

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Н. Волков

ПРИОРИТЕТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Обозначая приоритеты системы образования Санкт-Петербурга, следует отметить, что они сформулированы в разное время в различных форматах и реализуются в устойчивых практиках петербургской школы. К их числу относятся:

- поддержка и развитие детских талантов;
- подготовка юных петербуржцев к взрослой жизни;
- оптимальное сочетание традиций и инноваций в деятельности образовательных организаций и систем;
- изменение профориентационных практик и обновление профессиональных образовательных программ с учетом запросов экономики региона;
- содействие развитию интеллектуального капитала городского сообщества;
- обеспечение социальной справедливости в социуме.

Задачи развития петербургской школы, раскрывающие и обеспечивающие обозначенные приоритеты, определены в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2015 № 453:

- повышение качества и доступности образования для жителей;
- повышение уровня квалификации, заработной платы и условий труда работников системы образования;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры системы образования;
- обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики;

- повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

В обозначенном контексте как наиболее перспективные области инновационных разработок в содержательном плане для образовательных организаций можно рассматривать:

- обновление образовательных программ и технологий;
- расширение проектной активности обучающихся, развивающей у них коммуникацию, креативность, лидерские качества и др.;
- цифровизацию образовательного процесса, достигаемую через поиск оптимального сочетания очных и виртуальной сред в образовании, создание обучающих симуляторов (тренажеров) и др.;
- проектирование и создание пространственно-предметной среды образовательных организаций для решения новых задач;
- поиск новых форматов коммуникации обучающихся и др.

Приведенный перечень нельзя считать полным и достаточным — он может быть дополнен широким спектром образовательных и управленческих практик, проектирование и реализация которых направлена на обеспечение качественного образования подрастающего поколения. Можно особо отметить, что при осуществлении инновационной деятельности в целом важно иметь наблюдаемые и измеримые всеми участниками образовательных отношений улучшения на основе замены сложившихся практик.

Обозначенные области инновационных разработок во многом заданы стратегическими

Таблица 1

«Навыки XXI века»

Фундаментальные знания	Компетенции	Личные качества
Грамотность	Критическое мышление	Любознательность
Математические знания	Креативность	Инициативность
Естественно-научные знания	Навыки коммуникации	Настойчивость/Умение довести работу до конца
Компьютерная грамотность	Умение работать в коллективе	Поведенческая гибкость
Финансовая грамотность	Решение проблем	Лидерские качества
Культурное развитие		Социальная и культурная осознанность

задачами российского образования, а также обусловлены общемировыми тенденциями развития образования, коррелируя по ожидаемым результатам с перечнем «навыков XXI века», обсуждавшимся на Всемирном экономическом форуме 2016 года (табл. 1) [5].

Очевидно, что основой приобретения молодежи «навыков XXI века» в условиях общего образования в части формирования фундаментальных знаний является обновление в образовательных организациях учебных планов, образовательных программ и технологий, а в части формирования компетенций и личных качеств — развитие различных форм проектной активности и цифровизация образования.

Работа руководителей и педагогов образовательных организаций в перечисленных областях очень сложна и обеспечение ее эффективности требует учета общего контекста происходящих образовательных изменений на региональном, всероссийском и международном уровнях. Для понимания этого можно привести характеристики новой реальности современного образования, представленные в докладе председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Ж.В. Воробьевой на пленуме Петербургского международного образовательного форума в марте 2018 года. В выступлении были обозначены четыре ведущих аспекта:

- глобальные противоречия современного общества;
- особенности феномена «цифрового поколения»;
- «выход» образования за рамки школы;
- растущая потребность в формировании новых образовательных институтов.

Состояние современного общества и происходящие изменения образовательных инсти-

тутов ставят перед системой образования усложняющиеся задачи. Решение существующих и возникающих задач возможно прежде всего при условии становления, формирования и развития инновационных практик, которые, в свою очередь, требуют институализации. В педагогической науке (Е.Н. Белова, В.П. Ларина, Т.П. Макарова, Т.Г. Новикова, Г.Н. Прозументова, С.В. Сидоров, А.В. Тодосийчук, О.Г. Тринитатская, Л.А. Харисова и др.) сложилось понимание инновационного процесса в системе образования как процесса создания и распространения инноваций. Инновации обеспечивают обновление содержания образования, форм и методов обучения, развитие систем оценки и сопровождения образовательного процесса, что способствует развитию образовательных организаций, участвующих в инновационном процессе, и в целом улучшению образовательной системы. Инновационная деятельность преобразует не только образовательные, но и управленческие практики, стимулируя развитие профессионализма работников и повышая качество подготовки обучающихся. Этот процесс поддерживает инновационная инфраструктура, создаваемая в образовательных системах. Ее задачи, состояние и перспективы всесторонне проанализированы автором, что позволило подтвердить зависимость развития образовательных систем от наличия в них эффективной инновационной инфраструктуры и необходимость формирования благоприятной инновационной среды, способной решать многоплановые задачи [2].

В российском нормативном правовом поле есть определение «инновационной инфраструктуры» системы образования, которую представляют федеральные и региональные инновационные площадки. Они поддерживают

развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны [4]. Это положение является основой для установления форматов инновационной деятельности в петербургской школе, которые в условиях региона трактуются шире и представлены более разнообразно (табл. 2).

Нормативная основа инновационной деятельности в системе образования Санкт-

Петербурга определяется совокупностью следующих законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 5);

Таблица 2

Форматы инновационной деятельности в Санкт-Петербурге

Формат инновационной деятельности	Характеристики (2018 год)
Инновационная инфраструктура системы образования (федеральные и региональные инновационные площадки, ФИП и РИП)	ФИП – 10 образовательных организаций. РИП – 129 образовательных организаций. Определение возможностей работы образовательной организации в режиме инновационной площадки производится экспертами через конкурсный отбор заявок, порядок которого определяют органы управления образованием (табл. 3)
Инновационные конкурсы	Конкурс инновационных образовательных программ, проводимый ежегодно с 2006 года, позволяет образовательной организации получить субсидию в 2 млн. рублей на реализацию новой программы. Конкурс инновационных продуктов, создаваемых образовательными организациями, проводится с 2009 года; в настоящее время в нем выделены две номинации («Образовательная деятельность» и «Управление»), что позволяет оценить эффективность появляющихся инноваций и их готовность для распространения в образовательной системе
Петербургский международный образовательный форум (официальная деловая и культурная программы)	Форум начал свою историю в 2010 году и с 2016 года стал официально проводиться в международном статусе; программа Форума включает пленарное заседание, стратегические сессии, панельные дискуссии, мастер-классы руководителей лучших образовательных организаций, а также конференции, круглые столы, семинары, вебинары и др. [3]

Таблица 3

Определение направлений деятельности инновационных площадок

Элемент инновационной инфраструктуры	Субъект, определяющий тематику работы ФИП и РИП
Федеральные инновационные площадки	Минобрнауки России
РИП. Экспериментальные площадки	Комитет по образованию
РИП. Ресурсные центры общего образования	Комитет по образованию
РИП. Ресурсные центры дополнительного образования	Комитет по образованию
РИП. Ресурсные центры подготовки специалистов	Комитет по образованию
РИП. Педагогические лаборатории	Образовательное учреждение совместно с организацией-партнером

- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию»;

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций»;

- распоряжение Комитета по образованию от 07.09.2009 № 1528-р «Об утверждении Положения о Совете по образовательной политике при Комитете по образованию»;

- распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

Существующая нормативная база позволяет четко обозначать процедуры организации инновационной активности и способствует определению актуальных направлений деятельности федеральных и региональных инновационных площадок в Санкт-Петербурге (табл. 3).

Значимым аспектом работы является выбор направлений и тем инновационной деятельности образовательных организаций в соответствии с имеющимися приоритетами инновационного развития. Новые идеи, находящие воплощение в образовательных и управленческих практиках, продуцируются во многих организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, анализируются и улучшаются разработчиками, а также оцениваются экспертами и представляются общественности, становясь органичной частью образовательного процесса. Обозначенные источники идей для инновационного поиска (общемировые тенденции развития образования, перечень «навыков XXI века», стратегические задачи российского образования), а также новые научные исследования определяют его в уже упомянутых перспективных областях и таких направлениях, как:

- расширение разнообразия методов и технологий обучения;

- активизация позиций учащихся в процессе обучения;

- изменение подходов к оценке результатов обучения учащихся;

- включение ресурсов внешней среды в образовательный процесс и др.

Анализ тем работы региональных инновационных площадок (вид — экспериментальная

площадка) в 2011—2017 годах показывает, что в Санкт-Петербурге обеспечивалась возможность ведения инновационной деятельности образовательными организациями всех уровней образования и были представлены все стратегические направления изменений образовательной системы [1, с. 8—9]. Для иллюстрации направлений идущего в образовании инновационного поиска можно привести примеры продуктов, носящих выраженный гуманитарный характер, представленных образовательными организациями Санкт-Петербурга в 2017 году на конкурс инновационных продуктов: программы школьной медиации, новые методики психологической помощи детям, авторские решения по организации профориентации старшеклассников и др.

Несомненно, проводимая в образовательных организациях региона работа требует системной основы и управления. Представленная выше нормативная база, созданная в 2013—2015 годах, является основанием инновационного развития петербургской школы, а управление инновациями требует особых институтов, процедур и ресурсов. Для управления инновационной сферой необходимо точное определение субъектов, распределение между ними функций и ресурсного обеспечения. К категории субъектов управления инновационной деятельностью в системе образования Санкт-Петербурга в настоящее время относятся:

- Комитет по образованию;

- Совет по образовательной политике при Комитете по образованию — орган государственно-общественного управления, который формируется распоряжением Комитета по образованию и работа которого осуществляется в рамках годовых планов в соответствии со специальным положением;

- экспертное сообщество (в 2018 году состоит из 128 человек), которое участвует в трех видах экспертиз, в общих чертах соответствующих форматам инновационной деятельности в Санкт-Петербурге — ежегодные конкурсы инновационных образовательных программ и продуктов; экспертиза заявок образовательных организаций в рамках конкурсного отбора региональных инновационных площадок; состав экспертного пула является открытым и для его совершенствования с 2016 года введена система рекомендаций для кандидатов в эксперты, что дало новый ресурс развития экспертной практики в системе образования регионе.

Ресурсный потенциал управления инновациями на региональном уровне имеет многоплановую структуру и складывается:

- из организационных решений, включающих разработку нормативной базы и создание структур, координирующих инновационную деятельность;

- финансирования от стадии планирования выделения ресурсов (бюджетирования) до получения образовательными организациями дополнительных средств на осуществление инновационной деятельности (ставки в штатном расписании в соответствии с технологическими регламентами работ (услуг), средства на приобретение оборудования для региональных инновационных площадок и др.);

- информационного обеспечения посредством организации интернет-представительства структур управления инновационными процессами, публикации нормативных актов и информационно-методических материалов, регулирующих инновационную деятельность, выпуска публикаций о реализуемых или планируемых к осуществлению инновационных проектах и программах, а также продуктах, в профессиональных изданиях и СМИ.

Информационное обеспечение инновационной деятельности, ее внешнее представление профессиональному сообществу и социуму сейчас рассматривается как важное условие успешности проектируемых и реализуемых практик и может быть определено как приоритет инновационного развития.

Представление процесса инноваций петербургской школы осуществляется системно:

- ежегодно издаются сборники «Петербургская школа. Инновации», содержащие лучшие инновационные продукты, определяемые по итогам соответствующих конкурсов, кото-

рые доступны на интернет-ресурсах (портал «Петербургское образование», сайт Петербургского международного образовательного форума, сайт Комитета по образованию и др.);

- выпускаются и размещаются в Российском индексе научного цитирования научные и научно-методические журналы «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге», «Академический вестник СПб АППО» и другие, в которых представляются инновационные практики образовательных организаций Санкт-Петербурга, федеральных и региональных инновационных площадок.

В заключение можно отметить, что приоритеты инновационного развития образовательной системы Санкт-Петербурга обусловлены внутренней логикой ее развития и глобальными изменениями в образовании, преломляемые в социально-экономическом и культурно-историческом контексте региона. Инновационное развитие в соответствии с выделенными приоритетами имеет экономическую составляющую и позволяет направить ресурсы на конкретные «области улучшения», что способствует более эффективному их расходованию на развитие отрасли и отдельных организаций. И, наконец, приоритеты не являются исключительно внутриотраслевой категорией в силу особой социальной значимости образовательных институтов. Несмотря на то, что они сформулированы специалистами органов управления образованием, учеными и педагогами, они должны стать известны и понятны всем руководителям и педагогам образовательных организаций и заинтересованным жителям города.

Список литературы

1. Волков В.Н. Анализ инновационных практик управления образовательными учреждениями Санкт-Петербурга // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. — 2017. — № 1 (5). — С. 6—13.
2. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2015. — № 174. — С. 17—25.
3. Волков В.Н. Форум как площадка для профессиональных дискуссий // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2018. — № 2. — С. 3—8.
4. Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611.
5. Soffel J. What are the 21st-century skills every student needs? World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students> (дата обращения 14.05.2018).