

* Модель системы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников

Инновационный продукт

Игнатьева Е.Ю., зам. директора, д.пед.н.,
Переверзева Е.С., психолог,
Березяк Э.А., директор

ГБОУ СОШ №51 Петроградского района
Санкт-Петербурга, 13.04.2017

* Требования ФГОС :

- * - диагностика не только предметных, но и *метапредметных и личностных результатов*;
- * потребностью уточнения индивидуального прогресса обучающихся и построения индивидуальных образовательных маршрутов-



* Актуальность

СОЗДАНИЕ РЕАЛЬНОЙ, «ЖИВОЙ» СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ МИЛОР

СИСТЕМНОСТЬ

УРОВНЕВОСТЬ

КОМПЛЕКСНОСТЬ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПСИХОЛОГА



* Концептуальная идея

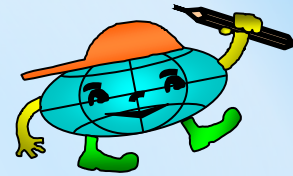
* недостаточно проработан этот вопрос теоретически;

* мал опыт подобных практик;

* значителен спектр возможностей проявления МиЛОР;

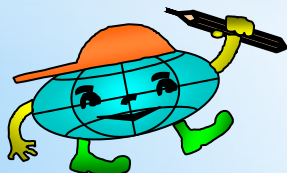
* огромный спектр потенциально возможных технологий и методов диагностики;

* эти результаты отчасти относятся к тому, что не измеряется в привычном смысле этого понятия и вообще является спорным в плане измерений;



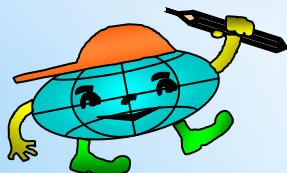
* **Сложность диагностики МиЛОР**

- * многообразие функций и загруженности психолога;
- * особенности многих психологических методик;
- * негативное отношение учителей к психологической диагностике;
- * недостаточное владение педагогами методами психолого-педагогической диагностики;
- * отсутствие экспресс-методов психодиагностики УУД; переизбыток тестов познавательных и личностных УУД и недостаток тестов регулятивных и коммуникативных УУД
- * отсутствие у большинства педагогов умений использовать потенциал урока для оценочной деятельности в части МилОР

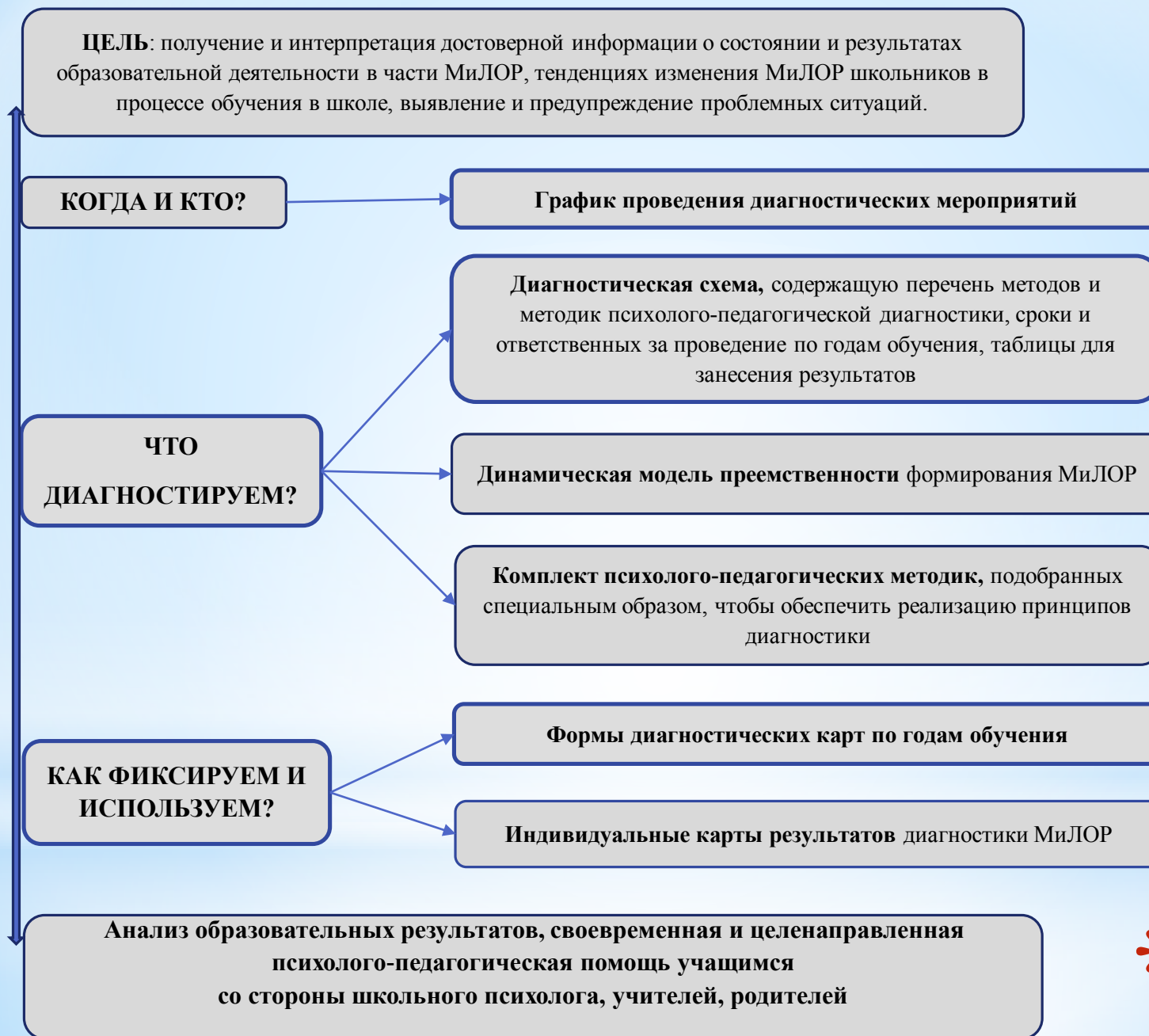


* Проблемные факторы в организации диагностики МилОР

Недостатки аналогов по проблеме диагностики	Преимущества Модели СД МиЛОР
большинство публикаций решают проблему в рамках конкретных предметных областей (математика, русский язык, география и т.д.) или только психологическими методиками	Использование возможности процесса обучения в рамках предметных областей, психологических методик, внеурочной деятельности
большинство предлагаемых психологических методик при их значительном диагностическом потенциале являются трудозатратными и сложными в реализации, что ограничивает возможности их реального использования;	Выбор менее затратных психологических методик для возможности фронтальной диагностики при разнообразии диагностируемых параметров; обеспеченность набором диагностических форм, готовых для заполнения
отсутствует системность и целостность	выдержана системность и целостность в анализе динамики развития ребенка по классам
Редко объединяются психологические и педагогические методики	Объединяются психологические и педагогические методики в единый комплекс
Используется чаще один из способов оценивания – экспертный (учитель, психолог как эксперты) или самооценка (опросники)	Комбинируются экспертные методы и самооценка, усиливается роль самооценки к старшей школе
Не всегда ориентированы на изучение динамики развития ребенка, дает совокупность отдельных оценочных процедур	Система построена в соответствии с принципом преемственности в формировании и оценивании МиЛОР (природосообразности);

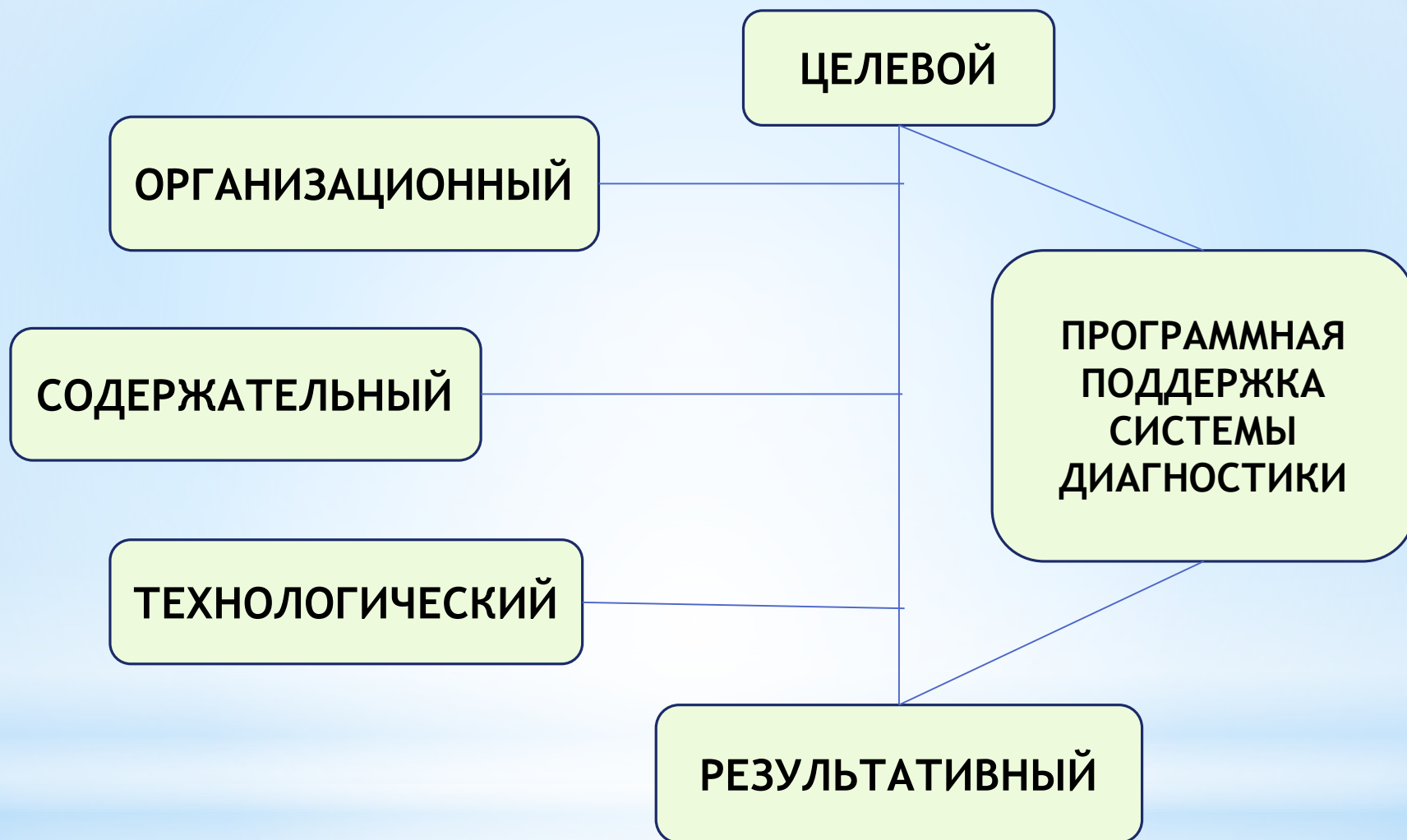


* Аналоговый анализ



Модель системы диагностики МиЛОР

* Что?



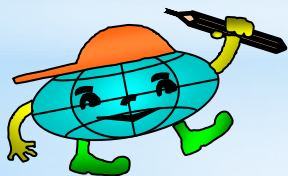
* Инвариантные блоки

- * **МилОР** - образовательные результаты в соответствии с ФГОС наиболее сложны в понимании, формировании и фиксации;
- * ***инвариантность блоков модели:*** общие принципы и требования способствуют пониманию структуры, функций и значимости СД МилОР в общей системе управления качеством образования;
- * ***содержание блоков:*** лаконичность, доступность реализации, легкость внедряемы в практику, интегративность психологических и педагогических процедур, контекстность учебной и внеучебной деятельностью, разнообразие диагностических мнений;
- * ориентация на позитивную социализацию школьников, своевременную помощь психолога, родителей, классного руководителя; отслеживания динамики развития каждого ребенка для предупреждения проблемных ситуаций.



- * **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития образования**

- * целостный взгляд на систему диагностики МиЛОР послужит восприятию идеи педагогическим сообществом города и развитию творческой мысли педагогов и школьных психологов;
- * поможет сориентироваться в многообразии направлений по формированию и оцениванию МиЛОР, в том числе, в динамике их формирования;
- * поможет в выборе инструментальной базы, используемую педагогами и психологами города в решении диагностических задач в соответствии с ФГОС;
- * инвариантная структура, конкретное наполнение, типовое Положение о СД МиЛОР могут стать основой для разработки собственной системы диагностики;
- * способствует распространению позитивного диагностического опыта



* **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта**

*воспроизводимость методик
и методов диагностики
МиЛОР, не исключая при
авторской адаптации;*

*набор форм для практического
использования, Положении о СД
МиЛОР, которая может быть
адаптирована в школе с учетом ее
специфики;*



*апробация в
образовательном
процессе ГБОУ СОШ № 51;*

*апробация и обсуждение на 4 науч.-
практ. конф. «Модернизация общего
образования: исследования проблемы
становления личности в современном
образовательном процессе», ноябрь
2016 года (ГБОУ ВО РГПУ им А.И.
Герцена, статья)*

*** Обоснование готовности
инновационного продукта к внедрению**

психологические риски:

психологической
неготовностью педагогов к
работе по ФГОС, так и
неготовностью заниматься
систематически
диагностической
деятельностью

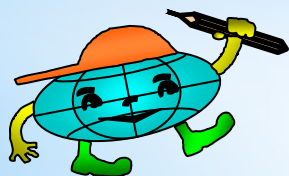
организационные риски:

нарушение сроков диагностики, что
повлечет к общему сбою в работе
системы; роль психолога, в сборе и
интерпретации информации,
планировании своевременной
психолого-педагогической помощи

социологические риски:

социального климата образовательной
организации, от взаимоотношений в
коллективе

системные риски



*** Обоснование рисков внедрения
ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

* Спасибо за внимание!

