

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

194214, Санкт-Петербург, Костромской проспект, дом 46; тел. (812) 554-31-31, факс (812) 554-31-07
ИНН 7802142355 КПП 780201001

В оргкомитет конкурса инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

Заявка

на участие в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
ФИО руководителя образовательной организации.	Федотова Елена Юрьевна, к.п.н.
Телефон/факс образовательной организации.	1. Костромской пр. 46: тел./факс (812) 554-31-31 (канцелярия), 2. ул. Замшина, 17. телефон 545-24-52, 545-24-51
Адрес электронной почты образовательной организации.	e-mail: kollege4@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	http://www.college4.ru/ Профессиональный кейс «Гарантии качества профессиональной образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации на рынке труда»; http://college4.ru/resource/metodicheskie-materialy-resursnogo-tsentra
Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:	Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга с 01.09.2016 по 31.08.2019 по теме: «Обеспечение системы готовности образовательных организаций к процедуре независимой экспертизы качества профессиональных программ (организационно-методическое обеспечение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ)». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1538-р от 25.05.2016 г. «О признании профессиональных образовательных учреждений ресурсными центрами подготовки специалистов Санкт-Петербурга (Заверенная руководителем образовательной организации копия документа представлена в приложении)

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта:

Профессиональный кейс «Гарантии качества профессиональной образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации на рынке труда»

- Автор/авторский коллектив: Федотова Е.Ю.к.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н., Шацкая О.О., к.п.н., Нарыкова И.Е., Смирнова З.В.

- Форма инновационного продукта¹

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	+
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Номинация²

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

- Тематика инновационного продукта²:

Реализация образовательных программ профессионального образования	
Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	
Содействие патриотическому воспитанию	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования	+
Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога	

3. Описание инновационного продукта

*Операционный менеджмент – это освещение тоннеля,
стратегический менеджмент обеспечивает
наличие света в конце тоннеля,
а проектный менеджмент – это двигатель поезда,
который и движет организацию вперед»*

Joy Gumz, директор Project Auditors LLC

- Ключевые положения, глоссарий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также форм оценивания образовательной и профессиональной квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – способность к выполнению видов профессиональной деятельности или продемонстрированная на практике способность самостоятельно и/или в условиях взаимодействия с сотрудниками выполнять трудовые функции, профессиональные задачи и проблемы различных уровней сложности и качества на основе умений и знаний технологического и методического характера, обладающая характеристиками профессиональных стандартов деятельности и независимого экспертного оценивания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - «признание качества и

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

уровня подготовки выпускников, освоивших такую профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» (ст.96, п.4 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

ДОРОЖНАЯ КАРТА - это структурированный набор индикаторов и задач, выполнение которых ведет к достижению общей цели и позволяет отслеживать внедрение инициативы: содержит набор мероприятий, результаты внедрения которых обеспечивают достижение целевых индикаторов; четко определяет ответственных исполнителей, сроки исполнения; описывает риски, связанные с реализацией предлагаемых мероприятий, и предлагает набор мер по реагированию на реализацию того или иного риска.

ПРОЕКТ – это композиция и/или интеграция в единое целое различных видов процессов и видов деятельности, ориентированных на результат:

- Проект состоит из уникального набора процессов/видов деятельности.
- Процессы состоят из координируемых и контролируемых работ с датами начала и окончания, которые выполняются для достижения целей проекта.
- Достижение целей проекта требует получения определенных результатов, отвечающих конкретным требованиям.

✓ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** – это композиция и/или интеграция в единое целое различных видов образовательной деятельности (познавательной, методической, исследовательской, коммуникативной, организационной и т.п.), ориентированных на образовательный результат, актуальный для заинтересованных сторон проекта: студента, преподавателя, работодателя, партнеров и др., имеющий заранее определенные требования к результату и реализуемый в определенный период времени.

✓ **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** – это образовательный проект, реализуемый в рамках конкретной профессиональной отрасли и направленный на инновационные изменения в области методов/технологий решения профессиональных проблем.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Профессиональный кейс *«Гарантии качества профессиональной образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации на рынке труда»* является инновационным продуктом ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб», деятельность которого направлена на создание организационно-методических условий для готовности профессиональных образовательных организаций к процедуре профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ. Проект *«Гарантии качества профессиональной образовательной программы»* выступает в качестве межпрофессиональной основы для продуктивного взаимодействия профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- при определении эффективных инструментов управления качеством профессиональных программ;
- при использовании в практике проектирования образовательных программ квалификационных требований профессиональных стандартов;
- при разработке стратегий взаимодействия с работодателями на рынке труда с целью разработки компетентностных моделей выпускников профессиональных программ.

Особенностью профессионального кейса является то, что он является не только информационно-управленческим и методическим вариантом комплексного решения проблемы гарантий качества профессиональной образовательной программы. Новизной подхода к

управлению профессиональными программами является интеграция проектных и нормативно-регулирующих методов в части соотнесения требований профессиональных стандартов с содержательными критериями качества профессионально-общественной аккредитации. Такое соотнесение строится на системе доказательной практики в контекстах:

- использования *квалификационного подхода* к планируемым результатам, формам и методам организации образовательной деятельности при проектировании и реализации основных и дополнительных профессиональных программ;

- использования *проектного менеджмента* не только в управлении организацией, но и при управлении содержанием профессиональных образовательных программ на основе практических стандартов любых видов деятельности студентов;

- использования *инструмента дорожной карты* подготовки организации к профессионально-общественной аккредитации не только в традиционной логике достижения конкретных результатов управления изменениями, но и следующих идей, а именно:

- ✓ использование содержательных показателей качества профессиональной программы как основы для выстраивания направлений деятельности управленческой команды;

- ✓ организация системы доказательных практик достижения указанных показателей качества программ;

- ✓ разработки необходимой доказательной документации, обеспечивающей необходимые показатели самообследования, направленных на готовность организации к профессионально-общественной аккредитации.

Профессиональный кейс *«Гарантии качества профессиональной образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации на рынке труда»* является инновационной формой решения проблемы управления качеством профессиональной образовательной программы, в рамках которой управленческую компетентность проявляют не только административные работники, но также преподаватели и студенты. При этом опыт менеджмента при управлении профессиональной программой может быть:

- *стратегическим* (при целеполагании и проектном управлении программами);

- *операционным* (при обеспечении доказательной практики гарантий качества профессиональной программы в рамках содержательных показателей профессионально-общественной аккредитации);

- *проектным* (при управлении видами деятельности студентов на основе практических стандартов).

Структура профессионального кейса включает в себя 4 документа, представленных в форме:

- *методических рекомендаций стратегического планирования командной деятельности* (дорожная карта);

- *локального нормативного акта организации* (варианта дополнительной профессиональной программы в контексте выполнения квалификационных требований);

- *варианта дополнительной профессиональной программы*, позволяющей актуализировать квалификационные требования и область компетенции для специалистов управленческой команды колледжа;

- *технологии проектного менеджмента* как базовой основы организации всех видов деятельности проектной команды, преподавателей, студентов, работодателей.

По совокупности документов профессиональный кейс является *методическим портфелем*, обеспечивающим готовность организации профессионального образования к процедуре профессионально-общественной аккредитации и включающим в себя следующие материалы:

- 1) *Федотова Е.Ю., Пивчук Е.А., Нарыкова И.Е., Шацкая О.О. «Дорожная карта подготовки организации к процедуре профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной программы» (Методические рекомендации) (Опыт работы ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» по управлению качеством профессиональной образовательной программы на основе методологии проектного менеджмента).*

Методические рекомендации содержат:

- Нормативные материалы, обеспечивающие проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ;

- Методические материалы, раскрывающие ключевые идеи квалификационного подхода, внедрения требований профессиональных стандартов в содержание, структуру, планируемые результаты и оценочные средства подготовки выпускников профессиональных программ, адаптированные к рынку труда;

- Проекты дорожной карты по направлению «Гарантии качества профессиональной образовательной программы колледжа»:

- Проект 1 «*Стратегия развития профессиональных программ на основе анализа рынка труда*»;

- Проект 2 «*Внедрение квалификационных требований в профессиональную программу*»;

- Проект 3 «*Система взаимодействия с работодателями*», в совокупности составляющие организационное и методическое обеспечение готовности профессионально-общественной аккредитации профессиональной программы;

- Карта самоанализа доказательной практики профессиональной образовательной организации как инструмент готовности к профессионально-общественной аккредитации.

2) Пивчук Е.А., Шацкая О.О. «*Положение о порядке проектирования, реализации и контроле качества дополнительной профессиональной программы на основе требований профессиональных стандартов и модели управления профессиональной образовательной программой*», включающее в себя также макеты профессиональных модулей, рабочих программ и программ переподготовки на основе требований профессиональных стандартов;

3) Пивчук Е.А., Шацкая О.О., Смирнова З.В. «*Технология проектного менеджмента в управлении профессиональной педагогической деятельностью студента*», содержащая:

- методические рекомендации по разработке проекта на основе квалификационных требований по видам деятельности;

- паспорт проекта на основе стандартов проектирования: «Технология проектного менеджмента в управлении профессиональными программами» (На основе требований ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Национальный стандарт Российской Федерации Руководство по проектному менеджменту Guidance on project management Дата введения 2015-03-01);

- Положение о Фестивале-конкурсе профессионально-образовательных проектов «Территория талантов» в ГБПОУ «ПК № 4 СПб».

4. Пивчук Е.А. «*Дополнительная профессиональная программа «Управление программами, проектами и методическими портфелями на основе методологии проектного менеджмента» (36 часов)* для профессиональных команд организаций, деятельность которых направлена на подготовку отчета по самообследованию качества профессиональной образовательной программы на основе содержательных критериев профессионально-общественной аккредитации программ (руководителей профессиональных программ, ответственных за развитие системы менеджмента качества в организации, руководителей Центров содействия трудоустройству выпускников, ответственных за информатизацию, методистов).

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом

Аналоги в области управления качеством профессиональных программ на основе создания системы доказательной практики готовности организации к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ можно найти:

- в области *проектного управления организациями и системами* с целью инновационного развития образовательной организации;

- в области *создания структурно-функциональных моделей управления программой* в ВУЗах и колледжах;

- в области *создания систем менеджмента качества на основе процессного подхода стандартов* ГОСТ Р ИСО 9001-2015;

- в области *практической и методической деятельности аккредитуемых организаций, разрабатывающих методики проведения независимой экспертной оценки.*

1) *Аналоги в области проектного управления системами.*

Проектное управление организацией или сама идея проектного менеджмента не являются новизной в практике управления качеством и в системах управления персоналом. Такие разработки в большом количестве встречаются в научно-методическом пространстве исследований и практике реализации деятельности, ориентированной на результат.

С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление с системой целевых ориентиров (индикаторов). Постановлением Правительства РФ от 15.10.2016 года № 1050 «Об организации проектной деятельности» обозначен проектный характер развития систем, где дано понятие проекта как «Комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений». Проектный характер управления стал сегодня основной формой принятия организационных решений по инновационному развитию систем.

Например, в пособии для руководителей образования «Проектное управление инновационным развитием» (В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот) на теоретическом и практическом уровне рассматривается проблема проектирования инноваций в образовании средствами создания проектной команды, описываются направления ее работы с учетом деятельности лидеров. Опираясь на «системные приоритеты современной образовательной политики», описанные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», авторы пособия выделяют в качестве объекта инновационных решений разработку «программы инновационного развития школы как технологии проектной деятельности». Аналогичные подходы к проектному управлению организацией реализованы в научно-методических материалах, диссертационных исследованиях и магистерских диссертациях, рассматривающих, в том числе, проектное управление организацией как проектным офисом (магистерская работа Моисеевой Е.Б. «Совершенствование системы управления школой на основе проектного офиса», 2015 г., специальность 080200.68 Менеджмент). В этом случае акцент делается на как управление различными объектами (системами), среди которых система управления знаниями, система управления ресурсами, система управления процессами, система управления коммуникациями. При этом, на первый план выходят организационные и технологические решения достижения результата.

Процессный подход проектного управления как доминирующий в практических и методических разработках используется, как правило, для достижения *«целей организационного развития»*, где проект является средством управления изменениями в образовательных организациях.

Научно-методической новизной предлагаемого профессионального кейса является не процессный подход к организационным изменениям в организации, а *квалификационный подход к управлению различными видами деятельности* в рамках управления программами. Данный подход предполагает значительно более широкий спектр и архитектуру видов деятельности, чем традиционные организационные решения. Профессиональный кейс направлен на решение проблемы обновления содержания профессиональных программ с использованием технологии проектного менеджмента как основы становления квалификационного опыта при решении профессиональных проблем. Это значит, что проектный менеджмент в управлении профессиональными программами предполагает использование потенциала профессиональных коммуникаций преподавателей, работодателей и самих студентов.

Управленческие проекты дорожной карты подготовки к профессионально-общественной аккредитации, а также, профессионально-образовательные проекты студентов ориентированы на выполнение содержательных показателей качества программ, на учет запросов работодателей к параметрам результативности, на оценку качественных характеристик профессионального опыта.

Особенностью организации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации является опора на «практические стандарты деятельности» в отличие от «рамочных стандартов», среди которых наиболее актуальными являются:

- требования ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Национальный стандарт Российской Федерации Руководство по проектному менеджменту Guidance on project management Дата введения 2015-03-

01 (рамочные стандарты);

- методология Project Management Institute (PMI) (практические стандарты деятельности).

2) *Аналоги в области управления профессиональными программами и их качеством*

Управление профессиональными программами отличается от управления организациями и системами, так как предполагает не только принятие организационных управленческих решений (в рамках должностной инструкции заместителя директора), но и создание *системы доверия и признания* «уровня и качества подготовки специалистов» на рынке труда в системе доказательной документации и практики выполнения содержательных показателей качества профессионально-общественной аккредитации программ.

Сама идея управления программами в системе менеджмента качества получает все большее распространение в ВУЗах и колледжах. Обширный опыт управления программами можно найти у специалистов в области организации проведения независимых процедур экспертизы качества, например, у Мотовой Г.Н., д.п.н., заместителя директора Национального центра профессионально-общественной аккредитации, главного редактора журнала "Аккредитация в образовании", которая ориентирует профессиональные образовательные организации не только на соответствие требованиям международных стандартов, но и соответствие ожиданиям: абитуриентов, работодателей, общества.

Большинство специалистов в области организации независимой экспертизы качества программ ориентируют Вузы и колледжи на модель профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ, показатели которой являются ориентирами, выработанными профессиональными сообществами, советами работодателей, укрепляя тем самым систему гарантий качества и легитимность содержания программ и проектов. При этом, в основе рекомендаций лежат подходы, основанные на базовых принципах, рекомендованных национальным советом по профессиональным квалификациям (выполняя принцип соответствия) или на основе структурно-функциональной структуры деятельности по управлению образовательной программой, как, к примеру, у генерального директора Агентства по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификации Н. В. Барановой в диссертационном исследовании «Подготовка преподавателей вузов к управлению образовательными программами высшего образования» // дисс.... канд. Наук, 2017)

Новизна материалов профессионального кейса состоит в трансформации структурно-функционального управления профессиональной программой в новую модель управления на основе *дорожной карты готовности организации к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ*. В этом случае дорожная карта становится не только организационным, но и методическим инструментом управления качеством профессиональной образовательной программы. Такой подход позволяет решать одновременно несколько задач, среди которых:

- обеспечение проектного оформления направлений управления изменениями;
- конкретизация направлений деятельности и результатов по параметрам качества, согласованных с работодателями;
- согласование сроков;
- создание системы доказательной практики и документации под показатели аккредитационной экспертизы.

Таковыми проектами в дорожной карте стали:

- Проект 1 «Стратегия развития профессиональных программ на основе анализа рынка труда»;
- Проект 2 «Внедрение квалификационных требований в профессиональную программу»;
- Проект 3 «Система взаимодействия с работодателями».

Таким образом, новизна подхода к решению проблемы гарантий качества профессиональных программ строится на использовании трансформационного менеджмента в управлении содержанием профессиональных программ, позволяющего развивать культуру доверия к качеству профессиональной деятельности.

В отличие от получивших распространение идей проектного менеджмента в управлении организациями, профессиональный кейс реализует идеи управления профессиональными программами на основе трансформационного менеджмента, обеспечивая переход:

- от проектного управления организациями – к проектной культуре управления качеством профессиональной программы;
- от профессиональных компетенций образовательных стандартов к профессиональной квалификации выпускника на основе требований рынка труда;
- от процессного подхода в управлении к идее проектного менеджмента к квалификационному подходу управления проектной деятельностью на основе архитектуры видов деятельности, системы показателей результата, запрашиваемого работодателями и продуктивных коммуникативных действий;
- от структурно-функционального управления процессами (в том числе, процессами систем менеджмента качеством на основе стандартов ИСО) к практическим стандартам деятельности, ориентированным на результат, то есть, к институциональной модели признания и доверия.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Профессиональный кейс «Гарантии качества профессиональной образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации на рынке труда» имеет высокий уровень значимости для развития профессионального образования, так как описывает опыт управления профессиональными программами на основе показателей качества профессионально - общественной аккредитации, разработанных объединениями работодателей.

Руководители профессиональных организаций заинтересованы в материалах, которые помогут реализовать стратегию развития профессиональной программы в условиях сотрудничества с ассоциациями и союзами работодателей. Помогут выстроить модель управления профессиональными программами на основе показателей профессионально-общественной аккредитации на основе отраслевых требований к качеству.

Руководители профессиональных программ смогут использовать материалы при проектировании профессиональных программ для внедрения квалификационного подхода к содержанию.

Материалы инновационного продукта имеют межпрофессиональный характер и могут быть использованы специалистами любой профессиональной организации, включая специалистов педагогического образования. Представленные материалы значимы тем, что позволяют реализовать в системе профессионального образования идеи Национального совета по профессиональным квалификациям при президенте РФ, связанные с:

- внедрением квалификационного подхода в содержание профессиональных программ;
- внедрением национальной и отраслевой рамки квалификаций в практику управления профессиональными программами, включая систему уровневой оценки образовательных результатов студентов;
- проектированием компетентностных моделей выпускника профессиональной программы на основе анализа запросов рынка труда;
- развитием моделей взаимодействия с сообществами работодателей, такими как Всероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России», Гильдия красоты, Ассоциация проектных менеджеров, Ассоциация машиностроителей и др.;
- развитием проектной культуры участников образовательных отношений: преподавателей, студентов, работодателей.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Среди направлений, поддерживающих актуальность представленного профессионального кейса целесообразно выделить следующие идеи:

- внедрение в содержание и планируемые результаты профессиональных образовательных программ квалификационных требований профессиональных стандартов;
- развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников на основе национальных и отраслевых рамок квалификаций;
- развитие взаимодействия системы профессионального педагогического образования с другими профессиональными отраслями;
- использование механизмов влияния профессионально-общественной аккредитации программ на развитие рынка квалификаций, а не рынок «рабочих мест»;
- обновление содержания профессиональных программ колледжа, выстраиваемое на основе практического профессионального опыта, значимого для своей отрасли;
- решение системы задач по подготовке образовательной организации к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ.

Среди документов, определяющих значимость опыта деятельности ресурсного центра в области управления качеством профессиональной образовательной программы можно выделить:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы".

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года», в котором стратегическое направление «Развитие человеческого капитала» является одним из приоритетных направлений социально-экономического и социокультурного развития, включая качество профессиональных кадров.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы". Одной из задач Программы является задача создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. № 32-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)» изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (в части касающейся Повышения качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования).

- Проект программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (Москва, 2018 г.), а также: Программы модернизации профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, разработанные в 2018 году.

В частности, в Программе модернизации указывается на необходимость «Реализации в проектном формате мероприятий программы, требующих межведомственного взаимодействия и участия институтов развития» что позволяет использовать предложенные механизмы управления качеством профессиональных программ на основе показателей профессионально-общественной аккредитации (см. п. 3.5 направления модернизации *«Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ»*).

Кроме этого, актуальность и значимость материалов по обеспечению гарантий качества профессиональных программ определяется Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга № 32-рп включающем в себя одно из направлений оценки качества деятельности организаций:

24	Создание условий и разработка рекомендаций по осуществлению в Санкт-Петербурге общественной и профессиональной аккредитации профессиональных образовательных организаций с участием работодателей и ориентацией на профессиональные стандарты	2014 - 2018	КО, КНВШ, КЗ	Формирование механизма общественно-профессиональной аккредитации профессиональных образовательных организаций, в том числе с участием работодателей
----	---	-------------	--------------	---

Таким образом, актуальность инновационного продукта связывается нами с:

- включенностью профессиональных образовательных организаций в действующий механизм профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;
- востребованностью использования квалификационного подхода в практике управления качеством профессиональных образовательных программ.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Представленный инновационный продукт является завершенным вариантом создания модели управления качеством профессиональных образовательных программ, так как обладает ключевыми признаками целостности, а именно:

1. Инновационный продукт представлен в форме профессионального кейса (методического портфеля), представляющего собой завершенную модель обеспечения готовности профессионального сообщества представить профессиональную программу на независимую экспертизу качества;
2. Инновационный продукт оформлен как методические рекомендации реализации дорожной карты гарантий качества профессиональных программ колледжа;
3. Инновационный продукт предлагает готовые варианты локальных актов (положений), готовых к использованию в практике любой профессиональной организации;
4. Инновационный продукт содержит дополнительную профессиональную программу, направленную на повышение квалификации управленческих команд в области управления программами, проектами и методическими портфелями на основе методологии проектного менеджмента.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Ключевым риском внедрения инновационного продукта в практику управления качеством профессиональных программ является не организационные трудности, связанные с принятием «чужого профессионального опыта» в области управления качеством профессиональных программ в свою практику деятельности, а ментальные привычки самих людей, к характерным проявлениям которых относятся:

- недостаточное понимание самого принципа квалификационных требований к управлению результатами профессиональных программ, характеристикам нового содержания программ, методам и формам организации деятельности студентов, вариантам «демонстрации квалификации» в уровне оценивания;

- недостаточное понимание базового принципа доверия к профессиональной программе, строящегося на вариативных моделях взаимодействия с работодателями.

На преодоление данных рисков направлен опыт работы ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» в области реализации проекта «Гарантии качества профессиональной

образовательной программы: дорожная карта к профессиональной квалификации»

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись авторов
инновационного продукта

подпись авторов
инновационного продукта

подпись авторов
инновационного продукта

подпись авторов
инновационного продукта

подпись авторов
инновационного продукта

подпись руководителя
образовательной организации

Федотова Е.Ю.

Пивчук Е.А.

Шацкая О.О.

Нарыкова И.Е.

Смирнова З.В.

Федотова Е.Ю.
расшифровка подписи

М.П.

«18» сентября 2018г.