других метапредметных и личностных образовательных результатов. Но, с другой стороны, выделенные показатели адаптивны, что позволяет без особого труда уточнить их применительно к конкретному проекту, предметной области, возрасту.

Присвоение определенных баллов по каждому показателю дает возможность построения рейтинга оцениваемых проектов для разных исполнителей, или отслеживания динамики формирования проектной деятельности для конкретного обучающегося.

Также ресурс предоставляет возможность учителям осуществить **самооценку разработанного ими проекта** <http://azbukaproektov.ru/методика/рефлексия-для-учителя/>. Для

этого мы выделили ряд показателей, например, выбранные учителем для визуализации средства (видео, опыты, иллюстрации, презентации и пр.) способствовали погружению учащихся в проект, проектное задание было понятно учащимся и не требовало дополнительных пояснений и пр. По каждому показателю учитель выставляет себе баллы, сумма которых автоматически подсчитывается и в зависимости от полученных количественных результатов сопровождается качественной оценкой и рекомендациями к дальнейшим действиям. Для объективизации самооценки можно также привлечь к оценке проекта коллег, экспертов, администрацию. Предложенная методика помогает учителю проанализировать и совершенствовать свою работу по организации проектной деятельности учащихся, а для администрации может послужить дополнительным инструментом оценки эффективности работы учителя.

Для обучающихся разработаны поэтапные рекомендации по выполнению проекта, которые представлены как **навигатор по проектной деятельности** <http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/>. Этот инструмент позволяет ознакомиться со структурой и этапами проектной работы, дает организационные и содержательные ориентиры в выполнении отдельных этапов, предлагает возможный ассортимент действий для выполнения проекта. Выполненный и описанный учащимися в соответствии с рекомендациями навигатора этап проектной деятельности может быть отправлен на электронную почту самому исполнителю проекта или руководителю, что позволяет последнему осуществлять промежуточный контроль и своевременно вносить коррективы в работу проектной группы. Полное описание проекта по заданным навигатором позициям может стать наполнением портфолио проекта.

В разработанных проектах предлагаются различные способы самооценки учащимися проектной деятельности. Учитывая актуальность виртуальных коммуникаций, мы разработали автоматизированные варианты рефлексивных методик. В основе одной из них лежит прием незаконченных предложений <http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/рефлексия-для-учащихся/>, позволяющий учащимся проанализировать свою работу над проектом прямо на сайте, а затем отправить получившуюся версию на электронную почту себе или учителю. Другая - дидактический синквейн, адаптированный для дистанционного выполнения учащимися по итогам своей проектной работы <http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/дидактический-синквейн/>. Дается доступное объяснение о цели и содержании этой методики, формулируются правила составления синквейна, приводятся разъясняющие примеры. Затем учащимся предлагается перейти к созданию синквейна о своем проекте. В электронную форму синквейна учащийся помещает свои соображения и по окончании заполнения отправляет на почту. Такой виртуальный формат рефлексии наиболее предпочтителен большинством современных учащихся и с психологической точки зрения, и с технологической.

Глоссарий

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся и учителя, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта (опредмеченного результата деятельности).

Цифровые (электронные) ресурсы – это электронные данные (информация в виде чисел, букв, символов или их комбинаций), электронные программы (наборы операторов и подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном.

Обоснование инновационного характера продукта

Продукт представлен в оригинальном формате азбуки, удобном для использования как педагогами, так и обучающимися. «Азбука проектов» подкрепляет свое название и применительно к обучающимся, формируя с помощью разработанных проектов и инструментов их личностные качества, метапредметные и предметные умения, компетентности выполнять различные виды проектов от информационных до исследовательских. И применительно к преподавателям, предлагая дифференцированные возможности организации проектной деятельности – от банка

готовых методических разработок проектов, использования инструментария по конструированию авторского проекта, к созданию собственной системы проектов – развивая их профессиональные компетентности.

Для выполнения сравнительного анализа мы также осуществляли поиск аналогов к отдельным компонентам ресурса.

Аналоговый анализ

1. *Аналог:* интернет-ресурс «Обученок» <http://obuchonok.ru>.

Характеристики аналога. На указанном сайте и многих других представлены только темы проектов по различным учебным дисциплинам, выложены некоторые проектные работы учащихся. Сформулированы требования к оформлению исследовательской работы. Всю организационную и методическую работу по выбранной теме учитель должен будет выполнять самостоятельно.

Отличия Азбуки проектов. Содержит не только темы проектов, но и предлагает для каждого из проектов полноценные научно-обоснованные и экспериментально проверенные учебные и методические материалы по организации проектной деятельности от цели и местоположения проекта в образовательном процессе до списка литературы для учащихся и оценки проекта. Содержит инструменты для учителей и учащихся по выполнению проекта.

2. *Аналог:* методические рекомендации организации проектной деятельности обучающихся, например, Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Изд-во Владос, 2015; <http://festival.1september.ru/articles/624317/>, http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm

Характеристики аналогов. В основном относятся к 1-4 и 5-7 классам, что объясняется реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. Содержат общую информацию о проектной деятельности: указываются основные характеристики проектной деятельности, виды, этапы, приводятся примеры школьных проектов.

Отличия Азбуки проектов. Практико-ориентированность материалов. Удобство копирования, сохранения, обработки, корректировки материалов цифрового формата. Образно говоря, нами предлагается не только «пойманная рыба» в виде апробированных готовых к реализации проектов, но и «удочка» в формате автоматизированных инструментов (разработка проекта учителем, балльная оценка проектной работы, самооценка учителем проекта, создание своей Азбуки проектов как системы организации проектной деятельности, навигатор по проектной деятельности для обучающихся, адаптированные рефлексивные методики для обучающихся), которые по сути являются прикладной квинтэссенцией различных методических рекомендаций. Есть возможность электронной связи как с авторами продукта, так и по желанию с учителями.

Методическое пособие «Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС» также имеет прикладную направленность: предостерегает педагогов от типичных ошибок и предлагает практические пути решения распространенных педагогических проблем, которые испытывают учителя при организации проектной деятельности.

3. *Аналог:* критериальная оценка проектной деятельности, например, Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. М: Издательский центр «Академия», 2015, Солопова Н. К., материалы Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования <http://intel.68edu.ru/wp-content/uploads/2011/01/kriter-ocenka.pdf>

Характеристики аналогов. Приводятся теоретические рассуждения по проблеме оценивания проектной деятельности, различные классификации выбора критериев оценивания. В предложенной системе оценивания приоритет отдается показателям, которые могут быть «считаны» при представлении и защите проекта. Выбор шкалы оценивания от 0 до 10 требует от учителя дополнительной проработки условий соответствия параметров проекта определенному количеству баллов.

Отличия оценочной технологии Азбуки проектов. Согласование оценки процессуальной и результативной составляющих проектной деятельности. Выделены разные аспекты проектирования: мотивация, информационные умения, интеллектуальная составляющая,

творчество, организация, коммуникативные умения, результативность. Это позволяет при необходимости диагностировать развитие отдельных групп умений, например, информационных или коммуникативных. Причем аспекты представлены в последовательности, в которой чаще всего проявляются в проектной деятельности. Показатели оценивания выступают ориентиром для учащихся, что дополнительно способствует формированию их рефлексивных умений. Согласовано количество показателей в каждом разделе между собой, чтобы не было «однобокого» оценивания проектной деятельности только за счет, например, удачного представления проекта. Такое согласование позволило также сохранить простоту оценивания, не вводя весовые коэффициенты для наиболее значимых аспектов проектной работы. Показатели оценивания надпредметны, что позволяет говорить о единых требованиях к проектной работе учащихся. Но, с другой стороны, показатели адаптивны и при необходимости могут быть спроецированы на конкретный предмет или дополнены специфическими для данного предмета показателями. Шкала оценивания приближена к традиционной школьной системе оценок, понятна и учителям, и учащимся. Предложенный инструмент оценивания прост в использовании и упрощает техническую обработку выставленных за проект баллов.

4. *Аналог:* приемы рефлексии, например, Костылева О.А., Теплоухова Л.А..

Характеристики аналогов. Общее описание приемов рефлексии. Перенос приемов в проектную деятельность применительно к учащимся осуществляется учителями самостоятельно. Использование рефлексивных приемов для профессионального самоанализа учителями организации ими проектной работы не обнаружено.

Отличия рефлексивных методик Азбуки проектов. Оригинальность инструментов, позволяющих учителям и учащимся рефлексировать в цифровом формате. В самоанализе для учителей используется идея балльной критериальной оценки, но применительно к авторскому набору показателей, позволяющих оценить качество организации проектной деятельности. Инновационный характер рефлексивных методик для обучающихся просматривается в двух направлениях: 1) методики проецировались в «плоскость» проектной деятельности, что нашло отражение в отборе и конкретизации содержания методик, 2) содержание и форма методик адаптировались к возможностям и ограничениям интернет-формата, представленного в Азбуке проектов.

5. *Аналог:* дневник проекта. Например, Г. Ксензова. Дневник проектной деятельности учащегося 1-4 (5-9) класса. Изд-во: Педагогическое общество России, 2016.

Характеристики аналога. Дневники проектов представляют собой либо универсальную форму отчета о выполненном проекте, либо форму отчета для конкретного проекта. Проекты часто разработаны к конкретному курсу. Самодельные дневники предлагаются учителями в формате Word-документа. Изданные дневники продаются. Печатная форма дневников затрудняет внесение коррективов в ходе работы над проектом.

Отличия навигатора по проектной деятельности. Навигатор отражает не только проектный продукт, но и процессуальную сторону проектной деятельности. Использование навигатора позволяет ученику не только отчитаться о выполненном проекте, но и спланировать, спроектировать свою работу. Навигатор также выполняет обучающую функцию: дает ориентиры и подсказки о проектной деятельности. Навигатор выполнен в цифровом формате. Это позволяет, во-первых, осуществлять учителю или куратору проекта его дистанционное сопровождение, во-вторых, выполнять при необходимости корректировку запланированных при старте проекта действий, рефлексировать, сравнивая намеченный ранее план и его реализацию, составлять портфолио проекта, в-третьих, осуществлять электронный документооборот в образовательном процессе, в-четвертых, родителям учащихся не надо покупать дневники проектов, использование навигатора, как и всей Азбуки проектов, бесплатно.

6. *Аналог.* Фабрика сетевых проектов <https://sites.google.com/site/kronfsp/kopilka-proektov>

Характеристики аналога. Продукт создан методистами ИМЦ Кронштадтского района для подготовки педагога к организации проектной деятельности обучающихся в форме сетевых тематических проектов. Описаны технические стороны создания сетевого проекта. Раздел «Копилка проектов» содержит 15 проектов.

Отличия Азбуки проектов. Банк проектов содержит проекты разных видов, которые могут быть выполнены как в реальных условиях так и в сетевом формате. Материалы ресурса дифференцированы и адресованы более широкой аудитории педагогов, а также обучающимся.

Выводы: Азбука проектов отличается системностью, универсальностью, полнотой материалов, широтой адресности, доступностью, гибкостью использования. Ресурс содержит различные виды проектов, многие из которых уникальны, для разного контингента обучающихся, из различных предметных и междисциплинарных областей. Это делает возможным выстраивание оптимального маршрута формирования проектной деятельности для учащихся разного возраста с различным уровнем готовности к осуществлению проектной деятельности и познавательными интересами.

С учетом актуальности форм виртуальной коммуникации для субъектов образования разработаны оригинальные инструменты дистанционного сопровождения проектной деятельности, широко доступные как в техническом так и в пользовательском плане.

Концептуальная уникальность, оригинальность содержания и технического решения Азбуки проектов подтверждена свидетельством о государственной регистрации Федеральной службы по интеллектуальной собственности (приложение 2).

Выделенные аспекты новизны и выполненный сравнительный анализ аналоговых продуктов подтверждают инновационность представленной на конкурс Азбуки проектов, которая позволяет осуществлять проектную деятельность учащихся на новом системном, организационном, содержательном уровне, а также повысить качество подготовки педагогических кадров для работы в современной школе.

Обоснование значимости инновационного продукта

для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

1) «Азбука проектов» способствует повышению качества образования за счет

- развития мотивации учащихся к активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством разнообразного проектного содержания, цифровых инструментов поддержки проектной работы учащихся;
- обогащения учебного содержания углубленными, прикладными, социальными вопросами, изучаемыми учащимися при выполнении проектов;
- возможностей реализации на его основе вариативных образовательных траекторий, обеспечивающих каждому обучающемуся создание благоприятной для его развития, обучения, воспитания образовательной ситуации в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями;
- достижения образовательных результатов различных категорий (личностных, метапредметных, предметных, социальных, оздоровительных и пр.) посредством формирования личностно и социально значимой проектной деятельности, развития проектных, исследовательских, организационных, коммуникативных, познавательных и других умений;
- расширения осваиваемых обучающимися в урочной и внеурочной проектной деятельности компетентностей при сохранении сроков обучения;
- использования комплексной автоматизированной системы оценивания процессуальной и результативной составляющих проектной деятельности.

2) Инновационный продукт демонстрирует использование современного технического потенциала школы для развития открытой, доступной и качественной образовательной среды, расширяющей возможности развития «разного ученика», в том числе, с ОВЗ, создающей условия согласованного взаимодействия семьи и школы при совместном выполнении проектов.

3) Научно-обоснованные учебно-методические материалы и инструменты способствуют развитию профессиональных компетентностей как будущих так и практикующих учителей посредством освоения ими технологий организации проектной деятельности обучающихся, разработке собственных авторских проектов и методических материалов их реализации, самоанализе своей профессиональной деятельности по использованию проектных методик.

4) Инновационный продукт позволяет оптимизировать затрачиваемые на организацию проектной деятельности временные, кадровые, информационно-методические, административные ресурсы.

Таким образом, использование инновационного продукта «Азбука проектов» направлено на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Обоснование актуальности результатов

использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Использование инновационного продукта способствует получению групп результатов

1) *Образовательные результаты* подтверждены положительной динамикой формирования проектной деятельности учащихся по следующим показателям: расширение познавательных мотивов обучающихся к проектной работе, развитие проектных умений, увеличение на 25-40% * учащихся, инициативно принимающих участие в проектной деятельности, а также на 5-18% * победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня, улучшение качества ученических проектных работ, расширение контингента учащихся, выполняющих проекты.

2) *Педагогические результаты* поддержаны формированием профессиональных компетентностей педагогов по организации и руководству проектной деятельностью, заверенных наличием публикаций по теме, проведением открытых мероприятий, положительными отзывами компетентных специалистов, инициативностью, регулярностью, системностью, качеством использования в урочной и внеурочной деятельности разработанных материалов, наличием собственных авторских проектов, удовлетворенностью 92% опрошенных педагогов изменениями в своей профессиональной сфере.

3) *Социальные результаты* подтверждаются удовлетворенностью 86% родителей, 94% детей, 98% общественных экспертов организацией проектной деятельности с использованием Азбуки проектов; увеличением востребованности родителями внеаудиторной занятости учащихся внеурочной проектной деятельностью, включением родителей в совместное выполнение с учащимися проектов; учетом опыта углубленного изучения или квазипрофессиональной пробы в проектной работе при выборе профиля в старшей школе или направления дальнейшего профессионального образования; привлечением социальных партнеров к проектированию.

4) *Экономические эффекты* проявляются в минимизации затрачиваемых на организацию и сопровождение проектной деятельности информационных, методических, кадровых, временных и прочих ресурсов. По мнению опрошенных педагогов использование их личностных ресурсов в проектной деятельности сократилось на половину благодаря применению Азбуки проектов.

Значимость и результативность Азбуки проектов подтверждаются положительными отзывами партнеров, использующих цифровой ресурс для организации проектной деятельности обучающихся и повышения квалификации педагогов по данному вопросу (приложение 4).

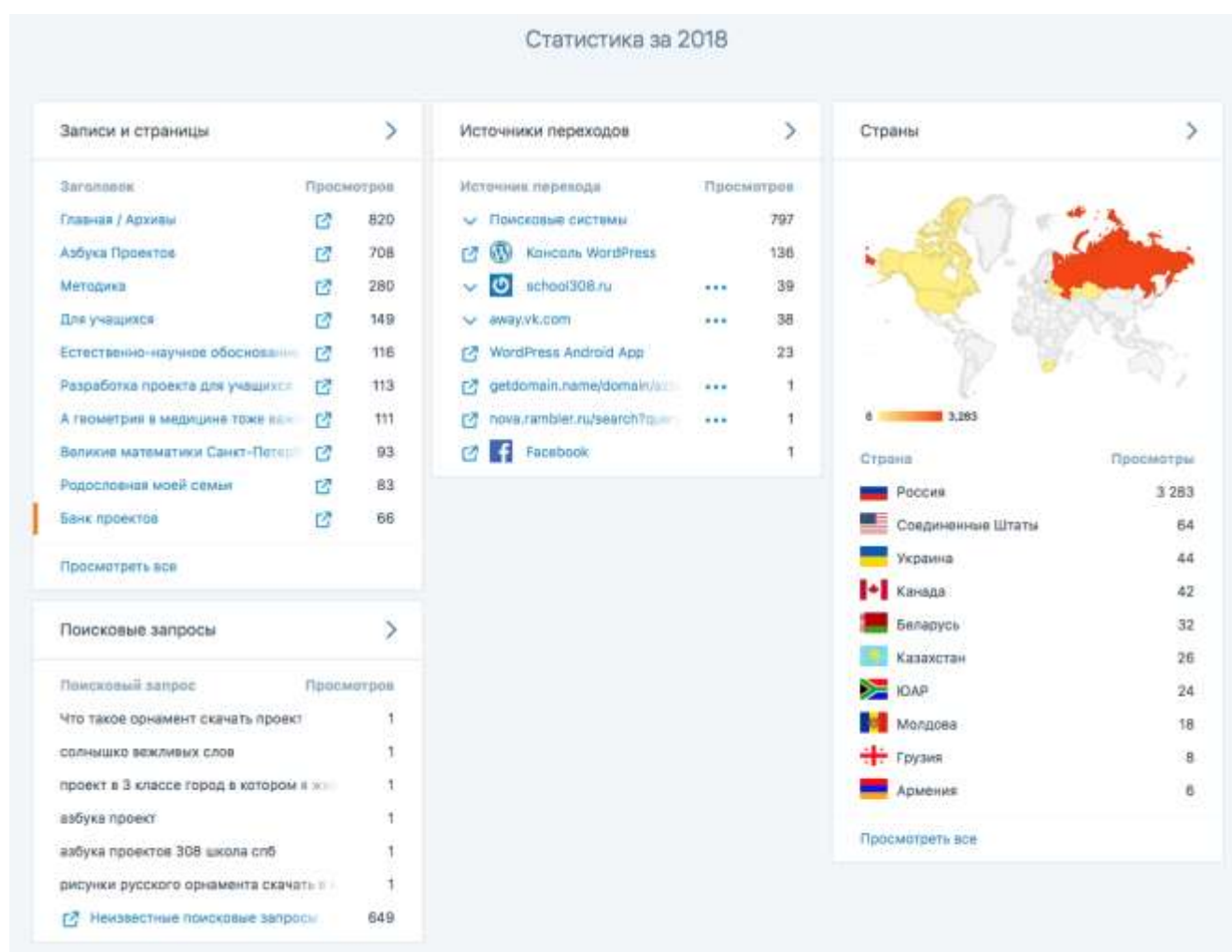
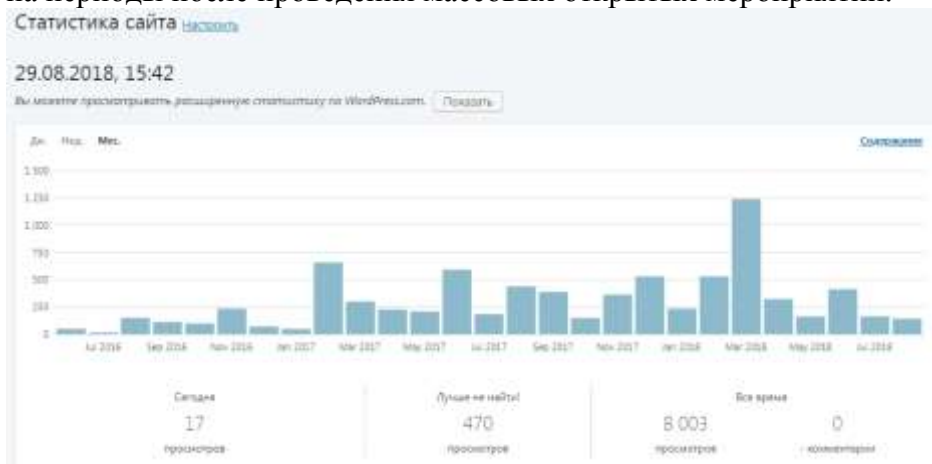
Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению

Создание Азбуки проектов осуществлялось в полном соответствии методологии исследовательской работы и прошло этапы выделения научно-теоретических основ, изучения практики организации проектной деятельности, проектирование структуры и содержания цифрового ресурса, разработку практических материалов, техническое создание электронного ресурса, его наполнение, апробацию, корректировку, экспертизу, тиражирование, внедрение.

Конкурсные материалы прошли тиражирование и апробацию в формате докладов на 9 конференциях, в том числе, международных; в виде 11 статей, 2 пособий; дважды в рамках общественно-педагогической экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга; участие в районном конкурсе инновационных продуктов (приложение 3).

* Приведенные количественные индикаторы отражают промежуток значений полученных результатов в зависимости от образовательных организаций, используемых инновационный продукт

Азбука проектов востребована педагогической общественностью. Это подтверждается количеством запросов на отдельные разработанные продукты, на сопровождение внедрения продуктов, количеством и контингентом участников конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, проводимых школой, количеством консультаций, проведенных учителями и методистами школы для педагогов других образовательных учреждений. О востребованности свидетельствуют, в частности, приведенные ниже скрины страниц сайта со статистическими данными посещаемости и копирования материалов. Пики обращений приходятся на периоды после проведения массовых открытых мероприятий.



Представленные в «Азбуке проектов» материалы и инструменты эффективно используются не только школами Российской Федерации и Беларуси, но и организациями дополнительного образования, вузами, в частности НИУ ИТМО, РГПУ им. А.И. Герцена (приложение 4).

Таким образом, представленный на конкурс продукт востребован, готов и рекомендован к более широкому внедрению.

С учетом потребностей учителей и возможностей учащихся мы предлагаем различные по охвату и полноте применения разработанных материалов **маршруты внедрения** продукта:

1. Использование элементов продукта: используются с минимальным изменением проекты или их отдельные составляющие (проблемные ситуации, литература, медиа ресурсы, творческие работы обучающихся как образец или кейс), конструктор, оценочная технология, рефлексивные методики для ученика. Адресность: данный маршрут внедрения предназначен учителям с начальным опытом организации проектной работы, для оптимизации подготовки авторского проекта, для реализации отдельных этапов проектной деятельности, например, этапа оценки. Разработка специальных технологий и ресурсов не требуется, использование элементов Азбуки проектов инициативно осуществляется педагогами в следующей последовательности: самостоятельное или в рамках семинара (мастер-класса) ознакомление с материалами сайта, выбор нужного материала, возможна его адаптация к условиям реализации (к особенностям обучающихся, стилю учителя, урочной или внеурочной деятельности), при необходимости он-лайн или офф-лайн консультации с методистами Азбуки или коллегами, уже освоившими ресурс. Дополнительная подготовка обучающихся для внедрения продукта не требуется. Из спектра предложенных материалов выбираются проекты, соответствующие возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся, их познавательным интересам. При необходимости содержание проектов позволяет учителю адаптировать проектную деятельность в соответствии с уровнем готовности обучающихся и его познавательными интересами.

2. Комплексное внедрение продукта может быть рекомендовано учителям и школам в целом, занимающимся целенаправленным развитием проектных умений учащихся и формированием соответствующих компетентностей педагогов. Данный маршрут состоит из следующих шагов:

- 1) выявление проблем, которые испытывают педагоги при организации проектной работы
- 2) ознакомление с возможностями цифрового ресурса с учетом выявленных проблемных зон
- 3) освоение учителями навигации Азбуки проектов на практическом занятии
- 4) освоение учителями отдельных компонентов Азбуки проектов на практических занятиях
- 5) включение учителей в выполнение проекта с помощью навигатора
- 6) разработка учителями с помощью конструктора авторского образовательного проекта, анализ проекта, корректировка
- 7) проведение учителями открытых мероприятий по организации проектной работы с использованием материалов Азбуки проектов, самоанализ, анализ
- 8) проведение конкурса проектов для учащихся, конкурса методических разработок проектов для учителей
- 9) мониторинг оценки качества проектной деятельности учащихся.

Специальные технические ресурсы для внедрения продукта не требуются, достаточно материально-технической и информационно-методической базы, отвечающей общим характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных помещений, учебной, методической, научно-популярной и художественной литературе. Это обусловлено включением в продукт проектов, не требующих специальных технических средств и лабораторных условий, безопасные для самостоятельного выполнения учащимися. В качестве кадровых ресурсов, обеспечивающих обучение учителей, могут быть использованы авторы инновационного продукта.

3. Использование идеи Азбуки проектов. Учитель (группа учителей) могут использовать идею и шаблон азбуки, наполнить его проектами для конкретной группы обучающихся (например, для начальной школы, среднего звена, или для гуманитарных классов, для любителей математики и пр.) с учетом их познавательных интересов и способностей. Особые технические ресурсы и дополнительная техническая подготовка учителей не требуются: шаблон Азбуки специально создан в программе Microsoft PowerPoint, установленной практически на всех компьютерах образовательных учреждений, использование которой в достаточной степени освоено педагогами.

4. Комбинированный маршрут. Как показывает наш опыт взаимодействия с педагогами, описанные выше маршруты внедрения зачастую становятся ступенями в постепенном и более растянутом по времени освоении и использовании материалов ресурса. Сначала учитель пробует отдельные компоненты ресурса (1 маршрут): пытается реализовать некоторые проекты, применяет автоматизированную оценку. Затем (2 маршрут) комплексно и адаптивно использует несколько инструментов сайта, знакомит учащихся с навигатором по проектной деятельности и рефлексивными технологиями. Получив достаточный опыт организации проектной деятельности, в стремлении к системности и профессиональному творчеству педагог создает свою азбуку проектов (3 маршрут), наполняя ее авторскими проектами. При такой схеме некоторые из маршрутов-ступеней учитель проходит сам.

В качестве **сопровождения использования** продукта, особенно для группы учителей, которым требуется дополнительная подготовка в вопросах организации проектной деятельности, подготовлено методическое пособие «Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС» (приложение 5). В пособии минимизированы теоретические рассуждения о проектной деятельности, описаны наиболее актуальные проблемы осуществления проектной деятельности, предлагаются научно-обоснованные и экспериментально проверенные варианты их решения, примеры. Самостоятельное изучение пособия позволит учителям сверить свои профессиональные ориентиры в организации проектной деятельности учащихся, правильно расставить методические акценты, понять принципы разработки и реализации проектов, учесть типовые ошибки, подробнее ознакомиться с ресурсом «Азбука проектов», и как следствие, полноценнее, осознаннее и эффективнее использовать метод проектов в образовательном процессе.

Авторы Азбуки проектов имеют опыт реализации каждого из описанных маршрутов внедрения инновационного продукта и готовы обеспечить его адресное сопровождение.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта

Возможные сложности	Пути их преодоления
Недостаточный опыт педагогов в руководстве проектной деятельностью, ограниченное использование современных образовательных технологий	- Повышение квалификации педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. Диверсификация форм повышения квалификации. Создание обучающих роликов и видео обзоров по использованию Азбуки проектов - Создание условий, стимулирующих включение в профессиональную деятельность педагогов организацию различных видов проектов обучающихся, совместных проектов обучающихся и педагогов, обучающихся и социальных партнеров - Демонстрация доступности и практико-ориентированности учебных и методических материалов Азбуки проектов - Различные маршруты внедрения Азбуки, обеспечение сопровождения внедрения, консультирование
Дефицит учебного времени и личного времени учителя	- Оптимизация образовательного процесса за счет проведения межпредметных проектов, вынесения проектов во внеурочную деятельность - Активизация самостоятельной работы обучающихся - Использование дистанционного сопровождения проектной деятельности - Знакомство учителей с материалами и инструментами Азбуки проектов, минимизирующими подготовку учителей к «запуску» проекта - Простой и интуитивно понятный интерфейс Азбуки проектов
Недостаточная мотивация обучающихся к проектной работе, низкий	- Учет познавательных интересов обучающихся в тематике проектов - Рассмотрение социально и личностно значимых проблем в проектной работе - Использование современных ИКТ - Проведение обучающих семинаров, внеурочных занятий по освоению проектной деятельности, методологических проектов

уровень владения общими и специальными умениями, необходимыми для проекта	- Обширный банк проектов в Азбуке проектов, позволяющий подобрать проект для любого исполнителя с учетом его потребностей, возможностей, особенностей - Проведение конкурсных мероприятий для учащихся - Учет результатов проектной деятельности в аттестации учащихся
Избыточное использование учащимися компьютера	- В Азбуке проектов осознанно подобраны проекты, выполнение которых требует больше реальной, чем виртуальной деятельности - Инструменты Азбуки проектов позволяют минимизировать время, затраченное на поиск информации о конкретном проекте, проектной деятельности в целом, оформлении проекта, осуществлении рефлексии - В цифровом ресурсе «Азбука проектов» не используется реклама, всплывающие окна, ссылки и другие отвлекающие элементы
Технологичные инструменты лишают проектную работу творческой составляющей	- Конструктор проектов, навигатор по проектной деятельности и другие материалы Азбуки проектов имеют обучающий характер, определяют ориентиры и этапы проектной работы, оставляя пространство для их творческого вариативного выполнения как учителями, так и учащимися - Консультирование по вопросам эффективного использования Азбуки проектов
Низкая мотивация учителей к организации проектной деятельности	- Информирование о том, что организация проектной деятельности - обязательный компонент основной образовательной программы - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация - Проведение конкурсных мероприятий для учителей - Выявление и учет профессиональных проблем педагогов - Консультационная и обучающая поддержка педагогов
Недостаточное техническое оснащение рабочего места учителя	- Цифровым ресурсом «Азбука проектов» можно пользоваться и с помощью телефона, планшета - Материалы ресурса можно копировать, скачивать и сохранять в удобном формате, распечатать - Оборудование рабочего места учителя - Перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Микляева И.В.
Клещева И.В.
Овчинников Т.А.

подписи авторов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.